Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 448 г. Челябинска»

г. Челябинск, ул. Агалакова,50-а, тел. (351) 251-68-28

ИНН/КПП 7449023246/744901001 email: **mdou448@mail.ru**

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»**

**за 2018 год**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» проводился анализ деятельности за 2018 год. Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и опубликованы на сайте ДОО

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 448 г. Челябинска» (далее МБДОУ № 448).

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: лицензия 74Л02 № 0002305 от 01.09.2016 г. , рег. № 13120 выдана Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно

Устав: Изменения № 7 (приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 1564-у от 23.10.2015 г.)

Юридический и фактический адреса: 454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-А

Телефоны: 8(351)251-68-28

Е-mail:[mdou448@mail.ru](mailto:mdou448@mail.ru)

Сайт: [www.ds448.ru](http://www.ds448.ru)

Заведующий: Федорова Юлия Витальевна

За 2018 год были достигнуты следующие значения показателей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Факт |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 291 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | человек | 276 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 15 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 15 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 276 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 276 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 60/21 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 60/21 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 60/21 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 60/21 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 36 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 23/64 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 19/53 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 13/36 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12/33 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 22/61 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 12/33 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 10/28 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 11/31 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 18/50 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/14 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 11/31 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/31 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | человек/% | 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 36/291 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 5 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 96 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |

Объект самообследования: *образовательная деятельность*

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной и адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 448.

Основная образовательная программа МБДОУ № 448 разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа МБДОУ № 448 г. Челябинска ориентирована на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 448 разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 07.12.2017г. Протокол № 6/17) и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением от 07.12.2017г. Протокол № 6/17).

Содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ № 448 г. Челябинска предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность) в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с задержкой психического развития, ранним детским аутизмом и интеллектуальной недостаточностью, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учета возможностей каждого ребенка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

Внедрение новых форм дошкольного образования позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются эффективные технологии в работе с детьми общеразвивающей направленности и с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных областей.

Структура и содержание каждого раздела ООП и АОП полностью соответствует требованиям ФГОС. Отметим высокую степень достаточности и сформированности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела образовательных программ.

Уровень разработанности рабочих программ педагогов соответствует целевому и содержательному разделам ООП и АОП и квалификации педагогов.

Благодаря высокому показателю по освоению педагогами инновационных технологий в рамках курсовой подготовки и методической работы в образовательной работе в ДОУ применяются развивающие образовательные технологии. Педагогами активно используются компьютерная техника, интерактивные столы; магнитофоны, телевизоры, фотоаппаратура, т.к. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса.

Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивный стол, клавиатура) восприятия. Использование интерактивного стола на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной – дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивным столом включает в себя: проведение различных развивающих игр; просмотр иллюстраций и видеоматериалов; разбор проблемных ситуаций; совместное творчество и другое.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МБДОУ № 448 развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Отметим грамотное зонирование групповых ячеек, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.

Созданная в МБДОУ № 448 развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для воспитанников с нормативным развитием и детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью).

Развивающая предметно-пространственная среда *для детей с задержкой психического развития* содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта, и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве. Сюда относятся: различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации); схемы и алгоритмы действий; модели последовательности рассказывания, описания; модели сказок; предметы для развития сенсорной сферы. Для детей старшей группы с ЗПР в доступе находятся игрушки предыдущей возрастной группы, в т.ч. такие, которые отражают реальные предметы окружающего мира, соответствуют жизненным ситуациям.

Для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды для *воспитанников с расстройством аутистического спектра* в групповых помещениях МБДОУ № 448 проведены некоторые изменения. Во-первых, обязательное зонирование групповой комнаты (выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны и других; расположение атрибутики для соответствующей деятельности). Наполняемость зон соответствует принципу учета зоны актуального развития самого слабого ребенка и учета зоны ближайшего развития самого сильного ребенка в группе. Во-вторых, созданы места для релаксации: уголок (ширма, кресло, коврик), где ребенок мог бы уединиться, успокоиться, почувствовать себя защищенным, а через некоторое время вернуться к другим детям. Это пространство оформлено в спокойных пастельных тонах. Визуальная поддержка – создание сенсорно обогащенной среды; расписание, алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках. Представлен достаточный ассортимент игрушек, обеспечивающий возможность участия в игре всех детей. В младших возрастных группах постепенно введение игрушек, показ игры с ними, обучение действиям по подражанию.

При формировании высших психических функций *у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью*, важное значение имеет правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, меняется оборудование 1 раз в неделю. При организации развивающей среды в групповом помещении учитывается, что дети раннего возраста с синдромом Дауна плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих модулей необходимо крайне обдумано.

Созданная в МБДОУ № 448 развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной к реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, а также коррекции недостатков их развития.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Активное участие родителей в формировании развивающей предметно-пространственной среды благоприятно сказывается на обновлении форм взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Родители вовлечены в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. Развивающая среда в группах обогащена продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов.

Объект самообследования: *система управления*

Эффективность Программы развития ДОУ зависит от качественной реализации заявленных проектов (задач, условий, механизмов).

Наличие годового плана, его информационно-аналитическое обоснование и своевременная корректировка свидетельствует о высоком уровне эффективности системы планово-прогностической работы. Для успешной реализации на практике поставленных годовых задач методической службой реализован перечень мероприятий. Обеспечена гласность и информационная открытость ДОУ.

Эффективность организационных условий подтверждается соответствием документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ приведена в соответствие.

Соблюдение этических норм в управленческой деятельности подтверждается сплоченностью коллектива и благоприятным психологическим климатом в нем. Педагогический состав принимает активное участие в функционировании педагогического совета в ДОУ, в освоении новых программ и технологий.

Определение приоритетных направлений образовательной деятельности в ДОУ способствует самореализация педагогов, дает возможность выбора оптимального содержания профессиональной деятельности.

Конкурентным преимуществом ДОУ является реализация инновационного научно-прикладного проекта по теме: Проектирование модели образовательного технопарка ТЕМП в муниципальном образовании г. Челябинска. «Фабрика игрушек» как инновационная модель развития научно-технического творчества воспитанников в условиях детского сада». А также действующая сетевая экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (с ноября 2017г. по настоящее время). Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические, информационно-методические условия) на оптимальном уровне.

Инновационная деятельность в дошкольном учреждении повышает эффективность процесса обучения и обеспечивает получение более качественных результатов. При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами МБДОУ № 448 ставятся задачи развития индивидуальности воспитанников; развития инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению; повышению любознательности и интереса к исследовательской деятельности; стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.); повышение интеллектуального уровня детей; развитие креативности и нестандартности мышления.

В ДОУ обеспечены безопасные условия, соблюдение инструкций пожарной безопасности, норм охраны труда.

Объект самообследования: *качество подготовки воспитанников*

Образовательный процесс в МБДОУ № 448 – это специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника с целью реализации задач воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста. Такое взаимодействие должно обеспечивать результат – разностороннее развитие ребенка.

Образовательный процесс осуществляется с учетом ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности. Внимание уделяется ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В МБДОУ № 448 используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Для реализации приоритетных направлений деятельности в МБДОУ № 448 созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов является целью образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Перед педагогами МБДОУ № 448 ставятся задачи развития индивидуальности воспитанников; инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению; повышения любознательности и интереса к исследовательской деятельности; стимулирование различных видов активности воспитанников; повышения интеллектуального уровня детей; развития креативности и нестандартности мышления.

Доля воспитанников, принявших участие в районных, городских мероприятиях составила более 30 % от общего числа.

Объект самообследования: *организация образовательного процесса*

Регламент НОД соответствует возрастным особенностям воспитанников, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Регламент НОД обеспечивает оптимальное чередование различных видов детской деятельности, соблюдая условия для познавательной активности и самостоятельности детей. На оптимальном уровне используются технические средства обучения и ИКТ.

Педагогическое планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования. При планировании образовательной работы с детьми учитывается принцип возрастных возможностей и индивидуальности развития каждого ребенка.

Условия формирования РППС направлены на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 448 для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Оценка эффективности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ показала соответствие содержания РППС национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Организация образовательного пространства соответствует требованиям ФГОС. Созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности и возможности уединения.

Информатизация образовательного процесса: наличие в образовательном учреждении подключения к сети, организация интернет-фильтрации. Локальная сеть в ДОУ отсутствует.

Объект самообследования:*материально-техническая база*

Помещения и территория МБДОУ № 448 в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ № 448 материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- уголок для трудовой деятельности.

МБДОУ № 448 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Своевременно происходит обновление материально-технической базы – необходимый ремонт здания и оборудования (канализация, вентиляция, освещение и т.д.). В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты, замеры сопротивления изоляции, испытание пожарных водоводов, проверка и очистка вентиляционных каналов, поверка весов, дератизация, дезинсекция помещений; противоклещевая обработка, приобретение и заправка огнетушителей, покраска уличного оборудования, косметический ремонт помещений в здании МБДОУ № 448.

Созданные материально-технические и другие условия в основном обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Одним из важных направлений совершенствования материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения было выполнение предписаний надзорных органов. Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса, альпийская горка.

Объект самообследования: *кадровое обеспечение*

Созданы методические условия для повышения профессионализма педагогических работников. **Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. Открытые просмотры играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их опыт, осознать свои недочеты.**

Каждый из педагогов и специалистов детского сада посетил открытые мероприятия своих коллег, где не только посмотрел их работу, но и активно участвовал в обсуждении просмотренных мероприятий.

Проведенные мероприятия прошли на высоком методическом уровне, об этом свидетельствует:

- использование разнообразных методов и приемов развивающего обучения (проблемные ситуации, интеграция образовательных областей);

- высокая познавательная и речевая активность дошкольников в ходе образовательной деятельности, коммуникабельность детей, их умение общаться со взрослыми и сверстниками при большом количестве наблюдателей;

- использование индивидуального подхода к каждому ребенку, знание возрастных возможностей и особенностей детей своей возрастной группы;

- грамотное использование принципа интеграции в образовательном процессе;

- педагогический такт, отличное знание методики;

- умение не только грамотно организовать мотивацию дошкольников, но и поддерживать ее на протяжении всей деятельности.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ГБОУ ДПО «ЧИРПО», МБОУ ДПО «УМЦ», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Профессиональный уровень педагогов: высшее образование имеют 62%, среднее профессиональное педагогическое образование 38% от общего числа. Педагогический состав систематически, в соответствии с графиком, проходят аттестацию на подтверждение, либо вновь присвоение квалификационной категории.

Анализ готовности педагогов к организации взаимодействия с детьми в среде показал, что 76% педагогов показывают успешные результаты: взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, прослеживается творческий подход к решению педагогических задач. Важно отметить, что педагоги при этом проявляют свою индивидуальность, учитывают наличные ресурсы своего образовательного пространства, но свой персональный проект обязательно согласует с моделью образовательной среды всего МБДОУ № 448. На итоговых мероприятиях (педагогическом совете) воспитатели групп и специалисты наглядно демонстрировали свое педагогическое мастерство.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 11педагогов;

- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 5 педагогов.

В МБДОУ № 448 создан благоприятный психологический микроклимат, который позволяет каждому из педагогов почувствовать себя успешным в профессиональной деятельности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, это способ заявить о себе, транслировать позитивный педагогический опыт. Методическая служба и специалисты МБДОУ № 448 оказывают всестороннюю поддержку. Со стороны заведующего, разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, реализацию научно-прикладных проектов, на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов, работающих на группах компенсирующей направленности, обеспечивающих их высокуюактивность в обобщении и распространении опыта. Уровень квалификации педагогического персонала позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Объект самообследования: *учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение*

Учебно-методический комплекс для решения образовательных задач выбран обосновано, соответствует ООП и АОП. В ДОУ разработаны авторские методические материалы по работе с детьми и родителями. Образовательный процесс обеспечен справочной и художественной литературой, что полностью удовлетворяет запросы участников образовательного процесса.

Данные самообследования позволяют сделать вывод, что в МБДОУ № 448 имеются практически все условия для стабильного функционирования в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации и педагогов к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций.

Заведующий МБДОУ № 448 Ю.В. Федорова