Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 448 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Агалакова,50-а, тел. (351) 251-68-28
ИНН/КПП 7449023246/744901001 email: **mdou448@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска
Портье С.В. _____
«___» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»
Ю.В. Федорова _____
Приказ № 01-179
от «03» декабря 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ
протокол № 2 от «03» декабря 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление

Идентификатор Программы……..... 3

Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы……... 11

Стартовые условия реализации Программы……. 12

Характеристика кадрового состава…….. 22

Характеристика образовательного процесса МБДОУ № 448……... 35

Характеристика материально-технических условий…….. 38

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды…... 43

Характеристика финансово-экономических условий…… 48

Структура управления МБДОУ № 448…… 54

Анализ результатов реализации Проектов 2015-2018 гг……. 56

SWOT-анализ оценки уровня развития и готовностик реализации ФГОС дошкольного образования……... 60

Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития…… 65

ПРОЕКТЫ Программы

Проект 1 «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»…… 73

Проект 2 «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»……... 75

Проект 3 «Развитие профессиональных объединений»……... 78

Проект 4 «Развитие дополнительного образования в ДОО»……... 83

Проект 5 «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»…… …… 86

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 448 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБДОУ № 448, локальные акты МБДОУ № 448
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ № 448
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков МБДОУ № 448
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ № 448
Контроль исполнения Программы	Родители (Совет МБДОУ № 448) Администрация МБДОУ № 448 Педагогический совет МБДОУ № 448
Основное предназначение Программы развития МБДОУ № 448	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной

	деятельности МБДОУ № 448 в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ № 448 Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ № 448 Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ № 448
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ № 448 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ № 448 в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ № 448 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %). Реализация в МБДОУ № 448 ФГОС дошкольного образования;

	Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива МБДОУ № 448 в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ № 448 Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня Число выпускников МБДОУ № 448, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ № 448 Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам Привлечение внебюджетных средств Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования – 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Сроки реализации	2018-2023 гг.

Этапы и периоды реализации Программы	1 этап – диагностико-конструирующий (сентябрь-декабрь 2018 г.). Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ № 448 и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды МБДОУ № 448, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ № 448 с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБДОУ № 448.
	2 этап – преобразовательный (январь 2019 г. – апрель 2023 г.) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ № 448; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ № 448, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления МБДОУ № 448; - обеспечение общедоступного и качественного образования;

	- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	3 этап – аналитико-информационный (май-декабрь 2023 г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ № 448, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития МБДОУ № 448; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ № 448.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ № 448; - совершенствование экономических

	механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ № 448. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в МБДОУ № 448 будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 50 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ № 448, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ № 448 и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели

	и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития МБДОУ № 448 с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ № 448);

	- согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ № 448 с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг Безвозмездная помощь и пожертвования родителей Спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ № 448 Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ № 448
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ № 448 Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом МБДОУ № 448
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ № 448 По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ № 448 Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ, на Педагогическом совете МБДОУ № 448 Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по ВМР Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ № 448

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между МБДОУ № 448 и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ № 448 и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 448 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: А № 0001370 от 12.12.2011 г., рег. № 8734 выдана Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочно

Устав: Изменения № 7 (приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 1564-у от 23.10.2015 г.)

Юридический и фактический адреса: 454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-А

Телефоны: 8(351)251-68-28

E-mail: mdou448@mail.ru

Сайт: www.ds448.ru

Заведующий: Федорова Юлия Витальевна

Реализуемые в МБДОУ № 448 образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной и адаптированной образовательной программой МБДОУ № 448.

Основная образовательная программа МБДОУ № 448 разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 448 разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 07.12.2017г. Протокол № 6/17) и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением от 07.12.2017г. Протокол № 6/17.

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: не реализуются.

Платные образовательные услуги в МБДОУ № 448 реализуются в Обществом с ограниченной ответственностью Детский клуб раннего развития «Надежда» на основании договора аренды с МБДОУ № 448.

Ближайшее окружение МБДОУ (социум): МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска», ГБУЗ ОКБ № 2, детская библиотека № 15, клуб «Пионер» МБУДОД ДЮЦ.

Достижения:

Информация об участии МБДОУ № 448 в конкурсах за 2016-2018 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	**2015-16 учебный год**		
1.1	Районный фестиваль коллективов Дошкольных Образовательных Учреждений Ленинского района «Малая серебряная маска»	2015-16	Участие
1.2	Районный фестиваль «Хрустальная капель»		Участие
1.3	Районный фестиваль творчества детей-инвалидов « Искорки надежды»		Участие
1.4	Районное методическое объединение учителей-дефектологов. Мастер-класс профессиональной деятельности педагогов		Организация мероприятия
1.5	Районная спартакиада «Малышок»		Участие
2.	**2016-17 учебный год**		
2.1	Районные соревнования «Веселые старты» среди ДОУ Ленинского р-на	2016-17	Участие
2.2	Городской конкурс на лучшую организацию развивающей образовательной среды в ДОУ		Победитель отборочного этапа
2.3	Районная спартакиада «Малышок» по шашкам		Участие, победитель-1 место

2.4	Турнир по боулингу		Участие
2.5	XXIV Городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»		Лауреаты
2.6	Фестиваль творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель»	2016-17	Лауреаты
2.7	Фестиваль театральных коллективов «Малая серебряная маска»		Номинанты
3.	**2017-18 учебный год**		
3.1	Спартакиада «Малышок» Веселые старты	2017-18	Участие в полуфинале
3.2	Соревнования по лыжным гонкам		Участие во 2 подгруппе
3.3	Соревнования по шашкам		Участие
3.4	Соревнования по легкой атлетике		Участие
3.5	Турнир по боулингу		Лауреат
3.6	Районный тур XXV городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»		Участие
3.7	XIII Районный Фестиваль самодеятельного художественного творчества «Творческий учитель – творческий ученик» им. В.Первакова		Лауреат III степени
3.8	Отборочный этап XXI Фестиваля творческих коллективов ДОО им.Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»		Участие
3.9	Открытое мероприятие «Научился сам – научу друга» в рамках образовательного технопарка		Организация мероприятия
3.10	Открытое мероприятие «Дарите людям тепло» в рамках образовательного технопарка		Организация мероприятия
3.11	Районный конкурс детских рисунков «Сквер моей мечты»		Победитель

Конкурентное преимущество:

- Реализация инновационного научно-прикладного проекта по теме: Проектирование модели образовательного технопарка ТЕМП в муниципальном образовании г. Челябинска. «Фабрика игрушек» как инновационная модель развития научно-технического творчества воспитанников в условиях детского сада».
- Действующая сетевая экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования».
- Основная образовательная программа МБДОУ № 448 г. Челябинска ориентирована на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- Содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ № 448 г. Челябинска предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, интеллектуальная недостаточность) в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с задержкой психического развития, ранним детским аутизмом и интеллектуальной недостаточностью, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учета возможностей каждого ребенка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

Миссия МБДОУ № 448 заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности дошкольного учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ № 448 обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ № 448 создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ № 448 обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ № 448.

Характеристика участников образовательных отношений

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа	26+27
2	Вторая младшая группа	27+27+29
3	Средняя группа	26+25
4	Старшая группа	27
5	Разновозрастная (4-6) ЗПР	16+16
6	Разновозрастная (5-7) ЗПР	17
7	Разновозрастная (5-7) У/О	13
ИТОГО: 12 групп		**276**

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа кратковременного пребывания общеразвивающего вида (1-3)	10
2	Группа кратковременного пребывания компенсирующего вида (1-3)	5
ИТОГО: 2 группы		**15**

Процентное соотношение характеристики воспитанников МБДОУ № 448 по половому различию (на 1 января 2018 года):

Девочки	Мальчики
122 (42%)	169 (58%)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок		Второй ребенок		Третий ребенок		Четвертый ребенок		Пятый ребёнок	
число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
147	56	96	37	12	5	2	1	2	1

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников МБДОУ № 448 (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие		Госслужащие		Служащие		Предприниматели		Безработные	
число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
223	53	12	3	86	20	24	6	78	18

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников МБДОУ № 448 (на 1 сентября 2018 года):

До 25		**До 35**		**До 45**		**Свыше 45**	
количество	**%**	**количество**	**%**	**количество**	**%**	**количество**	**%**
26	7	230	63	89	24	20	6

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи		**Полные семьи**		**Многодетные семьи**	
количество	**%**	**количество**	**%**	**количество**	**%**
34	13	218	81	17	6

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ № 448, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ № 448 реализуется программа «Здоровый ребенок» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ № 448.

Год	**Абсолютно здоровых**		**Имеющие отклонения**				**В том числе имеющие другие заболевания**	
			В психическом развитии		**В том числе в физическом развитии**			
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
2016	47	17,9	35	13,3	22	8,4	159	60,4
2017	55	20	26	9,4	27	9,8	198	71,8
2018	58	21	31	11,5	24	10,3	186	68,4

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Высокий	0%	8%	12,7
Средний	69,4%	59%	55,6
Низкий	30,6%	33%	31,7

Заболеваемость

Показатели	**2016**	**2017**	**2018 9 мес. 18 г.**
Среднесписочный состав (вкл. ГКП)	272	283	295
Всего дней посещения	35056	43166	32456
Посещаемость на 1 ребенка в год	129	152	110
Пропуски	31912	24734	18874
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2669	2800	2036
Число пропусков на одного ребенка в год	117	87	64
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9,8	9,9	6,9
Средняя продолжительность одного заболевания	6,7	7	4,8
Количество случаев заболевания	563	483	427
Количество случаев на одного ребенка	2,3	2,6	1,4

Количество часто и длительно болеющих детей	18	14	9
Число детей ни разу не болевших за год	13	16	10
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	5,3	5,9	3,4

Состояние функциональных систем организма. Количество детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	**Классификация болезней**	**2016**	**2017**	**2018**
1	Болезни органов дыхания	36	68	72
2	Болезни эндокринной системы	-	-	8
3	Болезни органов пищеварения	27	12	23
4	Болезни мочеполовой системы	14	11	15
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	3	6
6	Болезни костно-мышечной системы	4	2	7
7	Болезни нервной системы	11	34	28
8	Болезни системы кровообращения	-	-	-
9	Психические расстройства	35	26	31
10	Врожденные аномалии	32	27	27
	обследовано детей	**165**	**183**	**217**

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	**2016**	**2017**	**2018** (на 01.09.18)
1 группа	47	25	58
2 группа	134	198	163
3 группа	53	27	23
4 группа	29	26	31
Всего детей	257	268	280
Инвалиды	37	38	31

Данные о травматизме

Место	**2016**	**2017**	**2018 (на 01.09.18)**
В ДОУ	1	0	0
Дома	0	0	0

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости воспитанников за последние 3 года объясняются активной работой по оздоровлению, охране и укреплению здоровья детей. Данный вид деятельности организован комплексно, с привлечением всех специалистов, педагогов и родителей. Отмечен широкий охват детского населения профилактическими и диагностическими мероприятиями.

Важной составляющей проводимой работы по разделу «Физическое развитие и здоровье воспитанников» является реализация спортивной игровой программы для детей с проблемами интеллекта в возрасте от 2-х до 7-ми лет «Молодые атлеты Специальной Олимпиады». Программа «Молодые атлеты» дает возможность членам семей и окружающим людям радоваться вместе с детьми совместному участию в спортивных играх и мероприятиях. Программа вводит для них базовые спортивные навыки, такие как бег, удары руками и ногами, броски.

Цели программы:

- Давать возможность детям с проблемами интеллекта и без таковых играть вместе, чтобы узнавать и понимать друг друга;
- Поддержать социальную инклюзивность в детском саду, школе, обществе и дома;
- Занять детей действиями и играми, соответствующими уровню их развития и умений;
- Разъяснить, как Специальная Олимпиада может оказать поддержку семьям;
- Показать, что всех детей следует оценивать по уровню их талантов и способностей;
- Пропагандировать среди воспитанников и их семей физическое развитие и активность.

Анализируя показатели физического развития и здоровья воспитанников за отчетный период, уместно сделать следующие выводы:

- отмечена тенденция к снижению уровня заболеваемости у воспитанников;
- увеличилось количество абсолютно здоровых детей и детей, имеющих 2 группу здоровья;
- стабилизация функционирования групп общеразвивающей направленности ведет к снижению показателей числа пропусков на одного ребенка в год, в том числе пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка;
- анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

В МБДОУ № 448 разработаны нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность по управлению оздоровительной работой (изданы приказы, определены функциональные обязанности специалистов, отвечающих за здоровьесбережение, разработаны инструкции по

регулированию деятельности). В годовом плане работы МБДОУ № 448 определен раздел – организация здоровьесберегающего пространства в МБДОУ, в планах специалистов МБДОУ № 448 отражены вопросы здоровьесбережения.

Структура физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ № 448 включает в себя: физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, утреннюю гимнастику с элементами коррекции и дыхательными упражнениями, музыкально – ритмические движения, воздушное закаливание, гимнастику после сна, элементы точечного самомассажа, спортивные праздники, досуги и развлечения, индивидуальную работу по развитию физических умений, физминутки, подвижные игры и физические упражнения на улице.

В МБДОУ № 448 разработана структура взаимодействия специалистов по профилактике здоровья детей, реализуются формы взаимодействия МБДОУ № 448 и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ. Педагог-психолог проводит работу с детьми на развитие эмоционально-волевой сферы. Это игры, упражнения, этюды на снятие психоэмоционального напряжения.

Организована работа по обеспечению санитарно-гигиенических условий в МБДОУ № 448 (влажная уборка помещений, проветривание).

Большое внимание уделяется санитарно-просветительской работе с педагогами, сотрудниками МБДОУ № 448, родителями, детьми: консультации, беседы, занятия с детьми. Для родителей выходит ежемесячные выпуски детсадовской газеты «Дружная семейка», в которой поднимаются проблемы воспитания здорового ребенка.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Проблема: Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни немыслимо без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала детского сада и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада МБДОУ № 448 и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей-дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Обобщённый анализ современной ситуации указывает на разрозненность усилий медицинского и педагогического персонала, психологической службы, семьи и социума в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребёнка. Все чаще, это ограничение двигательной активности ребёнка в дошкольном учреждении и семье; недостаточная обеспеченность психоэмоционального комфорта ребёнка. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ № 448 педагогические вакансии отсутствуют. Образовательный процесс осуществляют 40 педагогов. Текучесть кадров не наблюдается.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение МБДОУ № 448 на 01.09.2018 г.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	28	0
5.	Психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	2	0
9.	Учитель-дефектолог	4	0
10.	Социальный педагог	1	0
	ВСЕГО:	42	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	**Количество педагогов**	**%**
Высшее образование	25	62
Среднее профессиональное педагогическое образование	15	38
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	**Количество педагогов**	**%**
Высшая квалификационная категория	11	28
Первая квалификационная категория	11	28
Без квалификационной категории	18	44

Стаж работы педагогов

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
1 - 3 года	9	23
3 - 5 лет	4	10
5 -10 лет	6	15
10 -15 лет	3	7
15 - 20 лет	0	0
20 и более лет	18	45

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ГБОУ ДПО «ЧИРПО», МБОУ ДПО «УМЦ», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016	Всего человек	2016-2017	Всего человек	2017-2018	Всего человек
ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа	3	МБОУ ДПО «УМЦ» «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе», 36 часов	2	МБОУ ДПО «УМЦ» «Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности ДОО», 18 часов	2
РМЦ ДПО ХМАО Югры «Сургутский государственный университет» «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа	12	МБОУ ДПО «УМЦ» «Реализация программы развития ДОУ в рамках годового планирования деятельности руководителя», 24 часа	1	МБОУ ДПО «УМЦ» «Использование Лего-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 18 часов	4
ГБОУ ДПО «ЧИРПО» «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа	6	МБОУ ДПО «УМЦ» «Внутренняя система оценки качества образования», 18 часов	1	МБОУ ДПО «УМЦ» «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста», 36 часов	2
МБОУ ДПО «УМЦ» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО», 72 часа	5	МБОУ ДПО «УМЦ» «Введение в информационные технологии XXI века», 18 часов	3	МБОУ ДПО «УМЦ» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста», 42 часа	1

МБОУ ДПО «УМЦ» «Информационно-коммуникационные технологии», 72 часа	1	МБОУ ДПО «УМЦ» «Автоматизированный инструмент создания персонифицированного образовательного маршрута повышения квалификации педагогов ДОУ»	1	МБОУ ДПО «УМЦ» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста», 36 часов	1
МБОУ ДПО «УМЦ» «Управление программой развития ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа	1	МБОУ ДПО «УМЦ» «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста», 36 часов	4	МБОУ ДПО «УМЦ» «Рисуем на компьютере», 36 часов	1
ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», 72 часа	1	МБОУ ДПО «УМЦ» «Блог, как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста», 36 часов	2	МБОУ ДПО «УМЦ» «Введение в информационные технологии XXI века», 18 часов	1
ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания», 72 часа	1	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Образовательная робототехника. Использование Лего-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», 16 часов	2	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа	1
ГБОУ ВПО МГПУ «Педагогические технологии программного обеспечения дополнительного	1	МБОУ ДПО «УМЦ» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных	1	МБОУ ДПО «УМЦ» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных	2

образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов», 72 часа		проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО», 72 часа		проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО», 72 часа	
ИДОИПО ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа	7	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа	3	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа	1
ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра», 8 часов	1	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика изобразительной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа	1	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	1
Учебно-речевой центр «Мастерская логопеда» «Коррекционная работа при дизартрии. Логопедический массаж», 8 часов	2			ГБУ ДПО ЧИППКРО «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников», 72 часа	1
				ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа	1

Количество педагогов	**38**	**Количество педагогов**	**21**	**Количество педагогов**	**19**
Процент	**100**	**Процент**	**56**	**Процент**	**53**

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги МБДОУ № 448 систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	**2015-2016 учебный год**	**2016-2017 учебный год**	**2017-2018 учебный год**
Высшая категория	8	8	11
Первая категория	13	18	11
Соответствие должности	7	5	4
Без категории	8	7	11

Для успешной реализации на практике поставленных годовых задач методической службой МБДОУ № 448 реализован перечень мероприятий. Созданы методические условия для повышения профессионализма педагогов МБДОУ № 448.

Инновационная деятельность в дошкольном учреждении повышает эффективность процесса обучения и обеспечивает получение более качественных результатов. При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами МБДОУ № 448 ставятся задачи развития индивидуальности воспитанников; развития инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению; повышению любознательности и интереса к исследовательской деятельности; стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.); повышение интеллектуального уровня детей; развитие креативности и нестандартности мышления.

Используются эффективные технологии в работе с детьми общеразвивающей направленности и с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных областей.

Педагоги МБДОУ № 448 используют в своей работе: компьютеры; интерактивные столы; магнитофоны; телевизоры; фотоаппаратура и т. п. Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса.

Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивный стол, клавиатура) восприятия. Использование интерактивного стола на занятиях

помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной - дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивным столом включает в себя: проведение различных развивающих игр; просмотр иллюстраций и видеоматериалов; разбор проблемных ситуаций; совместное творчество и другое.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. Открытые просмотры играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их опыт, осознать свои недочеты.

Каждый из педагогов и специалистов детского сада посетил открытые мероприятия своих коллег, где не только посмотрел их работу, но и активно участвовал в обсуждении просмотренных мероприятий.

Проведенные мероприятия прошли на высоком методическом уровне, об этом свидетельствует:

- использование разнообразных методов и приемов развивающего обучения (проблемные ситуации, интеграция образовательных областей);
- высокая познавательная и речевая активность дошкольников в ходе образовательной деятельности, коммуникабельность детей, их умение общаться со взрослыми и сверстниками при большом количестве наблюдателей;
- использование индивидуального подхода к каждому ребенку, знание возрастных возможностей и особенностей детей своей возрастной группы;
- грамотное использование принципа интеграции в образовательном процессе;
- педагогический такт, отличное знание методики;
- умение не только грамотно организовать мотивацию дошкольников, но и поддерживать ее на протяжении всей деятельности.

В МБДОУ № 448 разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Особо отметим разнообразие содержания НОД, проявление педагогами выдумки, творчества, фантазии при подготовке к данным просмотрам, использование интерактивного оборудования и Лего-технологий. В сочетании с педагогическим опытом, творческим подходом к каждому мероприятию, получились прекрасные занятия. Было чему поучиться молодым педагогам, более опытным коллегам – взять на заметку интересные педагогические находки, приемы работы с дошкольниками.

Анализ готовности педагогов к организации взаимодействия с детьми в среде показал, что 76% педагогов показывают успешные результаты: взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер,

прослеживается творческий подход к решению педагогических задач. Важно отметить, что педагоги при этом проявляют свою индивидуальность, учитывают наличные ресурсы своего образовательного пространства, но свой персональный проект обязательно согласует с моделью образовательной среды всего МБДОУ № 448. На итоговых мероприятиях (педагогическом совете) воспитатели групп и специалисты наглядно демонстрировали свое педагогическое мастерство.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов МБДОУ № 448 в редакционно-издательской деятельности за 2016-2018 г.г.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Программа развития детей старшего дошкольного возраста с РАС в сенсорной комнате.	Рецензия ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2016	Сереброва Л.П. Синицына Е.Н. Курова А.В. Камерлохер Г.П.
2	Статья «Сенсорная комната как средство психокоррекции расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы III заочной Всероссийской конференции (Челябинск, 2016)	Синицына Е.Н.
3	Статья «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях Лекотеки»	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Челябинск, 2017)	Синицына Е.Н.
4	Методические рекомендации для детей и педагогов по работе с детьми с РАС «Загадочный мир особого ребенка»	Рецензия ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2017	Синицына Е.Н. Курова А.В.
5	Пособие «Модуль с манной крупой»	Сборник дидактических пособий психологической направленности / под. ред. Криволаповой Н.М.-Челябинск,2017-81с.	Синицына Е.Н.

6	Статья «Детско-родительская группа как форма психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Челябинск, 6-7 февраля 2018г)	Синицына Е.Н.
77	Статья «Организация совместной продуктивной деятельности в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы V заочной Всероссийской конференции (29.05.2018). – Челябинск: Цицеро, 2018. – 144 с.	Курова А.В. Рябова Г.А.

О достойном профессиональном уровне педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов МБДОУ № 448 в конкурсных мероприятиях за период 2016-2018 г.г.

Наименование конкурса	**Результат**
Районные мероприятия	
2016	
Районный фестиваль коллективов Дошкольных Образовательных Учреждений Ленинского района «Малая серебряная маска»	Лауреат
Районный фестиваль «Хрустальная капель»	Лауреат
Районный фестиваль творчества детей-инвалидов « Искорки надежды»	Лауреат
Районное методическое объединение учителей-дефектологов. Мастер-класс профессиональной деятельности педагогов	Лауреат
Районная спартакиада «Малышок»	Лауреат
2017	
Районные соревнования «Веселые старты» среди ДОУ Ленинского р-на	Участие
Городской конкурс на лучшую организацию развивающей образовательной среды в ДОУ	Победитель отборочного этапа
Районная спартакиада «Малышок» по шашкам	Победитель-1 место
Турнир по боулингу	Лауреаты
XXIV Городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	Лауреаты
Фестиваль творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель»	Лауреаты
Фестиваль театральных коллективов «Малая серебряная маска»	Номинанты
2018	
Спартакиада «Малышок» Веселые старты	Участие в полуфинале
Соревнования по лыжным гонкам	Участие во 2 подгруппе

Соревнования по шашкам	Участие
Соревнования по легкой атлетике	Участие
Турнир по боулингу	Лауреат
Районный тур XXV городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Участие
XIII Районный Фестиваль самодеятельного художественного творчества «Творческий учитель – творческий ученик» им. В.Первакова	Лауреат III степени
Отборочный этап XXI Фестиваля творческих коллективов ДОО им.Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Участие
Открытое мероприятие «Научился сам – научу друга» в рамках образовательного технопарка	Организация мероприятия
Открытое мероприятие «Дарите людям тепло» в рамках образовательного технопарка	Организация мероприятия
Районный конкурс детских рисунков «Сквер моей мечты»	Победитель
Городские мероприятия	
2016	
Апробирование программы «Специальной олимпиады Молодой атлет	Организация мероприятия
Городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	Участие
Городской открытый конкурс «Город детства»	Участие
Городской конкурс творчества по безопасности дорожного движения «80 лет на страже дорог»	Участие
Городская научно-исследовательская конференция юных краеведов «Мой первый доклад»» в рамках Всероссийской программы «Отечество»	Участие
Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	Участие
2017	
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	Участие
Городской конкурс «Озорные коньки»	Участие
Практический семинар «Организация образовательной деятельности для детей с РАС»	Организация семинара
Открытый городской детский фотоконкурс «Принцесса на льду»	Участие
Городской конкурс «Рождественская Мечта»	Участие
Городской семинар «Логопедическое сопровождение детей с РАС»	Участие
Городской конкурс «Стань светлее и моднее»	Участие
Городской конкурс «Сантехмен. История одного супергероя»	Участие
Открытый конкурс «Весенние цветы»	Победитель «За лучшую работу»
XXIV Городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	Лауреаты
«Молодой атлет» специальная олимпиада России для детей с ОВЗ	Участники
Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Участие
Городской смотр-конкурс «Цветущий город»	Участие
2018	
Методический мост «Современный детский сад: инструменты для эффективной организации образовательного процесса»	Ведение секции
Городской этап конкурса «Педагог специального	Участие

(коррекционного) образования – 2017» в номинации: «Профессиональное мастерство: педагог специального (коррекционного) образования»	
Мастер-класс в рамках образовательного технопарка «Открытие Фабрики игрушек»	Выступление
«Молодые атлеты Специальной Олимпиады». Спортивная игровая программа для детей с проблемами интеллекта. Перспективы реализации в ДОО»	Выступление
Фестиваль семей «Погода в доме»	Организация мастер-классов
XXV городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	Лауреат
Городской конкурс «Челябинский светлячок»	Участие
Открытый конкурс елочной игрушки «Театр Деда Мороза»	Участие Победитель
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – Педагогический дебют»	Участие
Спортивный праздник «Веселые футболисты» в рамках программы Молодой атлет Специальной Олимпиады России	Участие
I Региональный Форум учителей-дефектологов, учителей-логопедов Челябинской области	Участие
Областные мероприятия	
2017	
Областной этап XII Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	Победитель
2018	
VIII областной конкурс «Детские сады – детям» в рамках партийного проекта «Новая школа» в номинации «Лучший профессионал детского сада»	Участие
Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	Участие
Муниципальный этап областного творческого конкурса «Сам себе спасатель»	Участие, победитель
Региональный этап Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании	Участие
Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Игровые практики в образовательном процессе детского сада»	Участие
Всероссийские и международные мероприятия	
2016	
Всероссийский конкурс «Цветы победы» сайт коррекционной педагогики «Мой университет»	Победитель
III международный конкурс «Мой папа самый лучший»	Победитель
2017	
XII Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	Дипломант
IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в контексте ФГОС»	Участие
I Всероссийский конкурс творческих работ «Волшебная	Лауреаты

валентинка»	
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2016»	Участие
Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Весеннее настроение»	Участие
I Международный конкурс творческих работ «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»	Участие
Международный конкурс творческих работ «А я люблю мультфильмы»	Победитель
Международный конкурс творческих работ «Мир сказки»	Победители
Международный конкурс «Мир моими глазами»	Победители
2018	
Всероссийский научно-педагогический Форум «Современный ребенок – какой он?»	Участие
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: проблемы и перспективы»	Участие
Всероссийский конкурс ООО ИнформРазвитие «День защитника отечества»	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 11педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 5 педагогов.

В МБДОУ № 448 создан благоприятный психологический микроклимат, который позволяет каждому из педагогов почувствовать себя успешным в профессиональной деятельности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, это способ заявить о себе, транслировать позитивный педагогический опыт. Методическая служба и специалисты МБДОУ № 448 оказывают всестороннюю поддержку. Со стороны заведующего, разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, реализацию научно-прикладных проектов, на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов, работающих на группах компенсирующей направленности, обеспечивающих их высокую активность в обобщении и распространении опыта.

В связи с изменением вида дошкольного учреждения и открытием групп общеразвивающей направленности произошла естественная смена педагогического коллектива. Начинающие педагоги и молодые специалисты, пришедшие работать, не имеют большого практического опыта работы с детьми и владеют современными педагогическими технологиями на начальном уровне. Именно этот фактор вызывает необходимость увеличения количества мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов и овладения новыми компетенциями.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития МБДОУ № 448, выявилась необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме освоения и внедрения современных образовательных технологий.

В дошкольном учреждении создана внутрифирменная система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, школы молодых воспитателей, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

В условиях дошкольного образования цели и задачи воспитания, обучения и развития личности ребенка решаются в условиях образовательного процесса, который носит целенаправленный, целостный и планомерный характер. Он специально организуется педагогом на основе учета закономерностей воспитания, обучения и развития ребенка от 3 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования.

Образовательный процесс в МБДОУ № 448 – это специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника с целью реализации задач воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста. Такое взаимодействие должно обеспечивать результат – разностороннее развитие ребенка.

Образовательный процесс МБДОУ № 448 осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ № 448 и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБДОУ № 448 используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МБДОУ № 448 дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Для реализации приоритетных направлений деятельности в МБДОУ № 448 созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов является целью образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Перед педагогами МБДОУ № 448 ставятся задачи развития индивидуальности воспитанников; инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению; повышения любознательности и интереса к исследовательской деятельности; стимулирование различных видов активности воспитанников; повышения интеллектуального уровня детей; развития креативности и нестандартности мышления.

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется на основании договора аренды МБДОУ № 448 с ООО детский клуб раннего развития «Надежда» и определяется потребностями детей и запросами родителей.

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием за период реализации Программы развития составляет более 70%.

Приоритетное направление развития	**Название вида деятельности**	**Количество детей / групп**	**Руководитель**
Познавательное развитие	Интеллектуальное развитие с элементами развивающего обучения ТРИЗ	4 группы	Павленко Надежда Юрьевна, директор ООО ДКРР «Надежда»
	Подготовка к обучению в школе	2 группы	
	Английский язык	2 группы	
Речевое развитие	Развитие речи	4 группы	
Физическое развитие	ЛФК	4 группы	
	Тхэквондо	2 группы	
Художественно-эстетическое развитие	Легоконструирование	4 группы	
	Творческая мастерская	4 группы	
	Хореография	2 группы	
	Детский театр и вокал	2 группы	

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что контингент родителей положительно оценивает качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг. Родителей, отрицательно оценивающих качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг не выявлено.

85 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, более 70 % из них готовы их оплачивать;

30 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Организованные формы работы с детьми занимают более 65 % от общего времени, предпочтение отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы (концентрируя внимание на личностных особенностях воспитанников). Педагоги со стажем более 20 лет предпочитают традиционные формы работы с детьми, в отличие от молодых специалистов, которые все чаще выбирают развивающее обучение и нетрадиционные подходы к организации образовательной деятельности. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание МБДОУ № 448 введено в эксплуатацию в 1984 году.

Общая площадь – 3475 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника общеразвивающей группы младше 3 лет – 2,0 кв.м., приходящихся на воспитанника компенсирующей группы старше 3 лет – 4,0 кв.м., приходящихся на воспитанника общеразвивающей группы старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ № 448 в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ № 448 материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- детская библиотека;
-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- сенсорная комната;
- уголок для трудовой деятельности.

МБДОУ № 448 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 2 проектор5, 2 копировальных устройства.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	Подключено, 2048 Кбит/с
Количество Internet – серверов	
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют	3

доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение реализации Программы развития 2013-2015 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов. Предписание № 23 от 20.11.2012 г. Роспотребнадзора выполнено в полном объеме. Предписания Госпожнадзора отсутствуют.

В 2018 году по результатам проверки в период с 27 августа по 14 сентября, получено новое Предписание № 06/32-1/120 от 12.09.2018 г., которое и будет выполняться в течение 2018-2020 г.г.

№ п/п	**Заключения надзорных органов (дата, №)**	**Предписания надзорных органов**	**Основные действия по исполнению предписаний**
1	Предписание № 06/32-1/120 от 12.09.2018 г. Роспотребнадзора по результатам проверки на период 2018 г. – 2020 г.	1) Восстановить целостность бетонных отмосток по периметру здания. Устранить дефекты межпанельных швов на фасаде здания. Провести локальный ремонт кровли. Отремонтировать кровлю отдельно стоящего капитального строения для использования по назначению.	Проведен локальный ремонт кровли в 2018 году Восстановление целостности бетонной отмостки и устранение дефектов межпанельных швов запланировано на 2019 год.
		2) Продолжить поэтапную замену деревянных окон, с возможностью проведения проветривания помещений на постоянной основе.	Проведена частичная замена окон по первому этажу.
		3) Провести косметический ремонт стен и потолков в туалетах групп № 4,5,6,7,9,11.	Проведен частичный косметический ремонт стен и потолков в туалетах групп № 5,6,7.
		4) Провести ремонт пола в туалетах групп № 4,5,6,7,9,11	Проводятся работы по составлению проектно-сметной документации.
		5) Заменить металлические кровати в спальне группы № 7	Мероприятия по замене кроватей запланированы на

		на стационарные деревянные или трехъярусные выдвижные, в соответствии с возрастом и ростом детей.	2019-2020 г.г.
		6) Завершить оборудование индивидуальных кабинок в туалетах групп № 6,7,11,12.	Оборудование индивидуальных кабинок запланировано на 2019-2020 г.г
		7) Восстановить работу принудительной механической вентиляции в прачечной.	Проводятся работы по составлению проектно-сметной документации.
		8) Оборудовать боковое ограждение уличной игровой веранды группы № 7 на высоту не менее 1,5 метра от земли.	Оборудование бокового ограждения уличной игровой веранды группы № 7 запланировано на 2019 год.
		9) Провести частичную замену детских стульев.	Проведена замена детских стульев в 2018 г.
		10) Заменить бытовые светильники в спальнях групп № 6,7 на стандартные светильники.	Замена бытовых светильников в спальнях групп № 6,7 запланирована на 2019 год.
		11) Укомплектовать пищеблок нормативным количеством оборудования - холодильный шкаф для хранения суточного запаса продуктов питания, разделочные металлические столы для сырой мясо - рыбной продукции и сырых кур.	Приобретение дополнительного оборудования на пищеблок планируется в 2019-2020 г.г.
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписания Госпожнадзора отсутствуют	

В рамках реализации проекта «Реализация системы ХАССП» в период 2013-2015 г.г. создана рабочая группа в МБДОУ № 448 по разработке и внедрению принципов ХАССП, утверждении программы ХАССП; разработаны и утверждены должностные инструкции координатора рабочей группы, технического секретаря, членов рабочей группы, ответственного за прием сырья; разработана и утверждена Программа ХАССП.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных

сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты, замеры сопротивления изоляции, испытание пожарных водоводов, проверка и очистка вентиляционных каналов, поверка весов, дератизация, дезинсекция помещений; противоклещевая обработка, приобретение и заправка огнетушителей, покраска уличного оборудования, косметический ремонт помещений в здании МБДОУ № 448.

Перечень крупных работ, выполненных в МБДОУ № 448 по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Капитальный ремонт групп № 1,2,3.
2. Переоборудование кабинетов и проведение капитального ремонта помещений для открытия группы № 12.
3. Строительство теневых навесов для 4-х групп.
4. Установка новых малых форм на прогулочные участки.
5. Капитальный ремонт музыкально - спортивного зала.
6. Капитальный ремонт общего коридора.
7. Косметический ремонт групп.
8. Приобретение нового технологического оборудования в прачечную, пищеблок.
9. Установка видеонаблюдения, второй двери-домофона.

2017 год

1. Ремонт систем ХГВС группы № 5.
2. Приобретение СИЗ: противогазы, спецодежда.
3. Обновление мебели в группах.
4. Замена деревянных оконных блоков.
5. Текущий ремонт помещений.
6. Установка третьей двери-домофона.

2018 год

1. Частичный ремонт кровли.
2. Закупка игрового развивающего оборудования.
3. Закупка и установка софитов над досками в группах.
4. Приобретение широкоформатного экрана для мультимедийной установки в музыкальный зал для проведения мероприятий с детьми и педагогами.
5. Приобретение новой посуды для пищеблока.
6. Приобретение мебели в группы.
7. Косметический ремонт групповых помещений.
8. Реконструкция спортивной площадки в многофункциональную спортивную площадку.

Резюме:

В МБДОУ № 448 в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия в основном обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Одним из важных направлений совершенствования материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения было выполнение предписаний надзорных органов. Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ № 448. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса, альпийская горка и т.п.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ № 448 , а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МБДОУ № 448 развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ № 448 организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований	Комментарии
1	**Насыщенность среды:**		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием	достаточный	В группах используются ТСО: мультимедийные комплексы «Играй и развивайся», интерактивные столы.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	достаточный	Необходимо периодическое пополнение оборудования для экспериментальной деятельности (лабораторий изучения свойств предметов и т.д.) На прогулочных участках необходимо обновление и пополнение малых архитектурных форм для сюжетно-ролевых игр.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	достаточный	Введена в эксплуатацию спортивная площадка на улице, что способствует организации

			оптимальных условий для двигательной активности детей
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	достаточный	Созданы комфортные условия для пребывания детей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	достаточный	Необходим подбор тематических интерактивных игрушек, побуждающих к ролевой и режиссёрской играм с определённым сюжетом. Игры-головоломки, игры для развития логического мышления
2	**Трансформируемость пространства:**		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	В связи с особенностями развития воспитанников с ОВЗ (дети с РАС не всегда готовы к переменам)
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	достаточный	Пополнение игровой среды лёгкими ширмами, мягкими модулями, а также изготовление пособий и атрибутов самими детьми, для организации игровой деятельности.
3	**Полифункциональность материалов:**		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	достаточный	
	- наличие в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	достаточный	Пополнение игровой среды лёгкими ширмами, мягкими модулями, а так же изготовление пособий и атрибутов совместно с родителями, для организации игровой деятельности

4	**Вариативность среды:**		
	- наличие в МБДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	достаточный	В группах достаточно мест для игровой деятельности и т.д.
	- наличие в МБДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	достаточный	Недостаточное количество игрушек в группах раннего возраста, в связи переуплотнением
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	достаточный	Для познавательной и исследовательской активности детей не достаточно игр для развития мышления
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	достаточный	В группах требуется обновление строительного материала и пополнения крупного пластмассового конструктора
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	достаточный	Предметно-пространственная среда в отдельных группах не всегда соответствует уровню развития детей
5	**Доступность среды:**		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	достаточный	Все воспитанники имеют свободный доступ к игровым пособиям
	- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	достаточный	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	достаточный	Требуется частичный ремонт игрового оборудования в игровых уголках
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	достаточный	Требуется пополнение игрушек и пособий в группы раннего возраста
6	**Безопасность среды:**		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования	достаточный	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	достаточный	

Созданная в МБДОУ № 448 развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для воспитанников с нормативным развитием и детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью).

Развивающая предметно-пространственная среда *для детей с задержкой психического развития* содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта, и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве. Сюда относятся: различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации); схемы и алгоритмы действий; модели последовательности рассказывания, описания; модели сказок; предметы для развития сенсорной сферы. Для детей старшей группы с ЗПР в доступе находятся игрушки предыдущей возрастной группы, в т.ч. такие, которые отражают реальные предметы окружающего мира, соответствуют жизненным ситуациям.

Для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды для *воспитанников с расстройством аутистического спектра* в групповых помещениях МБДОУ № 448 проведены некоторые изменения. Во-первых, обязательное зонирование групповой комнаты (выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны и других; расположение атрибутики для соответствующей деятельности). Наполняемость зон соответствует принципу учета зоны актуального развития самого слабого ребенка и учета зоны ближайшего развития самого сильного ребенка в группе. Во-вторых, созданы места для релаксации: уголок (ширма, кресло, коврик), где ребенок мог бы уединиться, успокоиться, почувствовать себя защищенным, а через некоторое время вернуться к другим детям. Это пространство оформлено в спокойных пастельных тонах. Визуальная поддержка – создание сенсорно обогащенной среды; расписание, алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках. Представлен достаточный ассортимент игрушек, обеспечивающий возможность участия в игре всех детей. В младших возрастных группах постепенно введение игрушек, показ игры с ними, обучение действиям по подражанию.

При формировании высших психических функций *у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью*, важное значение имеет правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, меняется оборудование 1 раз в неделю. При организации развивающей среды в групповом помещении учитывается, что дети раннего возраста с

синдромом Дауна плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих модулей необходимо крайне обдумано.

Резюме:

Созданная в МБДОУ № 448 развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной к реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, а также коррекции недостатков их развития.

Условия формирования РППС направлены на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 448 для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Активное участие родителей в работе по формированию развивающей предметно-пространственной среды благоприятно сказывается на обновлении форм взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Родители вовлечены в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. Развивающая среда в группах обогащена продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов.

Проблема: содержание и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и других помещениях требует постоянного своевременного обновления и пополнение игрового оборудования, чтобы отвечать потребностям и половозрастным особенностям детей, инициировать их самостоятельный выбор вида деятельности, в связи с увеличением количества детей в группах. Имеется потребность в дополнительном оснащении МБДОУ № 448 интерактивным оборудованием.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МБДОУ № 448 обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения МБДОУ № 448

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015	2016	2017
1.	**Производственные показатели:**				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	Тыс. руб	36117,2	30429,7	29,221
	2) расходы на заработную плату и начисления	Тыс. руб	20000,0	23303,2	23,446
	3) расходы на питание детей, в том числе:	Тыс. руб	1946,9	2674,9	3886,5
	− из бюджета	Тыс. руб	1652,8	1392,1	1766,3
	− за счет средств родителей		294,1	1282,8	2120,2
	− фактическая стоимость питания 1 дето/дня	Руб.	101,74	94,33	97,70
	− расходы на приобретение оборудования и инвентаря	Тыс. руб	6244,5	337,2	369,2
	− хозяйственные расходы	Тыс. руб	2035,6	47,8	80,2
	− расходы на приобретение мягкого инвентаря		0	44,4	50,3
	− расходы на капитальный ремонт	Тыс. руб	0	0	0

	− родительская плата (собрано всего)		320,0	1261,8	2137,628
1.2.	**Показатели экономической эффективности:**				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	Тыс. руб	36779,9 / 36779,9	32173,2 / 32170,8	32706,0 / 32741,08
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	Тыс. руб	343,0	479,3	655,6
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		1%	5 %	8%
1.2.4	Размер родительской платы	Руб.		0	0
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы − полностью (100%); − частично (50%)	%	84 (100%)	9 (100%) 7 (50%) 1 (20%)	73 (100%) 10 (50%) 1 (20%)
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами				99
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	Тыс. руб	16785,13	9184,71	9184,00
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	Тыс. руб	1559,10	481,54	521,92
3.	**Показатели развития материально-технической базы:**				
3.1.	− Ремонт отдельных частей зданий:				
	− цоколь;				
	− подвал;				
	− фасад;				
	− кровля;				
	− помещения МБДОУ		+	+	+
3.2.	Ремонт систем:				
	− теплоснабжения;		+	+	+
	− водоснабжения;		+	+	
	− канализации;		+	+	
	− вентиляции;				
	− …				
3.3.	Замена:				
	− технологического оборудования;		+		

	– учебного оборудования;		+		
	– игрового оборудования;		+	+	+
	– медицинского оборудования;				
	– мебели;		+	+	+
	– линолеума;				
	– дверей				

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:
- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:
- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета снизилось на 20 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников, не считая родительской оплаты увеличилось на 91 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств в 7 раз;
- стоимость питания в день снизилась на 4 руб. 04 коп.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ № 448 увеличились на 15 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ увеличились в среднем на 10 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория МБДОУ № 448 снизились.
- средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений за три года снизилась в 3 раза;

Экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) за 2017 год составил:

Вид ресурсов	Утверждено лимитов (натуральных единиц)	Фактическое потребление (натуральных единиц)	Экономия + /перерасход –
	На 2017 год	За 2017 год	За 2017 год
Теплоэнергия	720,32	632,319	(+) 88,001 (экономия)
Электроэнергия	53,920	57,519	(-) 3,599 (перерасход)
Водоснабжение	3,250	3,250	0

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ № 448.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ № 448 позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ № 448, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов может обеспечивать увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников. Вместе с тем, на сегодняшний день поступление из внебюджетных источников финансирования снизилось в связи с низким материальным положением контингента родителей воспитанников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ № 448, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ № 448, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости **(Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы**		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни **Кпр по болезни/Ср.сп**		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию **(Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая**		Выполнение натуральных норм питания **(Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое**		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг **К род. с полож.оценкой /общее кол.род.**	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015	66,8	59,5	10	10,6	75	97	90	91,7	75	96
2016	69,6	52,22	10	9,8	85	88	90	89,2	80	64
2017	69,6	61,70	10	9,9	85	93	90	86,5	80	92
9 мес. 2018	68,5	61,7	7,5	6,9	85	100	90	87,2	80	98

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 2,2%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило в 2017 году 9,9 дней, что характеризует его снижение на 7%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 9 месяцев 2018 года.
- выполнение натуральных норм питания за 9 месяцев 2018 года по сравнению с данными 2015 года снизилось на 4,5 %, вместе с тем, до конца 2018 года планируется достижение данного показателя - 90 %.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей в связи с введением в действие с октября 2018 года обновленного 21-дневного меню;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 2 %.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил100 %.

Резюме:

Деятельность МБДОУ № 448 по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются тем, что комплектование групп осуществляется в соответствии с территориальной закрепленностью, в связи, с чем снизилась потребность родителей (законных представителей) в переводе детей в другие ОУ.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовали мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников.

Устранение дефицита кадров в МБДОУ № 448 связано с активной кадровой политикой.

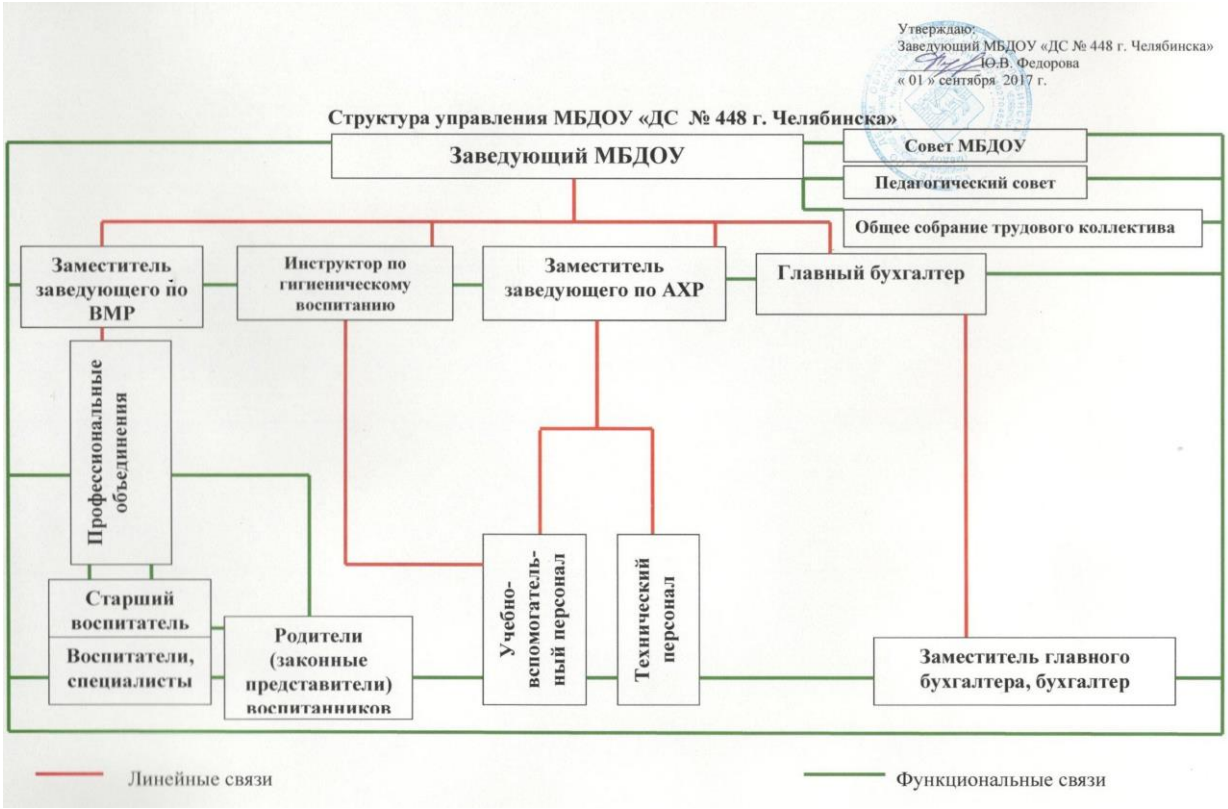
Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- заседание Совета МБДОУ № 448;
- участие родителей воспитанников в работе Педагогического совета;
- общие и групповые родительские собрания;
- индивидуальные встречи с родителями;
- размещение информации на сайте МБДОУ № 448;
- консультативная деятельность;
- образовательные методические мероприятия для родителей и др.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития МБДОУ № 448 на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ № 448



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Положение о Совете МБДОУ № 448	16.11.2015 г.
2	Положение о Педагогическом совете МБДОУ № 448	16.11.2015 г.
3	Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 448	16.11.2015 г.
4	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах МБДОУ № 448	16.11.2015 г.
5	Положение о группе кратковременного пребывания МБДОУ № 448	16.11.2015 г.
6	Положение о лекотеке МБДОУ № 448	16.11.2015 г.
7	Правила приема обучающихся в МБДОУ № 448	28.02.2018 г.
8	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ № 448	28.04.2018 г.

9	Положение о порядке оформления возникновении, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями обучающихся МБДОУ № 448	15.02.2016
10	Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 448	16.11.2015 г.
11	Должностные инструкции	26.11.2015 г.
12	Положение о системе нормирования труда МБДОУ № 448	16.11.2015 г.
13	Положение о комиссии по урегулированию споров МБДОУ № 448	16.11.2015 г.
14	Положение об организации питания в МБДОУ № 448	01.02.2017 г.
15	Положение о самообследовании МБДОУ № 448	25.08.2017 г.
16	Положение о порядке привлечения дополнительных средств в МБДОУ № 448	01.12.2015 г.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ 2015-2018 гг

ПРОЕКТ «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»

- Доступность дошкольного образования обеспечивается развитием вариативных форм дошкольного образования, к которым относятся группа кратковременного пребывания, лекотека.
- Функционирование групп кратковременного пребывания обеспечивает успешность развития детей раннего возраста, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- Развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования обеспечивается определением образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. В детском саду функционируют детско-родительские клубы «Лучик надежды», «Маленький принц».
- Психолого-педагогическую поддержку семьи курирует социальный педагог и педагог-психолог, именно это гарантирует доступность дошкольного образования детям, попавшим в сложную социальную ситуацию.

ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Условия формирования развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 448 направлены на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Активное участие родителей в работе по формированию развивающей предметно-пространственной среды благоприятно сказывается на обновлении форм взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Родители вовлечены в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. Развивающая среда в группах обогащена продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов.

Повышенное внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса, альпийская горка и т.п. На прогулочных участках установлены малые игровые формы, введена в эксплуатацию спортивная площадка.

ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: не реализуются.

Платные образовательные услуги в МБДОУ № 448 реализуются на основании договора аренды МБДОУ № 448 с Обществом с ограниченной ответственностью Детский клуб раннего развития «Надежда»

Разработан регламент оказания дополнительных образовательных услуг, в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

В разработке находятся дополнительные общеразвивающие образовательные программы, соответствующей направленности и учебно-методическое обеспечение их реализации. Осуществляется активное составление дидактических комплексов, планируемых для использования при реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Отметим положительную динамику роста количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам МБДОУ № 448, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг.

ПРОЕКТ «Создание Совета социальных партнеров»

МБДОУ № 448 взаимодействует с социумом для качественного выполнения своего предназначения. Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в МБДОУ	Ежемесячно организовывались театры в МБДОУ
2	ГБУЗ «ОКБ № 2»	Повышение качества медико-социальных условий развития ребенка в МБДОУ, разработка физического стандарта развития детей. Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Реализация программы по изучению и коррекции состояния здоровья детей сотрудниками ГБУЗ «ОКБ № 2» Проведение на базе МБДОУ семинаров для педагогов и родителей, индивидуальных консультаций на основании установленных диагнозов.	Комплексное обследование детей специалистами кафедры. Рекомендации по здоровьесбережению каждого ребенка.
3	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов МБДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов МБДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности МБДОУ преподавателями кафедры, посещение МБДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей МБДОУ.	Научно-методическая поддержка образовательной деятельности, содействие в повышении квалификации педагогов
4	ЮУрГППУ	Изучение и анализ студентами документационного	Обеспечение базы для управленческой	Развитие банка документационного обеспечения

		обеспечения педагогической и управленческой деятельности в МБДОУ.	практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	управления МБДОУ
5	МБУ ДПО «Центр развития образования г.Челябинска»	Повышение квалификации педагогов МБДОУ	Выступления педагогов МБДОУ на научно-практических конференциях посещение МБДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей МБДОУ.	В МБДОУ повысили квалификацию 16 педагогов
6	МБОУ Школа-интернат спортивного профиля города Челябинска	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений.	Выступления педагогов МБДОУ на научно-практических конференциях	Реализация программы «Молодой атлет»
7	Клуб «Пионер» МБУДОД ДЮЦ	Способствовать эстетическому и творческому развитию детей	Занятия по лего-конструированию с воспитанниками	Участие воспитанников в конкурсах
8	МБОУ СОШ № 51, МСКОУ № 60	Повышение компетенции педагогов МБДОУ по вопросам подготовки детей к школе	Участие педагогов в открытых просмотрах и экскурсии детей	Повышение мотивационной готовности к обучению детей в школе
9	Детская библиотека № 15	Приобщение воспитанников к детской литературе	Проведение бесед, выставок, праздников для воспитанников	Конкурс чтецов

ПРОЕКТ «Реализация системы ХАССП»

В рамках реализации проекта «Реализация системы ХАССП» в период 2013-2015 г.г. создана рабочая группа в МБДОУ № 448 по разработке и внедрению принципов ХАССП, утверждении программы ХАССП; разработаны и утверждены должностные инструкции координатора рабочей группы, технического секретаря, членов рабочей группы, ответственного за прием сырья; разработана и утверждена Программа ХАССП.

SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических и умственных особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Воспитанники групп компенсирующей направленности испытывают затруднения в освоении образовательной программы МБДОУ № 448 в силу нарушений в интеллектуальном развитии. Как следствие, у них сужаются возможности быть успешными в освоении учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
II. Результативность работы МБДОУ № 448	Выпускники групп компенсирующей направленности все чаще поступает в классы коррекции и массовые классы общеобразовательных школ.	Ограничена возможность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня, вследствие интеллектуальных особенностей развития детей с ОВЗ. Дополнительная возможность реализовать кадровый потенциал для

		развития системы коррекционного образования.
III. Инновационный потенциал	Реализация инновационного потенциала педагогического коллектива, путем апробации новых образовательных программ, научно-прикладных проектов. Наличие педагогов, способных транслировать позитивный опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции образовательных и здоровьесберегающих технологий.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии в образовательной работе с детьми.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен (40% работают с начала открытия), объединен едиными целями и задачами. Ведется постоянная работа над повышением качества образования. По результатам мониторинга отмечается благоприятный психологический климат. Штат полностью укомплектован.	Старение педагогических кадров. 45% педагогических кадров имеют стаж работы более 20 лет. Нестабильность педагогического состава из контингента «молодых специалистов», 23% имеют стаж работы от 1 до 3 лет. Снижение количества педагогов, желающих аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории, что приведет к снижению квалификации общего количества педагогов.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг.	Загруженность воспитателей организацией посещения детьми дополнительных занятий все чаще приводит к несоблюдению режима дня. Чрезмерное увлечение дополнительными образовательными услугами, может привести к быстрой утомляемости детей и как

		следствие, снижению познавательного интереса. Имеется контингент семей, которые не имеют возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги. Нехватка помещений для проведения дополнительных платных услуг.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения МБДОУ № 448 соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Повышенное внимание уделено вопросам безопасности, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения. Территория благоустроена, прогулочные участки оснащены малыми формами. введена в эксплуатацию спортивная игровая площадка.	Дополнительной оснащенности компьютерной техникой требуют рабочие места воспитателей и специалистов МБДОУ № 448.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе МБДОУ № 448 сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Детская библиотека № 15 Клуб «Пионер» МБУДОД ДЮЦ МБСКОУ № 60 МБОУ № 51 ГБУ ДПО ЧИППКРО ЧГПУ.	Чрезмерное увлечение совместными мероприятиями с различными организациями может привести к нехватке времени для реализации образовательного процесса.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	МБДОУ № 448 обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических,	Недостаточное количество победителей, призеров конкурсов городского и областного уровней.

	медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта www.ds448.ru Публикации из опыта работы. Освещенность инновационной деятельности педагогических работников ДОУ на портале ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Научно-прикладные проекты»	Отсутствие системности в смене информации на сайте педагогами МБДОУ № 448 Несвоевременное обновление и пополнение информацией разделов сайта

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ № 448 позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной и разнообразной инфраструктуры, способной обеспечить доступность дошкольного образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- имеющийся опыт работы педагогического коллектива в реализации инновационной образовательной деятельности, реализация научно-прикладных проектов, ориентированных на инновации в образовании;
- публикации опыта работы, освещенность инновационной и научно-прикладной деятельности педагогических работников;
- многолетний достаточный опыт организации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- достаточный уровень развития информационно-технологических составляющих образовательной деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- сложности взаимодействия родительской общественности и представителей МБДОУ по ряду вопросов; тревога за семьи, где есть ребенок с проблемами в развитии, частое недопонимание серьезности ситуации (отказ от прохождения ПМПК по показаниям специалистов и т.д.).
- ослабление традиций и ценностей семейного воспитания, сложность вовлечения семьи в образовательный процесс;
- нацеленность родителей лишь на результат подготовки ребенка дошкольного возраста к обучению в школе, порою необоснованно завышенные требования к уровню развития детей.
- снижение количества педагогов, желающих проходить процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории; принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, применять интерактивные технологии в образовательной работе с детьми;
- недостаточный уровень заинтересованности педагогов и специалистов в инновационной, научно-методической, научно-прикладной, проектной, творческой деятельности;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ № 448, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- трудности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями и детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала;
- сложность кадровой реализации комплексного подхода к образованию детей в группах компенсирующей направленности.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ № 448 позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в МБДОУ № 448 имеются практически все условия для стабильного функционирования в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации и педагогов к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в МБДОУ № 448 ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников МБДОУ № 448, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности МБДОУ № 448	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о МБДОУ № 448 -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.

1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МБДОУ № 448, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления МБДОУ № 448, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ 1
«РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;

использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;

создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель – формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель – формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно-процессуальная модель – апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно-прогностическая модель – создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ 2
«РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;

работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;

частично используется передовой педагогический опыт;

незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содерджание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;

- выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;

– внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

– пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;

– успешное прохождение аттестации педагогами;

– качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;

– повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ 3
«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

Ведущие идеи проекта:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации…»

ФГОС дошкольного образования, где регулируется отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми Ст.3.4.Требования к кадровым условиям реализации Программы

3.4.1. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

3.4.2. педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования.

1. Создание Школы педагогического мастерства

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

Цель: формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

Задачи:

удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;

вовлечение педагогов в самостоятельную научно- исследовательскую деятельность;

формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

В соответствии с этим педагоги объединяются в три группы:

- школа высшего педагогического мастерства;
- школа совершенствования педагогического мастерства;
- школа становления молодого педагога.

В рамках школы высшего педагогического мастерства:

- изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования;
- генерировать новые идеи;
- вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

В школе совершенствования педагогического мастерства:

- изучать затруднения педагогов;
-вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности воспитатели создавать собственный опыт и определять перспективы его развития;
- доводить опыт до навыка.

В школе становления молодого педагога:

- изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;
- под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно будут привлечены специалисты других детских садов, ученые и преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием.

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

2. Создание Педагогической мастерской

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

Цели и задачи педагогической мастерской:

распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города;

формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;

побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;

создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

Организация деятельности и структура педагогической мастерской:

педагогическая мастерская создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, администрации или по рекомендации совета ДОО;

заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете ДОО;

работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, актуальный для сферы дошкольного образования или отдельного детского сада, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской;

группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек;

педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы; план работы утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

заседания педагогической мастерской проводится не реже одного раза в два месяца;

деятельность педагогической мастерской координируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе;

возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других ДОО.

Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

3. Создание Творческой группы

Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.

Цель: поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

Задачи творческой группы:

формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;

оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;

развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОО совершенствование их профессиональных компетенций;

разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;

оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

Результат работы творческой группы:

эффективные методики обучения;

педагогический инструментарий оценки качества образования;

педагогические модели;

авторская программа.

Методическое объединение. Методическое объединение – традиционно существующее и наиболее распространенное объединение педагогов одного (или близкого) профиля деятельности в учреждении образования детей. Педагоги в нем занимаются, прежде всего, методической работой: разработкой частной методики , обсуждением приемов, методов, форм, методик, технологий обучения и воспитания по актуальным темам. **Цель** работы любого методического объединения – обеспечить качество образования, эффективность инноваций коллективным поиском и проверкой,

отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности воспитанника и педагога.

Основные формы работы методического объединения:

-заседания, на которых выступают члены методического объединения;

-обсуждение актуальных проблем;

-обзор новинок научно-методической литературы;

-подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов;

-методическая учеба педагогов;

-оказание методической помощи педагогам.

Методическое объединение:

-проводит анализ результатов образовательного процесса;

-вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов;

-вносит предложения по аттестации сотрудников;

-принимает решение по подготовке методических рекомендаций для педагогов, детей и родителей;

-разрабатывает методические рекомендации для педагога, организует работу по их разработке и освоению;

- организует работу методических семинаров для педагогов;

- принимает участие в организации и разработке содержания исследовательской и экспериментальной работы.

В методическом объединении выбирается председатель, выполняющий свои обязанности на общественных началах. Следует отметить, что методобъединения долгие годы являлись основным звеном методической работы учреждения. Но современная ситуация требует от педагога других знаний и возможностей, необходимо широкое общение с учеными, психологами, социологами. Возможности методических объединений сегодня ограничены, хотя они могут эффективно выполнять свои традиционные функции и сочетаться с исследовательскими коллективами, лабораториями.

ПРОЕКТ 4
«РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями:*

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных

учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ*:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ 5
«РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Ведущие идеи:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных (убрать) в той или иной области.

Цели:

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития детей с ОВЗ (добавить), коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;
- оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;
- психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;
- повышение неспецифической сопротивляемости организма.

Мероприятия по реализации задач:

- укрепление материально-технической базы;
- организация сбалансированного питания детей;
- совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;
- методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;
- повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДОУ;
- использование различных форм ЛФК.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед (дефектолог)	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи,

	разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи
Воспитатель	Следит за соблюдение правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнение упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит занятия по рекомендации инструктора и врача ЛФК. Следит за правильной посадкой детей группе соответственно росту и маркировке мебели. Совместно с инструктором и мед. работником оформляет информационный уголок для родителей
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК
Старшая медицинская сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов
Врач ЛФК	Является куратором лечебно-оздоровительной работы. Проводит обследование детей 2 раза в год. Оказывает консультативную помощь родителям с сотрудниками по вопросам реабилитации детей. Контролирует правильность составления комплексов и проведения занятий по ЛФК, массажу
Инструктор ЛФК	Владеет методами занятий ЛФК при различной патологии ОДА. Проводит занятия с детьми 4-5

	раз в неделю. Проводить показательные занятия для родителей. Проводит все необходимые измерения 1 раз в 3 месяца. Ведет необходимую документацию
Медсестра по массажу	Выполняет назначения врача ЛФК. Регулирует посещение кабинета детьми. Следит за сохранностью мед. оборудования. Ведет необходимую документацию

Этапы реализации Проекта.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;

подбор гимнастических упражнений для различных форм ЛФК;

оформление документации (индивидуальная карта ребенка ортопедической группы, формы учета работы инструктора ЛФК, массажиста и т.д.);

повышение профессионального уровня занятий специалистов ДОУ;

материально-техническое оснащение кабинетов, зала ЛФК, групповых комнат.

II этап – практический:

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;

коррекция нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия;

лечебно-профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование), обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.

МБДОУ
«ДС № 448
г. Челябинска»

Подписан: МБДОУ "ДС № 448 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: ИНН=007449023246, СНИЛС=00579760976, ОГРН=1027402704526, E=mdou448@mail.ru, T=Заведующий, OU=Общее подразделение, O="МБДОУ ""ДС № 448 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", STREET="ул. Агалакова, 50 А", L=Челябинск, S=74 Челябинская область, C=RU, G=Юлия Витальевна, SN=Федорова, CN="МБДОУ ""ДС № 448 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-02-17 10:08:09
Foxit Reader Версия: 9.7.2