**Тема недели « Труд взрослых весной»**

 Начните разговор с ребёнком о труде взрослых нужно начать наблюдений и бесед. Уточните у ребенка о том, какое время года продолжается, назвать весенние месяцы (март, апрель, май);

 Во время прогулок обратите внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе весной в конце апреля – начале мая: снег растаял, земля постепенно нагревается, т. к. солнце греет всё сильнее; на земле появилась первая трава и цветы мать-и-мачиха, одуванчики. днём погода тёплая, но ночью ещё бывают заморозки, появились (проснулись) насекомые – мухи, муравьи, пауки, мошки, черви, перелётные птицы вернулись и вьют гнёзда, готовясь к появлению птенцов.

***![C:\Users\Антонина\Desktop\ТРУД\vesna_-4[1].jpg]()***

 Расскажите ребенку о весенних ***полевых и садо во- огородных*** ***работах,*** рассмотрите иллюстра ции в книгах или энциклопедиях:

* землю на полях вспахивают, затем пашню засевают семенами;
* в огородах землю вскапывают, делают гряд ки, а на них высаживают рассаду овощей;
* деревья в саду белят, чтобы защитить от насе комых, которые поднимаются из земли по коре деревьев;

Поиграйте с ребёнком в игру ***« Как мы работали».***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы лопатки взяли, грядки раскопали, | *Ребенок имитирует действия лопатой.* |
| Грабли в руки взяли, грядки причесали, | *Ребенок имитирует действия лопатой* |
| Семена рядами в землю мы бросали,   | *Ребенок имитирует бросание семян* |

 **Разговор с весной**  ***(прочтите с ребёнком по ролям)***

*Ну весна, как дела? —* ***У меня уборка.***

*Для чего тебе метла?* ***— Снег смести с пригорка.***

*Для чего тебе ручьи? —* ***Мусор смыть с дорожек!***

*Для чего тебе лучи? —* ***Для уборки тоже.***

***Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу!***

*(*О. Высотская)

 Скажите ребёнку, что для работы необходимы инструменты. Приготовьте иллюстрации*(воспользуйтесь интернет ресурсами).*Рассмотрите инструмен ты, назовите их.

Организуйте игру **«Чего не стало»- *она поможет развитию произвольного внимания, зрительной памяти.*** *Для этого разложите перед ребёнком картинки с изображением инструментов, пусть ребёнок посмотрит на них. Затем предложите закрыть глаза и уберите одну (две) картинки.* ***Пусть ребёнок назовёт, какого инструмента не стало.***

![C:\Users\Антонина\Desktop\depositphotos_5625575-stock-illustration-garden-tools[1].jpg]()![C:\Users\Антонина\Desktop\труд 3\f33b03ea7f27[1].jpg]()

![C:\Users\Антонина\Desktop\depositphotos_5625575-stock-illustration-garden-tools[1].jpg]()![C:\Users\Антонина\Desktop\depositphotos_41247009-stock-illustration-collection-of-gardening-tools-vector[1].jpg]()

![C:\Users\Антонина\Desktop\depositphotos_5625575-stock-illustration-garden-tools[1].jpg]()



Используя эти же картинки, можно провести речевое упражнение ***«Что чем делают»***

Показывайте ребёнку по очереди картинки с изображением инструментов и спрашивайте:

* Что делают лопатой? *( лопатой копают)*
* Что делают граблями? *( граблями сгребают)*
* Что делают ножовкой *( ножовкой пилят)*
* Для чего нужно тачка? *( тачка нужна, чтобы вывозить мусор)*
* Для чего нужна лейка? *( лейка нужна, чтобы поливать)*

 Приготовьте картинку с изображением какого-либо рабочего инструмента, необходимого для работы весной. Разрежьте картинку на несколько частей. Предложите ребёнку по части узнать инструмент, который нужно сложить, а затем сложить картинку. ***Это упражнение будет способствовать развитию целостного восприятия.***

**Тема**

**«Весна. Труд людей весной»**

***Задание 1.*** Родителям рекомендуется:

* поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной;
* вспомнить названия весенних месяцев, приметы ранней весны;
* понаблюдать за изменениями в природе;
* сравнить признаки ранней весны с природой в мае;
* вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустар­никами, растениями луга и сада, в одежде людей;
* рассказать ребенку о весенних полевых работах.

***Задание 2.*** Прочитать ребенку стихотворения, обсудить их (выучить по выбору).

Долго шла весна тайком от ветров и стужи,

А сегодня — прямиком шлепает по лужам,

Гонит талые снега с гомоном и звоном,

Чтобы выстелить луга бархатом зеленым.

«Скоро, скоро быть теплу!» — эту новость первой

Барабанит по стеклу серой лапкой верба... *(Я. Аким)*

На могучем тополе дружно почки лопнули.

А из каждой почки вылезли листочки.

Развернули трубочки, распушили юбочки,

Оглянулись, улыбнулись и сказали: «Мы проснулись!»

Травка зеленеет, солнышко блестит

Ласточка с весною в сени к нам летит. *(А. Плещеев)*

**Разговор с весной**

*(прочитать по ролям)*

— Ну весна, как дела? — У меня уборка.

— чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.

— Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек!

— Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.

Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу! (*О. Высотская)*

Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.

Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.

Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают.

***Задание 3.*** Подобрать как можно больше признаков к существительному: весна (какая?) — ранняя ...

***Задание 4.*** Подобрать родственные слова: трава — травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник... .

***Задание 5.*** Подобрать предметы к признакам: весенний — день..., весенняя — гроза..., весеннее — солнышко..., весенние — дни... .

***Задание 6.*** Подобрать существительные к действиям: (кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... .

***Задание 7.*** Ответить на вопросы по теме «Весна».

* Какие приметы весны ты знаешь?
* Когда ты заметил первые приметы весны?
* Какие это приметы?
* Назови весенние месяцы.
* Назови перелетных птиц. Расскажи о жизни птиц и
* зверей весной. Как трудятся колхозники на полях?
* Какой сельскохозяйственный инвентарь ты знаешь? Для чего он нужен?

***Задание 8.*** Упражнение на координацию речи с движениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы лопатки взяли, грядки раскопали: Раз-два, раз-два! | *Ребенок имитирует действия лопатой.* |
| Грабли в руки взяли, грядки причесали: Раз-два, раз-два! | *Ребенок имитирует действия граблями.* |
| Семена рядами в землю мы бросали: Раз-два, раз-два! | *Ребенок имитирует разбрасывание семян.* |

***Задание 9.*** Вырезать картинку с изображением труда колхозников на полях, как люди приводят в порядок парки, скверы и вклеить ее в альбом.