**«Весна. Встречаем птиц»**

**Дети должны усвоить:** основные названия птиц; почему они улетают на юг и потом возвращаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто;

о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).

**1.Лексический материал.**

**Лексический материал:** туловище, хвост, крылья, голова, клюв, перья, ноги, перелётные, улетают, прилетают, перелетают из одного края в другой, чирикают, скворечник, птенцы, грачи, скворцы…

**2.Развитие моторики.**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция | Выполнение движений |
| Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает, когда это бывает? | Прошагать стихотворение. |
| Птицы в небе тают, тают –  Птицы с юга прилетают.  Всё, растаяли вдали  Аист, цапли, журавли. | Машем руками, постепенно поднимая и опуская их вверх, вниз.  Ладонь «козырьком» ко лбу.  Загибаем по очереди мизинец, безымянный и средний пальцы. |

**3.Лексико – грамматические игры и упражнения.**

*-«Каких птиц много на дереве?»* - усвоение категории родительного падежа множественного числа.

На дереве много сорок. На дереве много дятлов. На дереве много ворон…

-«Какой птички не стало?» - усвоение категории родительного падежа единственного числа.

Не стало совы, не стало грача…

-«Живой – не живой» - закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый»

**4.Развитие связной речи.**

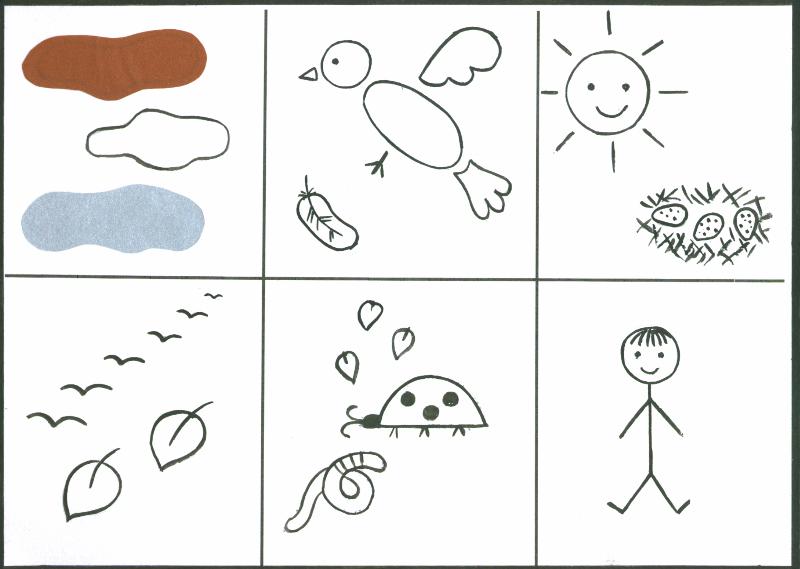
Составление рассказа о прилёте птиц по вопросам педагога.

Когда наступает весна? Почему наступает весна?

Почему возвращаются птицы? Откуда прилетают птицы?

Какие птицы прилетают?...

С опорой на алгоритм:



**5.Позновательная деятельность.**

*-«Образование числа ….»* - продолжать учить отсчитывать предметы в пределах 10, считать с помощью слухового и двигательного анализаторов. Продолжать учить воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

*-«Сравнение множеств.»* - сравнивать множества (больше, меньше на 1, на 2), уравнивать множества путём добавления и убавления предметов (на 1, на 2).

*-«Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества*»-Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство (+1, -1). Закреплять умение сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на один. Продолжать учить дорисовывать до заданного количества предметы.

*-« Найди фигуру разной величины»* - закреплять умение детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины. Развивать зрительное внимание и память.

*-Конструирование «Птица»* - Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию ( внизу, вверху, рядом, посередине). Развивать зрительное внимание и память.

*-«Выполнение словесных инструкций»* - Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции ( внизу- вверху). Формирование зрительного внимания и памяти.

*-« У кого колокольчик?»* - Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. Развивать слуховое внимание и память.

-*Изготовление поделки из бумаги «Птичка».*

Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями

*-Коллаж «Птицы прилетели»*

Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.).

