

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС №448  
г. Челябинска»  
«31» августа 2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 448  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Федорова/  
Приказ № 01-151/3 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
МБДОУ «ДС №448 г. Челябинска»  
социально-педагогической направленности  
«Мир профессий»  
для детей от 5 до 7 лет**

Челябинск, 2023

| <b>Оглавление</b>  | <b>№<br/>стр.</b> |
|--|-------------------|
| Введение   | 3                 |
| <b>1. Целевой раздел Программы:</b>  | 4                 |
| 1.1. Пояснительная записка   | 4                 |
| 1.1 Цели и задачи реализации Программы   | 5                 |
| 1.2 Принципы организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении         | 5                 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы   | 6                 |
| <b>2. Содержательный раздел Программы</b>  |                   |
| 2.1 Педагогические условия организации ранней профориентации в ДОО                             | 6                 |
| 2.2 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентированным содержанием | 7                 |
| 2.3 Педагогические технологии реализации программы   | 7                 |
| <b>3. Организационный раздел Программы</b>   |                   |
| 3.1 Календарный учебный график   | 8                 |
| 3.2 Мониторинг оценки реализации программы и сформированности представлений о профессиях       | 11                |
| 3.3 Система условий реализации программы   | 12                |

*Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности. Образно говоря, детская игра – это профориентатор ребенка.*

*А. Г. Асмолов*

## **Введение**

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества.

Данная позиция отражена в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сегодня государство делает ставку на человека труда. И вся система общего образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Подготовка ребенка к выбору профессии заключается не в навязывании определенного взрослым направления деятельности, а в том, чтобы познакомить ребенка с богатым миром профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна она будет, тем легче ему будет в будущем сделать свой выбор, который определит его жизнь. Поэтому профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов. Однако, следует отметить и обратить внимание на то, что это новое и еще не изученное направление дошкольной педагогики несмотря на то, что ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром обозначено в содержании дошкольного образования. Оно реализуется уже в младшем дошкольном возрасте и, несомненно, становится одной из задач этого направления в старшем дошкольном возрасте. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Знания о труде взрослых как источнике существования помогают детям адекватно отражать и правильно оценивать социальные явления в мире людей, стимулируют желание детей устанавливать тесные взаимоотношения со взрослыми, быть похожими на взрослых, ближе познакомиться с содержанием их деятельности, подготовить себя к учению и труду, проявить личную социальную активность.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

На сегодняшний день происходят значительные перемены в дошкольном образовании, развитие которого в последнее время поднялось на более высокий уровень.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. А также, актуальность тема приобретает в связи с реализацией Концепции профориентационной деятельности муниципальной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся».

Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях.

Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду.

## **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Мир взрослых и первые представления о профессиональной деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Мир взрослых – особая социальная среда, в которой происходит присвоение ребенком ценностей, освоение образцов и норм деятельности, связанных, в том числе, и с первыми представлениями о мире профессий.

Первые представления о профессиональной деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребенка, так как обуславливают развитие социальной перцепции. Таким образом, при рассмотрении цели и задач ранней профориентации ребенка дошкольного возраста необходимо сделать упор на социокультурное сопровождение детства и формирование у детей такой важной компетенции как социальная.

**Цель программы:** в организации ранней профориентации в создании мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

### **Задачи:**

1. Расширить представления детей о различных профессиях, познакомить со спецификой профессиональной деятельности в Челябинской области
2. Обеспечить реализацию интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности; формировать элементарные трудовые навыки.
3. Создать условия для формирования у детей элементарных трудовых представлений и навыков.

## **1.2 Принципы организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении**

### **Принципы и подходы к реализации содержания Программы:**

1. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
2. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
3. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
4. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторины, игры).
5. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

6. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста**

В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий. Реализация обозначенных задач позволяет достичь следующих результатов, дети старшего дошкольного возраста могут знать:

- понятие «профессия», «труд»;
- профессии разных сфер деятельности, в том числе профессии представителей производственной сферы;
- назначение техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называть профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объяснить взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объяснить роль труда в благополучии человека.

*5–6 лет*

Сформированы представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

*6–7 лет*

Расширены представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Сформированы знания знакомить детей о профессиях, связанными со спецификой родного города.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Педагогические условия организации ранней профориентации в ДОО**

### **2.2 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентированным содержанием**

Построение развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста целесообразнее, на наш взгляд, рассматривать как обогащение пространства предметами содержанием, которое бы обеспечивало присвоение детьми дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых в адекватных возрасту видах деятельности.

Дополняя РППС профориентационным содержанием, следует учитывать концептуальные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, обозначенные в ФГОС ДО.

Основанием проектирования профориентированной среды в ДОУ является деятельностный подход, предполагающий развитие личности в разнообразных

видах деятельности.

Для проектирования профориентированной среды особое значение имеет положение о развивающем и формирующем характере деятельности, что определяет приоритетную роль ребенка как субъекта деятельности и преобразователя предметного окружения. А это будет возможно, если среда будет соответствовать ведущему виду его деятельности – предметной, игровой, экспериментальной.

Групповые помещения условно делятся на центры детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОО обозначены центры опытно-экспериментальной деятельности, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваясь поставленной цели в своей самостоятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изо-деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры созданы с учётом специфики каждой профессии и создают условия для игрового сюжета. Знакомят детей с многообразием профессий нашего края, дают возможность представить, какими могут быть профессии будущего.

### **2.3 Педагогические технологии реализации программы**

Педагогические технологии ранней профориентации, способствуют профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста, реализующие образовательные цели, соответствующие специфике дошкольного возраста и ориентированные на создание позитивной социальной ситуации развития детей.

#### *Технология макетирования*

Развивающий потенциал данной технологии в ранней профориентации в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, маркеров пространства, объединения разных по содержанию макетов, что способствует формированию у детей самых разнообразных игровых замыслов и позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых и «прожить»

производственные сюжеты.

#### *Технология музея*

Музейное пространство, являясь модулем развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, открывает широкие возможности для открытия мира профессий, знакомства с профессиями прошлого, настоящего и будущего, что расширяет кругозор детей, создает возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности с экспонатами музея, помогает установить связь между потребностями общества и появлением новых профессий.

#### *Проектные технологии*

Решение задач ранней профориентации в рамках проектной деятельности осуществляется через интеграцию содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий. Используя метод проектов в организации ранней профориентации, необходимо помнить, что проект – это совместный продукт сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса.

#### *Игровые технологии*

Предоставляют возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы.

При ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями взрослых использованы: дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»;

- сюжетно-ролевые (режиссерские) игры «Конструкторское бюро», «Модельное агентство», «Салон сотовой связи», «Ферма», «Тепличное хозяйство»;

- игры-экспериментирования, отражающие специфику профессиональной деятельности взрослых системы «человек – природа», «человек – художественный образ»;

- игры-викторины, игры-путешествия, игры-фантазии: «Изобретения времени», «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий»;

#### *Цифровые технологии.*

Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения детьми дошкольного возраста, что представляет определенные проблемы в организации ранней профориентации в детском саду. Использование цифровых образовательных технологий позволит существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса и обеспечить оперативность обратной связи.



### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1 Календарный учебный график

| Месяц    | Неделя | Тема  | Ознакомление с профессией взрослых   |
|----------|--------|---|--|
| Сентябрь | 1      | «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | Воспитатель, музыкальный работник, заведующий, повар, медицинский работник, помощник воспитателя, учитель  |
|          | 2      | «Мой дом», «Мой город»<br>«Моя страна», «Моя планета»   | Профессии, представленные в семьях воспитанников: металлург, инженер, шахтер, строитель, машиностроитель и др. архитектор. Профессии, представленные в уральском регионе (металлург, инженер, шахтер, строитель машиностроитель, и др.). |
|          | 3      | «Урожай»  | Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер   |
|          | 4      | «Краски осени»  | Фермер   |
| Октябрь  | 1      | «Животный мир»  | Зоотехник, ветеринар, дрессировщик, работник зоопарка  |
|          | 2      | «Я – человек»   | Дизайнер прически, модельер, косметолог  |
|          | 3      | «Народная культура и традиции»  | Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик. Мастер златоустовской гравюры: гравер. Мастер камнерезного искусства: ювелир.<br>Экскурсовод  |
|          | 4      | «Наш быт»   | Дизайнер интерьера   |
| Ноябрь   | 1      | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)      | Менеджер по туризму, дипломат  |
|          | 2      | «Транспорт»   | Водитель, машинист, летчик   |
|          | 3      | «Здоровей-ка»   | Врач, медицинская сестра, эколог   |
|          | 4      | «Кто как готовится к зиме»  | Садовод, лесник, зоотехник   |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима! »           | Скульптор, дизайнер, ландшафта   |
|         | 2 | «Город мастеров»                       | Инженер-конструктор, робототехник, автомеханик, машиностроитель, шахтер, архитектор, экономист |
|         | 3 | «Новогодний калейдоскоп»               | Артист, театра, артист цирка   |
|         | 4 | «Новогодний калейдоскоп»               | Артист эстрады   |
| Январь  | 1 | Рождественские каникулы                | Аниматор   |
|         | 2 |  |  |
|         | 3 | «В гостях у сказки»                    | Режиссер театра, артист, художник-декоратор, гример, художник по костюму                       |
|         | 4 | «Этикет»                               | Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, аниматор                    |
| Февраль | 1 | «Моя семья»                            | Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников                                     |
|         | 2 | «Азбука безопасности»                  | Полицейский  |
|         | 3 | «Наши защитники»                       | Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист  |
|         | 4 | «Маленькие исследователи»              | Научный работник, инженер-конструктор, инженер-испытатель, химик, биолог, физик                |
| Март    | 1 | «Женский день»                         | Профессии матерей и бабушек воспитанников  |
|         | 2 | «Миром правит доброта»                 | Социальный работник, врач  |
|         | 3 | «Быть здоровыми хотим»                 | Спортсмен, фитнес-тренер, врач   |
|         | 4 | «Весна шагает по планете»              | Дизайнер ландшафта   |
| Апрель  | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр»          | Клоун, дрессировщик, гимнаст, гример, художник по костюму, художник-декоратор                  |
|         | 2 | «Встречаем птиц»                       | Ветеринар  |
|         | 3 | «Космос», «Приведем в порядок планету» | Космический архитектор, космонавт  |
|         | 4 | «Волшебница вода»                      | Биолог   |
| Май     | 1 | «Праздник весны и труда»               | Фестиваль профессий: профессии, династии, представленные в семьях воспитанников                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | «День победы»  | Военный   |
| 3 | «Мир природы»  | Агроном, фермер, садовод, полевод, пчеловод, животновод |
| 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | Воспитатель, учитель                                    |

### 3.2 Мониторинг оценки реализации программы и сформированности представлений о профессиях

Ежегодный мониторинг созданного в ДООУ комплекса условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста осуществляется в соответствии с планом.

| Критерии                                   | Показатели  |
|--|---|
| Полнота (или объем) соответствия программе | Характеризует определенный объем знаний, т.е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют</li> <li>- Разрозненные, неполные</li> <li>- Соответствуют эталону</li> </ul>   |
| Обобщенность                               | Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют</li> <li>- Владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению</li> <li>- Владеет, способен к обобщению</li> </ul>  |
| Доказательность                            | Степень осмысленности и понимания усвоения знаний, умений доказывать, аргументировать свои ответы, умений приводить примеры из своего опыта <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют аргументы</li> <li>- Иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями</li> <li>- Владеет причинно-следственными связями</li> </ul> |

|          |   |
|----------|---|
| Гибкость | <p>Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют</li> <li>- Частично решает ситуации, трудности, а на хождении новых решений</li> <li>- Свободно решает ситуации, находит новые способы решения</li> </ul> |
|----------|---|

**Периодичность:** 2 раза в год (сентябрь – апрель)

Методы контроля:

- анализ продуктов детской деятельности по теме наблюдение,
- беседа, анкетирование,
- диагностика (мониторинг),
- комплексный анализ методической работы за год.

**Комплекс диагностических методик:**

1. Анкета «Что знают дети о профессиях своих родителей»
2. Методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?».
3. Выявление уровня представлений детей о труде взрослых методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.
4. Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности»
5. Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
6. Профориентационный опросник Е. И. Климова

**3.3 Система условий реализации программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы детского сада.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;

– организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

– вовлечение родителей в плано-прогностическую, организационную, аналитико-оценочную деятельность детского дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

– доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;

– подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

– единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;

– помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;

– личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Формы работы с родителями:

– информационные стенды (наглядная агитация);

– папки – передвижки;

– консультации;

– буклеты;

– памятки;

– родительские собрания;

– индивидуальные и групповые беседы;

– анкетирование, тестирование.

### **Материально-технические условия**

- реализация программы опирается уже на существующую материально - техническую базу дошкольного учреждения;

- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ;

- дополнительные помещения (спортивный зал, музыкальный зал, сенсорная комната, изостудия);

- обеспечение фондов учебно-методической литературы.

- спортивные и игровые площадки на улице, метеостанция, огород.

### **Кадровые условия**

Работу с детьми осуществляют педагоги МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска».

## Литература

1. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алёшина. М.: ЦГЛ, 2005.
  2. Артамонова, О.В. (Дыбина О.В.) Как подвести детей к понятию «Рукотворный мир» [Текст] / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 7.
  3. Крулехт М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Под ред. Т.И. Бабаевой. Л., 1987.
  4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СПб., 2002.
- Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97-101. — URL
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.
  6. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
  7. Нищева Н.В. « Все работы хороши» альбом .СПб . «Детство-Пресс», 2009
  8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
  9. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
  10. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина /.
  11. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учебн. Заведений/ Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1997
  12. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014