Конспект занятий по развитию речи в старшей группе

Тема: «Путешествие с капелькой»

**Цель: Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.**

**Задачи:**

*Ознакомление с окружающим миром:*

1. Познакомиться со свойствами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха).

2. Получить понятие о значимости воды в природе и жизни человека.

3. Учиться бережному отношению к воде.

*Развитие речи:*

1. Обогатить лексику словами «водоемы», «пруд», «озеро», «жидкое», «твердое», «газообразное

состояние».

*Связная речь:*

1.Подбирать определения, глаголы, антонимы, синонимы.

2. Учиться правильно отвечать на вопросы.

3. Развивать диалогическую речь.

*Грамматический строй:*

1. Упражняться в согласовании существительных и прилагательных.

2. Учится образованию слов «водолаз», «водоросли», «водопад».

**Оборудование**: 2 сосуда, изображение капельки, пруда, озера, ручейка, океана, облаков,

зеркала по количеству детей, чайник, горячая вода, лед, стаканчики, иллюстрация с водопадом,

водорослями, водолазом.

**Ход занятия**

*1. Игровая мотивация*

Ребята, проходите, садитесь на стульчики, поздоровайтесь с нашими гостями.

Мы сегодня с вами поиграем.

Вы хотите поиграть?

Мы послушаем разные шумовые звуки, вы должны угадать, что это за звук.

Слушать нужно внимательно, сидеть молча, с закрытыми глазами. Глаза откроете после команды.

Открываем кран, переливаем воду из одного сосуда в другой, трясем бутылочку с водой, включаем картину со звуком воды.

Открываем глаза, что вы слышали?

*(Ответы детей.)*

Действительно, это так. Может кто-то догадался, о чем у нас пойдет речь?

Сегодня мы будем говорить о воде.

2. Путешествовать в царство воды с нами будет капелька. *(Показ капл*и). Эта капелька путешествует

по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде.

В луже, в море, в океане,

В роднике и в ручейке

И в водопроводном кране…

А что же это такое – капелька? *(Ответы детей)*

Да, капелька это маленькая частичка воды.

Откуда же взялась капелька, где она может быть?

Посмотрите на доску и назовите места, в которых побывала капелька.

*Ответы детей: пруд, море, озеро, ручеек, речка, океан, облака*.

А из чего состоят облака? (Ответы детей).

Облака тоже состоят из воды, правда, капельки там совсем маленькие. Часть капелек находится в жидком состоянии, а часть - в виде кристалликов льда или снега.

Когда капельки и кристаллы сливаются, они становятся больше и превращаются в тучи. А потом из туч идет дождь или снег.

А может человек прожить без воды? (Ответы детей).

Конечно, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей планете.

Вода – это основа жизни.

Как вы думаете, ребята, что может делать вода?

Ответы детей: бежать, течь, кипеть, литься, бушевать, кипеть.

Вот сколько дел может делать вода.

3.*Логическое упражнение*.

Капелька приготовила для вас одну игру. Называется она «Скажи наоборот».

Правила игры такие: нужно закончить предложение и показать это движение.

А. Из одного крана течет горячая вода, а из другого… (холодная, *потирают себя за плечи*)

Б. Река глубокая, а ручеек … (мелкий, *встают, поднимают руки, садятся на корточки*)

В. Река может бежать быстро, а может, и … (медленно, *бегут быстро, затем медленно*)

Г. В океане волны большие, а в реке…(маленькие, *поднимают руки вверх, имитируя волны, движение волн руками*)

Д. В ручейке вода бежит, а в пруду… (стоит, *показывают*)

Е. Из чайника мы пьем чистую воду, а в луже… (грязная вода)

Молодцы, вы дали хорошие и правильные ответы, капелька очень довольна вами.

Ребята, все действия, которые выполняет вода (кипит, бурлит, течет, льется, бежит), происходят с водой в жидком состоянии.

4. *Экспериментирование*

В холодное время года, что происходит с водой? (Она превращается в лед, становится твердой).

Помимо двух состояний (жидкого и твердого) вода может иметь еще одно состояние, которое мы с вами увидим.

Сейчас мы с вами выступим в роли экспериментаторов, людей, которые проводят разные опыты и эксперименты.

Капелька мне подсказывает, что во время опыта нужно не отвлекаться, не вертеться и слушать внимательно, что я буду говорить, иначе опыт может не состояться.

Посмотрите за моими действиями, затем сами проделайте ту же работу, обратите внимание, что у каждого есть на столах ? (*стаканчик, зеркальце*).

Я наливаю в стаканчик горячую воду и накрываю стакан зеркальцем. Когда накрывали, из стакана шел пар, а когда подняли зеркало, обнаружили, что оно запотело.

Этим мы доказали, что вода оказалась в газообразном состоянии, она превратилась в пар.

(*ребята на местах проводят этот опыт*). Напоминаю, что с горячей водой надо обращаться осторожно, чтобы не обжечься.

А сейчас я раздам по кусочку льда, вы его опустите в стакан с горячей водой, и посмотрите, что произошло со льдом.

*(Ответы детей).*

Так какой вывод можно сделать? Вода может быть в жидком состоянии, в твердом состоянии и в газообразном состоянии в виде пара.

Еще капелька хочет поиграть с вами в игру «Ручейки бегут».

Встаньте в две команды, за Дашей – 1 команда в колонку, за Глебом – 2 команда.

Я буду произносить слова, а вы будете выполнять действия:

"Подняли правую руку вверх"

"Подняли левую руку вверх"

"Опустите обе руки на плечи впереди стоящему соседу"

По команде «Ручейки бегут» вы будете медленно бежать и не отпуская друг друга.

А теперь сыграем в **игру «Слова-родственники».**

Посмотрите на доску, здесь находятся отгадки, я загадаю вам загадку, а вы покажете ответ.

Как называются растения, которые растут на дне рек, морей, океанов? (*водоросли*)

Как называется поток воды, который падает с большой высоты? (*водопад*)

Как называют человека, который в специальном костюме спускается на дно водоемов и изучает его? (*водолаз*).

Найдите общую часть в этих словах (*вод*).

**Итог**

Капелька спрашивает у вас, если бы вы стали экологами (это люди, которые защищают нашу природу), чтобы вы сделали для наших рек, озер? *(Ответы детей).*

ВЫВОД ВОСПИТАТЕЛЯ:

1. Что вы расскажете своим родителям о воде?

2. Какие задания вам больше всего понравились?

Капелька приготовила вам сюрприз, она каждому приготовила лечебный чай. Выпив этот чай, каждый из вас получит капельку здоровья, сил, ума. *(Раздача стаканов с напитком).*

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе

**Тема: «Составление описательного рассказа по опорным картинкам»**

**Задачи:**

*Связная речь:*

1. Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных

типов предложений (простых распространенных и сложных).

*Словарь:*

1. Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным.

*Грамматика:*

1. Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации

письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает).

2. При помощи игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопросы, при этом громко

произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку.

*Звуковая культура речи*:

1. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, звука [ч].,

2. Развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией

3. Учить детей разделять на слоги трехсложные слова.

*Оборудование:*

Фотографии с зимними пейзажами, музыкальное сопровождение - Первая и Вторая симфонии П.И. Чайковского.

*Ход занятия.*

1. Организационный момент: (Дети вместе с воспитателем входят в группу.)

Ребята, что необычного вы заметили в группе?

(Фотографии зимнего пейзажа, оформление в виде фотовыставки).

Сегодня в нашей группе открылась фотовыставка. Я приглашаю вас посетить эту выставку.

2. Введение в тему занятия:

Рассматривание фотовыставки (звучит Первая симфония П. И. Чайковского «Зимние грезы»).

И вот зима, белым-бело,

Вокруг сугробы намело,

Как будто белым мехом,

Одета белым снегом,

И иней на березках,

Как праздничные блестки.

Ребята, какое время запечатлено на фотографиях?

А как вы догадались, что это зима?

Какие еще приметы зимы вы видите на фотографиях выставки?

-Зимой земля покрыта снегом, реки покрываются льдом, зимой холодно.

Какое название вы бы дали нашей выставке?

Как вы думаете, была бы интересна наша выставка ребятам из других групп и их родителям?

Слушайте теперь задание: по этим картинкам составьте рассказ о зиме.

Самый лучший рассказ мы повесим в "Уголок родителей". К нашим фотопортретам мы добавим словесный портрет зимы, и

выставка станет ярче, интересней.

Вы устали? Давайте мы поиграем. Половина детей (девочки) будут Снежинками, а вторая

половина - Ветром. Когда играет музыка, Снежинки и Ветер кружатся. Солнце должно растормошить Снежинки и Ветер. Музыка останавливается, и дети замирают на месте.

Скажите, а чем зима отличается от других времен года? (Зимой холодно, идет снег, морозно).

Какой снег зимой? Когда идем по снегу, что с ним происходит? (Хрустит, скрипит).

Какая погода бывает зимой? (Холодная, снежная, вьюжная, морозная).

Что происходит зимой с деревьями (Они отдыхают, спят, укрывшись снегом).

Как живется зимой птицам и зверям? (Зимующие птицы не боятся снега, но в большой мороз им бывает холодно, поэтому птицам надо помогать.)

А что можно делать зимой? Какие забавы предлагает нам зима?

 Как много мы рассказали о зиме. А теперь вспомним все, о чем мы говорили сегодня на занятии.

А поможет нам в этом волшебная полочка.

 *Игра «Волшебная палочка»*

1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы играть

Нужно всем нам в круг вставать

И о зимушке сказать

все, что слышали сейчас.

Начинаем свой рассказ:

(Дети по кругу передают палочку, называя по одному предложению)

Я запишу ваши рассказы. (Опрашиваем 2 детей)

Чей рассказ вам понравился больше?

Холод – стужа (потирают ладошки, стучат ими по бедрам)

Холод - стужа

Снег колючий

Кружит, кружит …. (кружатся, разведя рука в стороны)

В сугроб снежинки соберем

И опять играть начнем. (2 раза)

Сегодня вы вспомнили и сказали много разных слов о зиме - холодная, снежная, морозная, вьюжная, о снеге - пушистый, белый, хрустящий.

Послушайте и догадайтесь, о чем я буду говорить - о зиме или о снеге.

Кто догадается, пусть подскажет нужное слово.

Падает пушистый белый…СНЕГ

Какой снег в моем предложении? ( пушистый, белый ).

Наступила холодная снежная …ЗИМА.

А какими еще словами можно сказать про зиму?

Ребята, вы умеете играть с куклами, машинами. А знаете ли вы, что со словами тоже можно

играть?

Хотите я вас научу?

*Игра «Живые слова»*

По желанию вызывается трое детей.

Теперь вы не обычные дети, а дети-слова.

Ты, Маша, слово «речка». Какое ты слово, Маша? Скажи громко: «Речка».

Каждому ребенку предлагается слово. Сереже - «покрыта», Тане - «льдом».

Слова стоят по порядку, слева направо. Маша скажет свое слово и даст руку Сереже, он скажет

свое слово и даст руку Тане.

Что они сказали про речку?

«Речка покрыта льдом».

Какое первое слово? А какое слово идет потом? (Ответы детей).

Теперь я хлопну в ладоши, и слова пойдут и встанут в любом месте группы, а когда я позову «Слова, ко мне», снова встанут по – порядку.

 Воспитатель затем предлагает слову «речка» сесть на место, слову «покрыта» сесть на место.

Какое слово осталось?

У нас осталось только одно слово и ему некому дать руку. Предлагаем ему тоже сесть на место.

Вот мы и познакомились с игрой «Живые слова», Почему они так называются?

Ребята, а теперь послушайте про приключения Язычка. Пошел Язычок гулять и пришел к железной дороге. Там он увидел паровоз, который пел «ч-ч-ч». Язычок решил выучит песенку паровоза. Он поднял кончик, как будто собрался запеть "ш-ш-ш", но сделал шаг назад. Покажите, как он это сделал. Спойте песенку паровоза.

Проверьте: если говорить быстрее, то паровозик поедет быстрее.

У всех получилось? Молодцы. А теперь послушайте веселый стишок про внучку и скажите, в каких словах встречается звук [ч].

Утром дед спросил у внучки:

"Почему не моем ручки?"

Отвечает внучка:

"Я не белоручка!"

В каких словах встречается звук [ч]?

Ребята, наше занятие подошло к концу, и настало время выбрать лучший рассказ о зиме.

Помогите мне вспомнить. (Дети вспоминают рассказы, выбирают лучший).