

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребёнка (ИКОМ)

В настоящее время, в свете реализации ФГОС, образовательные организации решают задачу «определения условий индивидуализации процесса обучения ребёнка с ОВЗ».

Это важно, так как именно взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, воспитателей, родителей по вопросам обучения, воспитания ребёнка с ОВЗ, даст возможность снизить риски проблем обучения и социализации этих детей в будущем.

Категория детей с ОВЗ нуждается в создании специальных условий, потому что каждый ребёнок с особыми образовательными потребностями осваивает реализуемую Программу в своём темпе. Осложняют достижение планируемых результатов вторичные нарушения, имеющиеся у детей.

Посещая группу компенсирующей или комбинированной направленности, ребёнок подстраивается под условия, имеющиеся в группе. Работающим педагогам, в свою очередь, следует создать условия для реализации потенциальных возможностей ребёнка, исходя из особенностей его развития. Этому служит индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребёнка.

Выдающиеся советские педагоги В.Ю. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Ш.Ю. Амонашвили, отмечали, что ИКОМ ребёнка является персональным путём компенсации трудностей в его обучении и реализации личностного потенциала.

Цель ИКОМа ориентирована на освоение программы, в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

ИКОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи, с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития

ИКОМ разрабатывается коллективом специалистов и педагогов ДОО на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПк) или Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) и результатов диагностики специалистов ДОО. Согласуется и утверждается педагогами и родителями воспитанника.

Принципы, положенные в основу разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута дошкольника:

1. *Принцип комплексности* – предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
2. *Принцип дифференциации* – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.
3. *Принцип концентризма* – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – центрам. Материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
4. *Принцип последовательности* – реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
5. *Принцип коммуникативности* – согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
6. *Принцип доступности* – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
7. *Принцип индивидуализации* – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

В основе *индивидуальной индивидуализации* лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. *Принцип интенсивности* – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
9. *Принцип активности* – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности
10. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения

Структуру ИКОМа составляют разделы, позволяющие обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, индивидуализировать работу по содержанию, темпам, технологиям, способам взаимодействия с ребенком.

Предлагаемая форма ИКОМа основывается на Методических рекомендациях «Документация педагогов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО» для системы повышения квалификации. Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014»

Основными разделами индивидуального коррекционно-образовательного маршрута являются:

- *общие сведения о ребенке;*
- *краткие сведения о семье;*
- *коллегиальное заключение ОПМПК (заполняется на основе протокола ПМПК);*
- *анамнез семьи и ребенка;*
- *коллегиальное заключение ПМПК (консилиума) учреждения (заполняется по результатам диагностики ребенка специалистами дошкольного учреждения: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом **в начале каждого учебного года**);*
- *построение и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка (Каждый специалист консилиума дошкольной образовательной организации (ДОО) на основе итогов диагностического изучения в начале учебного года разрабатывает рекомендации, основные условия обучения, воспитания и социальной адаптации с учетом возможностей ребенка, обосновывает регламент, а также описывает предложения по улучшению полученных результатов обучения и воспитания на конец учебного года).*

Рекомендации являются основными разделами индивидуального образовательного плана, который разрабатывается специалистами ДОО в соответствии с их специальностью и специализацией (*по педагогической, логопедической, психологической и другим видам коррекции*).

- *утверждение коркоррекционно-развивающего маршрута ребенка (подписываются члены ПМПК ДОО);*
- *ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с коррекционно-развивающим маршрутом ребенка.*

Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут ребёнка

I. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____ Телефон _____

Дата поступления в образовательное учреждение _____

II. Краткие сведения о семье

ФИО матери, возраст, образование, род занятий в настоящее время _____

ФИО отца, возраст, образование, род занятий в настоящее время _____

С кем проживает ребенок _____

Состав и структура семьи _____

III. Коллегиальное заключение ОПМПК (заполняется на основе протокола)

От "___" _____ 202___ г

*Медицинский статус ребёнка (включается в маршрут и
заполняется при наличии информации)*

Специалисты ПМПК района (или области). Заключение	Рекомендации
Педиатр:	
Психиатр:	
Невролог	
Врач–ортопед или хирург	
Офтальмолог	
Отоларинголог	
Примечание	

Психолого-педагогический и социальный статус ребенка

Общее заключение специалистов ЦПМПК или ТПМПК:
Рекомендации по созданию специальных условий получения образования
Рекомендуемая программа; срок освоения программы -
Возрастная группа -
Дидактические материалы и пособия -
Рекомендации по комплексному сопровождению специалистами ПМПК ОО
Педагог-психолог
Учитель-дефектолог
Учитель-логопед
Социальный педагог

Анамнез
(опрос родителей и лиц их заменяющих)

Семейный анамнез и личный анамнез ребенка. Вывод	Примечания
А) Условия и особенности протекания беременности и родов (со слов родителей) без особенностей – с отягощением –	
Б) Оценка развития ребенка от рождения до года(со слов родителей)	
В) Оценка развития ребенка от 1 года до 3 лет (со слов родителей)	
Г) Оценка развития ребенка от 3 до 7 летнего возраста (со слов родителей) Анамнез семейный Семейные и социальные условия: _____ Личный анамнез ребенка Характер адаптации к детскому учреждению, и детскому коллективу: _____ Темпы, сроки и особенности речевого развития: _____ Особенности эмоционального развития: _____ Особенности игровой деятельности: _____ Длительность и тяжесть протекания «кризиса 3-х лет»: _____ _____ Особенности познавательных интересов: _____ Особенности состояния здоровья ребенка: _____ Вывод: _____	

Коллегиальное заключение ПМПК (консилиума) образовательной организации

Учебный год		
2020-2021	202-202	202-202
Дата _____ № _____ протокола	Дата _____ № _____ протокола	Дата _____ № _____ протокола
Педагогическое заключение (отражает уровень возможного освоения программы, см. ДИА-ДЕФ итоги протокола)		
Ф.И.О. учителя-дефектолога. Подпись		
Логопедическое заключение: уровень речевого развития		
Ф.И.О. учителя-логопеда. Подпись		
Психологическое заключение (педагог-психолог)		
Ф.И.О. педагога-психолога. Подпись		
Педиатр. Группа здоровья – (при наличии информации)		
Ф.И.О. педиатра. Подпись		
Невролог		
Ф.И.О. невролога. Подпись		
Психиатр		

Ф.И.О. психиатра. Подпись		
Инструктор методист ЛФК. Двигательные нарушения и их выраженность; Тяжесть ограничений жизнедеятельности (для детей с НОДА и ДЦП)		
Ф.И.О. специалиста. Подпись		
Примечание:		

Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка

Педагогическая коррекция

Учебный год		
2020-2021	202_ -202_	202_ -202_
Уровень возможного освоения образовательной программы (по итогам диагностики в начале уч. г.)*		
(Уровни: достаточный, допустимый (удовлетворительный) критический (неудовлетворительный) Определяется в программе ДиаДефпри качественно-количественной оценки результатов психолого-педагогической диагностики ребёнка		
Рекомендуемые программы и педагогические технологии (из рабочей программы учителя-дефектолога)		
Подгруппа (первая (<i>сильная</i>), вторая (<i>слабая</i>))		
Индивидуальные занятия с ребёнком Регламент		
<i>Регламент определяется исходя из структуры дефекта ребёнка (чем сложнее структура дефекта, тем больше индивидуальных занятий. Отражается количество занятий в неделю и их длительность)</i>		
Охранительный режим, (<i>зрительный, слуховой</i>). Рекомендации (<i>если рекомендованы специалистами</i>)		
Динамика развития (<i>вид</i>) – заполняется на конец года по формуле см. Лаврова. Гл. Динамика развития ребёнка с ОВЗ по итогам обучения и воспитания)		
Заключение (рекомендации по улучшению полученных результатов обучения и воспитания)		
Ф.И.О. учителя дефектолога (или ответственного за коррекционную работу на группе) Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

Психологическая коррекция (заполняет педагог-психолог)

Учебный год		
202_-202_	202_-202_	202_-202_
Основные цели и задачи индивидуальной коррекции. Регламент		
Охранительный режим (психологический) Рекомендации		
Основные цели и задачи групповой игротерапии. Регламент		
Заключение (рекомендации по улучшению полученных результатов)		
Ф. И.О. педагога-психолога. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

Логопедическая коррекция (учитель-логопед, при отсутствии специалиста заполняет учитель-дефектолог, отмечается тот вид работы, которая проводится)

Учебный год		
202_-202_	202_-202_	202_-202_
Индивидуальные занятия Регламент		
Подгрупповые занятия Регламент		
Рекомендуемые программы и педагогические технологии		
Охранительный режим (речевой) Рекомендации		
Итоги логопедической коррекции (рекомендации по улучшению полученных результатов)		
Заключение (рекомендации по улучшению полученных результатов обучения и воспитания)		
Ф.И.О. учителя-логопеда. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		
Подробные планы представлены в документации специалистов – учитель- дефектолог Личное дело ребёнка, ???7		

**Медицинская коррекция
(заполняется при наличии условий и специалистов)**

Учебный год		
202_-202	202_-202	202_-202
Группа здоровья		

Фронтальные виды лечебно-оздоровительной работы. Регламент		
Дополнительные (индивидуальные) назначения. Регламент		
Итоги медицинской коррекции (конец уч. года). <i>(Рекомендации по улучшению полученных результатов)</i>		
Ф.И.О. ответственного за медицинскую деятельность. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

***Коррекция двигательных нарушений (ЛФК)
(заполняется при наличии условий и специалистов)***

Учебный год		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
Двигательные нарушения и их выраженность; тяжесть ограничений жизнедеятельности		
Индивидуальные занятия Регламент		
Подгрупповые занятия Регламент		
Ортопедический режим. Рекомендации		
Итоги работы (конец уч. года) <i>(Рекомендации по улучшению полученных результатов)</i>		
Ф.И.О. инструктора-методиста ЛФК. Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

Формы, направления, временной регламент взаимодействия с семьёй

Учебный год		
2021-202	202-202	202-202
Образовательные запросы родителей		
Основные направления, формы работы с семьёй (формы работы из рабочей программы на текущий учебный год)		
Позитивный опыт семейного воспитания (после собеседования с родителями)		
Ф.И.О. соц. педагога Подпись		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

Утверждение коррекционно-развивающего маршрута ребенка

Учебный год		
202-202	202-202	202-202
Дата. № протокола ПМПк (консилиума)		
№ _____ От "___" "_____" "	№ _____ От "___" "_____" "	№ _____ От "___" "_____" "
Подписи: Председатель ПМПк. Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе. Члены ПМПк:		
Примечание		

Ознакомление родителей *(лиц их заменяющих)* с коррекционно-развивающим маршрутом ребенка

Учебный год		
202-202	202-202	202-202
Ф.И.О. родителей <i>(лиц его заменяющих)</i>		
Подпись родителей		
Дата _____	Дата _____	Дата _____
Примечание		

Коррекционно-образовательный маршрут группы (внешний образовательный маршрут)

Коррекционно-образовательный маршрут группы (внешний образовательный маршрут) разрабатывается по итогам решений психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации. Коррекционно-образовательный маршрут группы направлен на обеспечение взаимодействия всех специалистов, занимающихся с детьми данной группы.

Рассмотрим конкретно разделы коррекционно-образовательного маршрута группы:

Группа _____
 учебный год _____
 Протокол № _____ От _____

Используемые программы и технологии: _____

Разделы и регламент коррекционно-развивающей работы				
1. Педагогическая коррекция				
<i>Список детей на подгрупповые занятия. Регламент индивидуальных занятий</i>				
Первая подгруппа <i>Кол-во инд-х занятий в неделю</i>		Вторая подгруппа <i>Кол-во инд-х занятий в неделю</i>		Ф.И.О. специалиста
1		1		
2		2		
3		3		
2. Психологическая коррекция				
<i>Групповая игротерапия.</i> Ф. И. детей		Тема:	Регламент	Ф.И.О. специалиста
1				
2				
3.				
<i>Индивидуальная игротерапия</i> Ф.И. детей		Тема:	Регламент	Ф.И.О. специалиста
1				
2				
3				
Формы организации конкретизирует педагог-психолог				
3. Логопедическая коррекция				
Ф.И. ребенка		Количество подгрупповых занятий в неделю		Ф.И.О. специалиста
1				
2				
3				
Ф.И. ребенка.		Количество индивидуальных занятий в неделю		Ф.И.О. специалиста
1				
2				
3				

4. Медицинская коррекция (при наличии данного вида работы)				
Фронтальные виды лечебно-оздоровительной работы		Регламент	Ф.И.О. специалиста	
1.				
2.				
3.				
Ф.И. ребенка		Индивидуальные назначения	Регламент	Ф.И.О. специалиста
1.				
2.				
3.				
5 Коррекция двигательных нарушений (ЛФК)				
Ф.И. ребенка		Индивидуальные занятия		Ф.И.О. специалиста
		Кол-во часов в неделю	День недели, время проведения	
1.				
2.				
3.				
Ф.И. ребенка		Подгрупповые занятия		Ф.И.О. специалиста
		Кол-во часов в неделю	День недели, время проведения	
1.				
2.				
3.				

Председатель ПМПк _____ Подпись / _____ /

Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе _____ Подпись / _____ /

Члены ПМПк _____ Подписи / _____ /

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/