

**Игра «Какая это птица!»**

*Чему учится ребенок:* активизирует словарь за счет прилагательных, обозначающих признаки птиц; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

*Оснащение:* подберите предметные картинки с изображением птиц.

*Ход игры:* положите перед ребенком картинку, изображающую ту птицу, о которой вы собираетесь ему рассказать. Прочтите предложенный нами краткий рассказ о внешнем виде птицы.

Начните игру с описания внешнего вида двух контрастных по внешнему виду птиц (трясо­гузка и журавль).

Положите перед собой и ребенком по две картинки с изображением птиц.

Предложите ему хлопать в ладоши, когда он услышит слово, подходящее описанию той птицы, картинка с изображением которой лежит перед ним.

*Например:*

Длинные, как ходули, ноги (журавль), серебристо-серое оперенье (журавль), ослепи­тельно белое оперенье (лебедь)...

СОЛОВЕЙ

У соловья волшебное пение, да скромное оперенье. Снизу оперенье светло-серое, а спинка — более темная. Грудка и горлышко — белые, а хвост красновато-бурый. Ни од­ного яркого пятнышка в опереньи!

ТРЯСОГУЗКА

Спинка серая, брюшко — белое, хвост и крылья — серые.

СКВОРЕЦ

Довольно крупная и красивая птица. У нее блестящее черное оперенье с красивыми пестринами. Скворец может подражать пению других птиц. Клюв длинный.

ЛЕБЕДЬ

Прекрасная, гордая птица. Оперенье ослепительно белое. Клюв красный, на лапах — перепонки, чтобы было легче плавать. Плещут крыльями, промывают каждое перышко и кожу под ними. Клювом отжимают перья.

ЖУРАВЛИ

Длинные ноги, как ходули, длинный клюв. Оперенье серебристо-серое, на голове тем­ная шапочка, украшенная красным пятнышком.

Осенью готовятся к отлету в жаркие страны. Журавли курлычут.

УТКА

Окраска селезня — яркая, нарядная: шея сине-зеленая. Утиная семья ныряет, плавает, поднимает брызги. Смазывают перышки жиром. Смазанное жиром перо надувается воз­духом и помогает летать и плавать. С грязными перьями птица не может плавать и летать.

**Игра «Один — много»**

*Чему учится ребенок:* образовывать множественное число имен существительных.

*Оснащение:* подберите картинки из предыдущих игр.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Скажите, что вы будете показывать ему картинки с изображением птиц, а ему предложите называть их так, если бы этих птиц было много.

*Например:* утка — утки.

*Лексический материал*

Соловей ... (соловьи); журавль ... (журавли); клест ... (клесты); свиристель ... (свири­стели).

**Игра «Зимующие и перелетные птицы»**

*Чему учится ребенок:* образовывать имена прилагательные от глаголов.

*Оснащение:* мяч.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть с вами в мяч. Расскажите, что вы будете бросать ему мяч и называть птиц. А ребенка попросите поймать мяч и сказать, какая из названных вами птиц перелетная, а какая — зимующая.

*Лексический материал:* сорока, воробей, голубь, лебедь, журавль, скворец, грач, ворона.

*Усложнение:* проводя игру в очередной раз, можно уменьшить или увеличить количест­во слов, используемых в игре.

**Игра «Закончи предложение»**

*Чему учится ребенок:* подбирать имена прилагательные — антонимы.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку закончить начатое вами предложение.

У синицы хвост короткий, а у трясогузки ... (длинный).

Ворона черная, а лебедь ... (белый).

У журавля ноги длинные, а у утки ... (короткие).

У цапли клюв длинный, а у воробья ... (короткий).

У селезня оперенье яркое, а у утки ... (блеклое).

У дятла клюв сильный, а у синички ... (слабый).

При желании вы можете продолжить предложенный ряд антонимов.

**Игра «Подбери слова»**

*Чему учится ребенок:* подбирать однокоренные слова.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 23).

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Объясните, что вы будете задавать вопросы, а его попросите отвечать на них: «Где может быть много воды?» (В озере, море, реке.)

Предложите ребенку назвать птиц, которые могут плавать в воде (чайка, лебедь, утка, селезень).

Спросите: «Как называется сказочный герой, живущий в воде?» (Водяной.)

Спросите: «Как называются птицы, плавающие в роде?» (Водоплавающие.)

Предложите ребенку определить, что общего в названных вами словах? **(Вода,** водопла­вающие.)

**Игра «Чье перо!»**

*Чему учится ребенок:* образовывать притяжательные прилагательные от имен сущест­вительных.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* попросите ребенка ответить, чье это перо. Прочтите рифмовку:

Я начну, а ты скажи, Мне словечко подскажи.

Перо утки. Чье? — ... (утиное) перо.

Перо журавля. Чье? — ... (журавлиное) перо.

Перо лебедя. Чье? — ... (лебединое) перо.

Перо гуся. Чье? — ... (гусиное) перо.

Вы можете продолжить игру, придумав задания по аналогии.

**Игра «Что делает птица!»**

*Чему учится ребенок:* образовывать слова с помощью приставок.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Скажите, что вы будете называть слова, а его попросите сказать, что оно обозначает.

Спросите: «Чем одно слово отличается от другого?»

Полетела, прилетела, вылетела, залетела, подлетела, улетела, перелетела, слетела.

Предложите ребенку пары глаголов, спросите, чем они отличаются.

Прыгает — спрыгивает.

Подпрыгивает — запрыгивает.

Выпрыгивает — перепрыгивает.

Для того чтобы игра была более интересной, вы можете надеть шапочку понравившейся вам птицы и выполнять предложенные нами движения.

Предложите ребенку угадать и сказать, что делает птица.

**Игра «Вездесущая сорока»**

*Чему учится ребенок:* правильно использовать в активной речи предлоги «около», «из-за», «между», «перед».

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 24).

*Ход игры:* подготовьтесь к игре заранее. Вырежьте любопытную сороку и скворечник. Наклейте их на сюжетную картинку.

Предложите ребенку поиграть с сорокой. Попросите его слушать небольшой рассказ и одновременно помещать сороку туда, где она умудрилась побывать по его сюжету:

«Наступила весна. Приехали на дачу дачники. Прилетела сорока, села на березу. Сидит, наблюдает за тем, что делает хозяин. Вытащил он из машины какой-то домик — малень­кий, с крышей-козырьком, с круглым входом. Залез на елку и прибил его повыше, а сам \* в дом пошел».

Предложите ребенку отгадать, как называется описанный дом.

«Любопытная сорока стала летать **около** скворечника».

Предложите ребенку поместить сороку **около** сосны.

«Села на ветку **между** скворечником и елкой».

Предложите поместить сороку **между** елкой и березой.

«Залетела сорока за скворечник и стала **из-за** него выглядывать».

Предложите ребенку поместить сороку **за** скворечник и показать, как она из-за него выглядывала.

Предложите ребенку придумать и рассказать, где еще побывала сорока. Попросите его придумать окончание придуманному рассказу.

**Игра «Отгадай загадку»**

*Чему учится ребенок:* образовывать формы родительного падежа. *Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* прочтите загадку и предложите ребенку отгадать ее. Попросите ребенка ответить на вопрос «У кого?» Спросите, какие слова помогли найти отгадку.

На веточке — лесной певец, Он из леса прилетел,

Одет он скромно и невзрачно. На березу быстро сел.

Но нет в лесу певца искусней, Заалел он, словно мак,

А трели — мелодичны и милы. Красной грудкой яркой.

А вот отгадочка моя: Грудка алая, как заря,

У него, у соловья! У кого?... (У снегиря!)

Кто по тропочке идет Птичек всех он шустрей,

Быстрыми шажками, Скачет возле голубей,

Длинным хвостиком трясет? — Отбирает крошки —

Догадайтесь сами. Хоть сам ростом крошка.

У кого хвостик трясется?... (У трясогузки.) Носит серый сюртучок,

Клювик желтый...

Он в скворечнике живет, Но, молчок.

Громко песенки поет. Угадай поскорей,

У него полно детей, Кто же это?... (Воробей!)  
Он совсем не воробей.  
Много дел у весны гонца  
У кого же?... (У скворца!)

**Игра «Расставь по порядку»**

*Чему учится ребенок:* правильно согласовывать имена существительные с числительны­ми «два», «пять»; располагать синонимы по мере возрастания (убывания).

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать небольшой рассказ про утку.

«Долго сидела утка на яйцах. Но наступила пора, и из яиц стали вылупляться один за другим утята. Вот появился первый утенок, вот второй... Утят появилось на свет столько, сколько пальцев у тебя на одной руке».

Сколько утят вылупилось у утки? ... (пять утят).

«Утка окинула утят взглядом: „Ну и красавцы! Самые красивые на нашем озере. Надо бы их соседям показать!" — подумала мама-утка.

Решила *мама* построить их по росту. Но не успела еще дать малышам имена. Она просто называла их по росту — большой, маленький...»

Помоги маме подобрать слова, так, чтобы утята выстроились по росту: очень большой, громадный, большущий, большой.

«Выстроились детки за мамой гуськом. Идут, все соседи любуются. От утят глаз не отвести!»

*Усложнение:* при повторной игре используйте прилагательное «маленький» (крохот­ный, малюсенький, очень маленький, маленький).

**Игра «Как сказать иначе!»**

*Чему учится ребенок:* образовывать и употреблять в речи причастия.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что с помощью вопроса можно образовать новое слово.

Приведите пример: «Птица летит. Какая птица? Летящая птица».

*Лексический материал*

Птица клюет — клюющая птица.

Птица идет — идущая птица.

Птица сидит *на* ветке — сидящая на ветке птица.

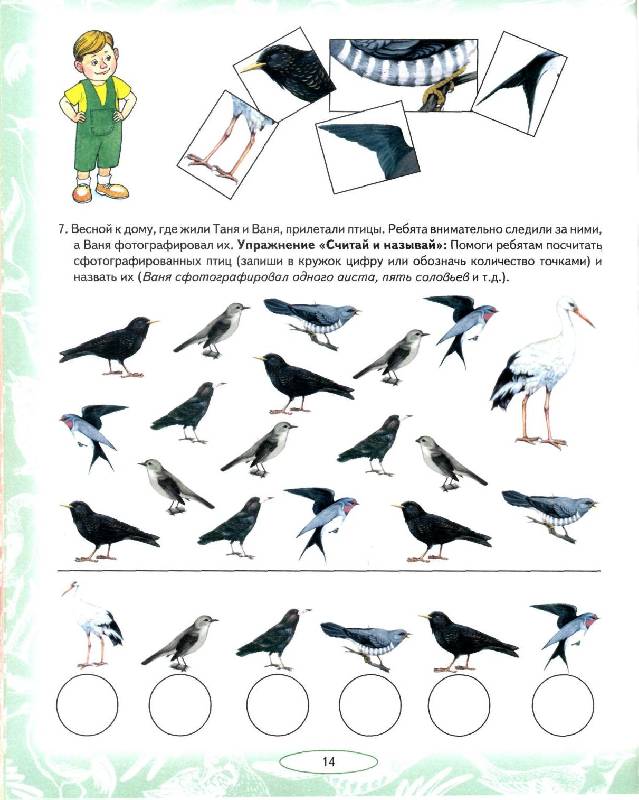
Утка плывет — плывущая утка.

Орел парит — парящий орел.

Вы можете усложнить игру, придумав новый лексический материал.

***Игровое упражнение «Сколько птиц прилетело»*** - *выполнение этого упражнения направлено на:*

* *развитие произвольного внимания, умения его распределять;*
* *формирование умения сочетать существительное с числительным;*
* *на закрепление навыков количественного счёта и умения соотносить количество с цифрой.*

Предложите ребёнку рассмотреть прилетевших птиц, назвать каждую, пересчитать по порядку птиц одинакового вида и записать их количество в круг.