

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ «ДС №448  
г. Челябинска»  
«31» августа 2023 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий МБДОУ «ДС № 448  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Федорова/  
Приказ № 01-151/3 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «ДС №448 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Мин просвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»  
модуль «Юные патриоты»

Челябинск, 2023

<b>Оглавление</b>	<b>№ стр.</b>
Введение	6
<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	8
<b><i>Обязательная часть</i></b>	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Характеристика особенностей контингента детей с задержкой психического развития	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	16
Педагогическая диагностика	
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Модуль «Юные патриоты»	18
Цели и задачи реализации модуля	18
Планируемые результаты освоения модуля	18
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	19
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных	19
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	19
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	21
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию	22
2.1.4 Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	23
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с ЗПР	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	40
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	42
2.8. Рабочая программа воспитания	53
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания:	54
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания	54
2.8.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	54
2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания	54
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	55

2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	55
2.8.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	58
2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	59
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	61
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	61
2.8.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
2.8.3.3. Кадровое обеспечение	61
2.8.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	64
2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	66
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Модуль «Юные патриоты»	67
Учебно- методический комплекс	67
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	<b>67</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ЗПР	68
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3. Материально-техническое обеспечение, кадровые условия АОП	68
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.5. Режим дня	70
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Модуль «Юные патриоты»	74
Материально-техническое обеспечение модуля	74
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	74
Время проведения	74
Мероприятия по реализации модуля	74
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	75
Приложение 1. Краткая презентация Программы	79

## Основные понятия и сокращения

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая

работа **ЗПР** – задержка психического развития

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребёнка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 448 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 448 г. Челябинска»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 448 г. Челябинска».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 4-7 лет с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогов на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Юные патриоты»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей развития детей 4-7 лет с задержкой психического развития.

**Содержательный раздел** Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Обязательная часть*

##### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Цель адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития «МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»: является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО (п.10.2).

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Специфические принципы и подходы обозначены в п. 10.3.5. ФАОП ДО:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
2. Этиопатогенетический принцип.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

##### **1.1.3. Характеристика особенностей контингента детей с задержкой психического развития**

Для определения целей и задач АОП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).



В практике работы с детьми с задержкой психического развития наиболее широко используется классификация К.С. Лебединской, разработанная с учетом этиологии. Исходя из этого, дифференцируют основные клинические типы задержек психического развития (ЗПР): конституционного (конституционального) происхождения, соматогенного, психогенного и церебрально-органического. Каждый из типов может быть осложнен рядом болезненных признаков и имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, свою этиологию.

**Задержки психического развития конституционального генеза.** К данному типу ЗПР относят наследственно обусловленный психический, психофизический инфантилизм – гармонический либо дисгармонический. В обоих случаях у детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости. При таком развитии эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость.

Как отмечает Е.А. Стребелева, в рамках ЗПР конституционального происхождения также рассматривают наследственно обусловленную парциальную недостаточность отдельных модально-специфических функций (праксис – целесообразные автоматизированные действия; гнозис – нарушения различных видов восприятия; зрительная и слуховая память, речь), которые лежат в основе формирования сложных межанализаторных навыков, таких, как рисование, чтение, письмо, счет и другие. Генетическая обусловленность данных нарушений подтверждается передающимися в семьях детей с ЗПР из поколения в поколение случаями левшества, дислексии (нарушения чтения), дисграфии (нарушения письма), акалькулии (нарушения счетных операций), недостаточности пространственного гнозиса и праксиса. В плане коррекции это один из самых благоприятных типов психического развития при ЗПР.

**Задержка психического развития соматогенного генеза.** Этот тип задержки психического развития обусловлен длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь пороками сердца. Особенно негативно на развитии детей сказываются тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в их первый год жизни. Именно они вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, задерживают формирование навыков самообслуживания, затрудняют смену фаз игровой деятельности.

Психическое развитие тормозится в первую очередь стойкой астенией, которая резко снижает общий психический и физический тонус, что приводит к формированию неуверенности, робости, безынициативности, капризности. В условиях гиперопеки затруднено формирование позитивных личностных качеств, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнении запаса представлений об окружающем мире и его явлениях.

**Задержка психического развития психогенного генеза** связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Отклонения в психофизическом развитии детей при данном варианте определяются психотравмирующим воздействием среды. В частности, может быть связано с социальным сиротством, культурной депривацией, безнадзорностью. Очень часто данный тип ЗПР возникает у детей, воспитываемых психически больными родителями, прежде всего матерью, либо родители проявляют грубость, жестокость, деспотичность, агрессию к ребенку и другим членам семьи.

*Отмечаются следующие особенности:*

- бедный запас представлений об окружающем мире;
- низкая работоспособность, несформированность произвольной регуляции деятельности;

– специфические особенности поведения и психики (у одних детей наблюдается агрессивность, непоследовательность действий, необдуманность и импульсивность поступков, у других – робость, плаксивость, недоверчивость, страхи, отсутствие творческого воображения и выраженных интересов).

В условиях гиперопеки дети не владеют навыками самообслуживания, капризны, нетерпеливы, не приучены к самостоятельному решению возникающих проблем. У них отмечается завышенная самооценка, эгоизм, отсутствие трудолюбия, неспособность к сопереживанию и самоограничению, склонность к ипохондрическим переживаниям.

Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления изнеживающего или отвергающего ребенка типа семейного воспитания.

Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющих собой патологического явления, а дефицит знаний и умений обусловлен недостатком интеллектуальной информации.

**Задержка психического развития церебрально-органического генеза** встречается чаще других описанных типов и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в развитии ребенка. Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы вследствие патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), недоношенности, асфиксии и травмы при родах, постнатальных нейроинфекций, токсико-дистрофирующих заболеваний первых лет жизни.

И.Ф. Марковской выделяются два основных клинико-психологических варианта задержки психического развития церебрально-органического генеза.

*При первом* варианте преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма. Если отмечается энцефалопатическая симптоматика, то она представлена негрубыми церебрастеническими и неврозоподобными расстройствами. Высшие психические функции при этом недостаточно сформированы, истощаемы и дефицитарны в звене контроля произвольной деятельности.

*При втором* варианте выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций и тяжелые нейродинамические расстройства (инертность, склонность к персеверациям - навязчивое повторное воспроизведение какого-либо ощущения, действия, слова). Регуляция психической деятельности ребенка нарушена не только в сфере контроля, но и в области программирования познавательной деятельности. У ребенка задерживается формирование предметно-манипулятивной, речевой, игровой, продуктивной и учебной деятельности. Прогноз задержки психического развития церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и типа возрастной динамики его развития, от наличия своевременной психолого-педагогической коррекции, осуществляемой в условиях специализированного детского сада.

В структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с неярко выраженными интеллектуальными нарушениями, а также замедленное интеллектуальное развитие. Однако необходимо иметь в виду, что клинико-психологическая структура каждого варианта ЗПР отличается своеобразным соотношением интеллектуальных и эмоционально-волевых нарушений.

Таким образом, состав воспитанников с ЗПР оказывается неоднородным, что обуславливает сложность построения программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания и требует

сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе на основе учета особенности познавательной деятельности данной категории детей.

Выделим основные особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития:

**Внимание характеризуется:**

– неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность;

– трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности;

– недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются;

– наблюдаются проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое.

– в старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

**Восприятие** – отмечаются трудности и в процессе зрительного, слухового, тактильного восприятия:

– снижена скорость выполнения перцептивных операций. (ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов);

– в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове (например, ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется);

– испытывают трудности при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина ширина, высота, толщина);

– затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали;

– замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в рисунках детей;

– со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, однако дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы;

– отмечаются недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности, касающиеся тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь;

– замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

**Память**

Выраженность нарушений памяти зависит от генеза задержки психического развития:

– ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания;

- характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации;
- в наибольшей степени страдает вербальная память.

При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

### ***Мышление***

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности:

- отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений;
- трудности в создании целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами;
- снижена способность к творческому созданию новых образов;
- замедлен процесс формирования мыслительных операций (не выделяют существенные признаки при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам, затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия). Однако в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

### ***Речевое развитие***

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям характерны:

- недостатки звукопроизношения и фонематического развития;
- на уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций;
- плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа;
- имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов;
- затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет;
- грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями (ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, трудно воплотить мысль в развернутое речевое высказывание, хотя им и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно);
- трудности в грамматическом оформлении предложений;
- основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

### ***Особенности игровой деятельности:***

- снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивая бытовую тематику;
- ролевое поведение отличается импульсивностью, крайне бедно содержание ролей, способы

общения и игровые действия (только игровые и реальные), нечеткое выполнение игровых правил, игры кратковременны;

– свойственно однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность.

– у них нет любимых игрушек, отмечается либо несформированность действий замещения, либо стойкое, фиксированное использование предмета заместителя;

– усложнение правил игры зачастую приводит к ее фактическому распаду;

– играть они предпочитают в одиночку. И самостоятельно дети с ЗПР не проявляют активности к совместной игре.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, дети с ЗПР всегда совершают действия адекватные тем предметам и игрушкам, с которыми они занимаются, учитывают их свойства. Эти дети обладают относительно высокой обучаемостью. Однако, как правило, без коррекционной работы дети с задержкой психического развития к школьному возрасту не овладевают высшими формами игровой деятельности.

### ***Особенности эмоционально-волевой сферы***

– у детей с ЗПР конституционального происхождения эмоциональная сфера как бы находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому развитию ребенка более раннего возраста. Их эмоции отличаются яркостью, живостью, наблюдается преобладание игровых интересов, повышенная внушаемость, болтливость, недостаточная самостоятельность, трудности подчинения правилам дисциплины. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации, и как следствие в школе ребенок становится стойко неуспевающим;

– у детей с соматогенной формой ЗПР также отмечается эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями. Дети боязливы, робки, неуверенны в своих силах, пассивны и малоактивны;

– задержка психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания ребенка. У одних детей формируется безволие, робость, безынициативность, чрезмерная покорность, пассивность, у других детей импульсивность, повышенная агрессивность, конфликтность, неуверенность в своих силах;

– задержка психического развития церебрально-органического генеза отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхности эмоциональных реакций, слабом понимании социальных взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, некритичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости. Отмечаются дезадаптивные формы поведения детей с ЗПР данного генеза. При возбудимых формах поведения дети проявляют конфликтность, агрессивность, раздражительность. Конфликт для них наиболее доступный способ взаимодействия со сверстниками. При заторможенном поведении дети отличаются вялостью, пассивностью, медлительностью, плаксивостью, уклоняются от контактов со сверстниками.

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить, что у всех дошкольников с задержкой психического развития отмечается отставание в развитии эмоций. Наиболее характерными особенностями является: эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Дети часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Отмечаются нарушения самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, неуверенность, чувство страха, фамильярность в отношениях со взрослыми.

Дети испытывают трудности в понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. По определению Е.С. Слепович собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинках персонажей, но дети достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Как отмечает В.И. Лубовский, в отличие от нормально развивающихся детей, дошкольники с ЗПР, встречаясь с трудностями при выполнении заданий, проявляют резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Но такие реакции могут возникнуть не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь по определению. Н.Л. Белопольской, значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки [42, с.109].

На практике многие родители и педагоги отмечают, что младшие дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал самостоятельно ходить, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – при выполнении задания учебного типа.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой.

#### ***Особенности изобразительной деятельности***

Из-за несовершенства моторики у детей с ЗПР наблюдается несформированность техники рисования. Это приводит к однообразию способов изображения предметов, наличию «заученных» изображений (шаблонов), которые повторяются из рисунка в рисунок с небольшими изменениями и дополнениями. Отсюда, узость тематики рисунков, их схематизм. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы).

Для таких детей часто важен процесс рисования, а не его результат. Дошкольники с ЗПР не умеют создавать сюжетное изображение. В частности, изображение отдельных предметов они не связывают в единый сюжет или из множества нарисованных предметов только 2-3 могут объединить в небольшой эпизод, дополнительные детали предметов в рисунках встречаются крайне редко, работы примитивны.

Наблюдается подмена изображений предметов изображениями геометрических фигур, неадекватное использование цвета. Дети с ЗПР испытывают затруднения при выборе темы для сюжетного рисования, при штриховке предметов наблюдается выход за границы обозначенного контура, недостаточная сила нажима на карандаш, неравномерность закрашивания, технические умения и навыки не соответствуют показателям возрастного развития. Но несмотря на то, что рисунки могут быть выполнены на недостаточно высоком уровне, дети, как правило, оценивают их положительно.

#### ***Особенности физического развития детей***

Необходимо отметить, что у детей ЗПР часто отмечается функциональная незрелость формации лобной области, что, в свою очередь, отражается на организации произвольных движений, двигательных механизмах речи, регуляции сложных форм поведения, процессов мышления. Наибольшие затруднения у детей вызывает выполнение физических упражнений различной координационной сложности, связанных с ориентировкой в пространстве, точностью движений, глазомером, функцией равновесия.

Это обусловлено тем, что ловкость зависит от деятельности центральной нервной системы, процессов координации, функционального совершенства анализаторных систем. Дети затрудняются выполнять дозированные упражнения, движения с перекрестной координацией, ритмические, ациклические, движения контроля, только по словесной инструкции, плохо переключаются с одного движения на другое.

Существенно страдают зрительно-двигательная и слуходвигательная координация, овладение выразительными движениями. Имеется нарушение точности пространственных, временных и силовых характеристик движения, то есть его выполнение не соответствует требованиям двигательной задачи. Дети данной категории затрачивают больше времени на освоение нового двигательного акта, так как у них длительно формируются серии движений.

В связи с низкой подвижностью нервных процессов, хуже проявляются скоростные способности. Сниженная координация движений обеих рук, недоразвитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у дошкольников с отклонениями в развитии обуславливают относительно низкие показатели силовых и скоростно-силовых способностей в разных видах метания на дальность.

Нарушения деятельности центральной нервной системы отражаются на величине выносливости, так как дети не могут длительное время противостоять физическому и психоэмоциональному напряжению. Явно выражены отклонения в технике движений. Во время бега также наблюдается мелкий семенящий шаг, полусогнутые ноги опускаются всей стопой на опору, движения рук и ног несогласованные, неритмичны, нарушается направление движения, отмечаются нарушения в технике выполнения прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии. Выполняя задания на воспроизведение какого-либо движения или их серий, дошкольники с ЗПР нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

#### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

***Особые образовательные потребности детей с ОВЗ*** определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.5.4. ФАОП ДО.

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС дошкольного образования.

Для оценки индивидуального развития ребенка в МБДОУ используется авторская компьютерная



программа по мониторингу качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении «Автоматизированная информационная система «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Г.Н. Лаврова Программа ЭВМ «Диа – Деф» Св – во о государственной регистрации программы для ЭВМ № 20166637542 2016г.

Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития.

## **Модуль «Юные патриоты» патриотическое направление**

### **Цель и задачи реализации модуля**

**Цель реализации** – воспитание у детей 4 до 7 лет активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности

#### **Задачи модуля**

- 1) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 3) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 5) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 6) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;

#### **Планируемые результаты освоения содержания модуля**

##### **«Юные патриоты»**

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, краю, к природе родного края, культурному наследию;
- воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к сверстникам;
- воспитание уважительного отношения к человеку, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, праздникам;
- воспитание у детей любви к природе, желания беречь и защищать её;

К трем, четырём годам

- Проявляет интерес и любовь к малой родине;
- Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям;

К пяти годам

- Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине – России, к государственным символам;
- Доброжелательно относится к взрослым и детям, приветлив, проявляет интерес к действиям и поступкам людей, желает помочь, порадовать окружающих;
- Интересуется историей родного города и страны.

К концу дошкольного возраста

- Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимает героическое прошлое, испытывает уверенность в счастливом будущем;
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- Проявляет интерес к жизни людей в других городах, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города;
- Проявляет интерес и любовь к родному краю;
- Проявляет интерес к достопримечательностям региона. Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине;

## 2. Содержательный раздел Программы

### Обязательная часть

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» содержание Программы определяет развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

##### 2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития обозначены п. 34.4.1. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе» конкретизируются:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.1.2. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.1.4. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» конкретизируются:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.1.6. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.7. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.1.8. ФАОП ДО. Задачи и содержание раздела «Формирование навыков безопасного поведения»

конкретизируются:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.1.10. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.11. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.1.12. ФАОП ДО.

##### **Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию**

###### *«Игровая деятельность»*

1. Богуславская З.М. Смирнова Е.О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2009–2010.
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2008–2010,
6. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика–Синтез, 2008–2010.

7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004г.

8. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно–ролевой игре. Учебно–методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2–е изд. доп. и справ. – Челябинск: Цицеро, – 2010. – 196с.

9. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.

10. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.

11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

12. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно–ролевой игре: Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева, – Челябинск: Цицеро. 2015. – 241с.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

1. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011

2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис–Пресс, 2004.

3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.

4. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

5. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.

6. Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС: 2007.– 96с.

7. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.

8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

9. Соловьева Е.В. Наследие. Быль, и сказка... пособие по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционной отечественной культуры /Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко. – М.: обрuch, 2011. –144с.

10. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно–нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.

11. Чувства все нужны, чувства все важны. Программа эмоционально–волевого развития детей 4–5 лет/Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: Сфера, Речь, 2011.

12. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

*Формирование основ безопасности*

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Махнева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми подготовительных групп. М.: ООО «Издательство АСТ–ЛТД» 1997.

2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5–е изд. М.: Просвещение, 2005.

3. Лаврова Г.Н. Социально–личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.– развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 223с.

4. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис–Пресс, 2007.

5. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство–Пресс, 2010.

6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
10. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
11. Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

1. Куцакова Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2008
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет – М.: Мозаика–Синтез, 2005.
4. Лаврова Г.Н. Социально–личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.– развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 223с.

**2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию**

Общие задачи по познавательному развитию, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.2.2. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.2.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.2.4. ФАОП ДО.

*Перечень пособий по познавательному развитию*

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет–форма – количество. / Под ред. Юртайкина В.В.. –М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
2. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры–занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
5. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками–трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика–Синтез. 2003.

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

1. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
2. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. – М.; Мозаика–Синтез, 2010.

6. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.

7. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.

8. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

9. Дыбина О. Б. Что было до... Игры–путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

10. Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС: 2007.– 96с.

11. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003

#### *Ознакомление с миром природы*

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

#### *Формирование элементарных математических представлений*

1. Арапова–Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006–2010.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006–2010.

4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.; Мозаика–Синтез, 2010.

#### *Развитие познавательно–исследовательской деятельности*

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика–Синтез, 2010

2. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. – 160.

3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002

### **2.1.3 Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию**

Общие задачи по развитию речи, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.3.2. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.3.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.3.4. ФАОП ДО.

Общие задачи раздела «Ознакомление с художественной литературой», задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.4.2. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.4.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.4.4. ФАОП ДО.

*Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных*

*для реализации содержания образовательной области*

*«Речевое развитие»*

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. – М.: «Гном – Пресс», 2000. - 64 с.

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2–4 года: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2010.
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2005.
9. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
10. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 304 с.
11. Максаков А. И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика–Синтез, 2008.
12. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика–Синтез, 2008.
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 88 с.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 136 с.

#### **2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию**

Общие задачи по художественно-эстетическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественное творчество» определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.5.2. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.5.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Конструктивно- модельная деятельность» определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.5.6. ФАОП ДО;
  - для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.7. ФАОП ДО;
  - для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.5.8. ФАОП ДО.
- Содержание образовательной деятельности по направлению «Музыкальная деятельность»

определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.5.10. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.11. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.5.12. ФАОП ДО.

*Перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2–7 лет технике рисования. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
7. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика–Синтез,
8. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
9. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005
10. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2005.
11. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
12. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной – М., 2005.

#### *Приобщение к изобразительному искусству*

1. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.

#### *Конструктивно–модельная деятельность*

1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.; Мозаика–Синтез, 2010.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика–Синтез, 2006.

#### *Развитие музыкально–художественной деятельности*

1. Зацепина М. Б. Культурно–досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
2. Зацепина М. Б. Культурно–досуговая деятельность. – М., 2004.
3. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.; Мозаика–Синтез, 2010.
4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.:–Мозаика–Синтез, 2010.
5. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
6. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М. Педагогическое общество России, 2002.

### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию**

Общие задачи по физическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.6. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.6.2. ФАОП ДО;
  - для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.6.3. ФАОП ДО;
  - для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.6.4. ФАОП ДО.
- Содержание образовательной деятельности раздела «Физическая культура» определяется:
- для детей старшей группы (от 4 до 5 лет) в п. 34.4.6.6. ФАОП ДО;
  - для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.6.7. ФАОП ДО;
  - для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.6.8. ФАОП ДО.

#### ***Перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»***

1. Лазарев. М.Л Программа «Здравствуй». – М.: Академия здоровья, 1997.



2. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию с задержкой психического развития. М.: «Аркти» -2002г.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. – Мозаика-Синтез, 2009.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 5-7 лет – М.: Владос, 2001, 128 с.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /– М.: Владос, 2000, 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /– М.: Владос, 2001, 112 с.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.
9. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
12. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. – 141с.
13. Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001.
14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-синтез, 2004.
15. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- занятие;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье

Общий объем обязательной части АОП ДО для детей с ЗПР рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, продуктивная, музыкально–художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

## Основные формы образовательного процесса в ДОУ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой [30, с.14-15]:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно–исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально–художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, общественно–полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно–исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально–художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности

эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально–ритмические движения, танцевально–игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей ДОО составляет в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность (занятия). Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно - развивающая среда носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы.

Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме предполагает тесное взаимодействие с семьёй по освоению ребенком АОО ДОО. В родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей осуществляется на основе результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы в целом.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

### **Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Месяц	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b> «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
	<b>2</b> «Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	<b>3</b> «Урожай: овощи, фрукты»
	<b>4</b> «Осень. Грибы, ягоды»
	<b>5</b> «Краски осени» «Перелётные птицы»
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> «Осень. Хвойные и лиственные деревья»
	<b>2</b> «Осень. Труд взрослых на полях, в огородах, в садах» «Хлеб»
	<b>3</b> «Животный мир» (дикие животные и их детёныши)
	<b>4</b> «Домашние животные и их детёныши»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b> «День народного единства» «Народная культура и традиции»
	<b>2</b> «Я – человек», «Здоровей-ка»
	<b>3</b> «Миром правит доброта и дружба» «Неделя толерантности»
	<b>4</b> «Транспорт»

<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	<b>2</b>	«Наш быт: одежда, обувь, головные уборы»
	<b>3</b>	«Маленькие исследователи»
	<b>4</b>	«Животные холодных стран»
	<b>5</b>	«Новогодний калейдоскоп»
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<i>Новогодние каникулы</i>
	<b>2</b>	«В гостях у сказки»
	<b>3</b>	«Зимние забавы и развлечения, зимние виды спорта»
	<b>4</b>	«Зимующие птицы»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Наш быт: посуда» «Этикет»
	<b>2</b>	«Наш быт: мебель»
	<b>3</b>	«Животные жарких стран»
	<b>4</b>	«Наши защитники. Профессии папы»
<b>Март</b>	<b>1</b>	«Домашние птицы»
	<b>2</b>	«Международный женский день. Профессии мамы»
	<b>3</b>	«Мир растений. Комнатные растения»
	<b>4</b>	«Азбука безопасности: на улице и дома» Электроприборы.
<b>Апрель</b>	<b>5</b>	«Весна шагает по планете»
	<b>1</b>	Встречаем птиц. Перелётные птицы
	<b>2</b>	«Космос. День космонавтики. Моя планета»
	<b>3</b>	«Труд взрослых весной»
<b>Май</b>	<b>4</b>	«Мир морей и океанов»
	<b>1</b>	«День Победы»
	<b>2</b>	«Мир природы. Цветы»
	<b>3</b>	«Мир природы. Насекомые»
	<b>4</b>	«Летняя пора. До свидания, детский сад!»

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	инструктор по физической культуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. мед/сестра, поликлиника
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели

6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры Воспитатели
7.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры
8.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Инструктор физкультуры
9.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
10.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
13.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, старшая медсестра
2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.2	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Психолог
<b>Закаливание</b>				
1	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		Образовательная деятельность в семье
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>



-обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки,	Использование музыки:	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,	Посещения музеев, выставок,

инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	-на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	«музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность разных видов и культурные практики.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по

поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

#### *Формы организации культурных практик:*

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта* - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление

маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Детско-взрослое проектирование* – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

*Детское экспериментирование и исследовательская деятельность* ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления положительно – социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – театральные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры – фантазирование; импровизационные игры – этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально – ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с ЗПР

Поддержка детской инициативы является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации детей дошкольного возраста.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- вызывать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*5-6 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную

перспективу. Обсуждать совместные проекты;

– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

*6- 7 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

– вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

– спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

– создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

– обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

– создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

– при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

– проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

– презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

<i>Поддержка детской инициативы</i>	
<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнёров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.5 ФАОП ДО.

### *Формы организации психолого-педагогической помощи семье*

<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Специалисты</b>
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	1.Познакомить с результатами комплексной психолого – педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно– образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог– психолог;
	1.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания детей	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог– психолог;
Анкетирование родителей	1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого–педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно–развивающих мероприятий  2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог  Зам. зав. по ВМР, учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог
Консультации для родителей	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Педагогические беседы	1.Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели группы, педагог-психолог
Тренинги	1. Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом– психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	Педагог–психолог
Совместные мероприятия («Дни игр», «Дни труда», «Дни общения», конкурсы,	1.Обеспечить полноценное социально– личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог–психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители



<i>праздники, экскурсии и т.п.)</i>	ребенка, о его способностях и возможностях. 3. Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы)	1. Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. 2. Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 2. Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи. 3. Обучать родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка	Заведующий ДООУ, зам зав. по ВМР, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,
Тематические вечера для родителей	1. Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Родительские собрания (общие и групповые)	1. Материально-техническое состояние детского сада 2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	Заведующая ДООУ, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды групп, педагог-психолог, воспитатели
Информационные стенды: <i>общие</i>  <i>групповые</i>	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Заведующий ДООУ, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели
Разнообразные выставки, конкурсы (выставки детских работ, тематические выставки)	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

## 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» соответствуют п. 45.1 и 45.2 ФАОП ДО.

Программа предусматривает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР по следующим направлениям:

- диагностический модуль;
- коррекционно-развивающий модуль;
- социально-педагогический модуль;
- консультативно-просветительский модуль.

Содержание модулей соответствует п.45.3 ФАОП ДО.

Процесс коррекционной работы предусматривает три этапа:

Первый этап: развитие функционального базиса для развития функционального для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Второй этап: целенаправленное формирование и развитие высших психических функций: коммуникативной деятельности, формирование сенсорных эталонов; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех сторон речи. Развитие саморегуляции. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Третий этап: развитие возможностей ребёнка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов готовности к школьному обучению.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 45.5-45.12 ФАОП ДО.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 45.13 ФАОП ДО).

### **2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии и в соответствии с п. 45.14 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 45.14.1 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п. 45.14.2 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 45.14.4 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 45.14.5 ФАОП ДО.

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем–дефектологом, учителем–логопедом, педагогом–психологом

Реализацией содержания образовательной области «*Речевое развитие*», «*Познавательное развитие*» руководит учитель-логопед или учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда или учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед или учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед или учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «*Физическое развитие*» занимаются инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей дошкольников.

Реализация содержания АОП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно–тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя–логопеда или учителя–дефектолога занимаются коррекционно–развивающей работой.

Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже в таблицах.

**Алгоритм деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда**

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1–2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно–развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно–развивающей работе на группе	1. Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях воспитательно–образовательного процесса	Сентябрь	1. Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого–медико–педагогического консилиума (ПМПк)	1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. Коррекционно – развивающий маршрут группы 3 Перспективный план индивидуальной коррекционно–развивающей работы с воспитанниками группы
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно–образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно–развивающей работы и планом лечебно–реабилитационных мероприятий	Сентябрь– октябрь	1. Коррекционно–развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных	1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	Сентябрь	1. Циклограмма

	коррекционных мероприятий (циклограмма)			
7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АОП ДО.	Сентябрь–май	1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	Сентябрь–май	1. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. 2. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Папка методических материалов
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный
11	Участие в работе консилиума  Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП ДОУ.	Май 3–4 неделя	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов 3. Карты сопровождения развития детей

12	Участие в родительских собраниях	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1.Протоколы родительских собраний 2.Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого–педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
14	Подготовка и участие в дне «Открытых дверей» для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	1.Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно–практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1.Персонафицированная программа повышения квалификации. 2.Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17	Методическое объединение учителей–дефектологов и учителей–логопедов ДОУ	1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ	В течение года	1.План работы МО ДОУ 2.Протоколы заседаний

**Алгоритм деятельности педагога-психолога**

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1	Знакомство с и протоколами рекомендациями специалистов ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август–сентябрь	1.План коррекционно–развивающей работы на уч. год
2	Подготовка кабинета к новому учебному году	Создание условий для психолого–педагогического сопровождения развития воспитанников	Август	1.Оснащение кабинета 2.Документация на учебный год

3	Наблюдение за детьми адаптационной группы  Консультирование педагогов и родителей.	1.Определение уровня адаптации детей 2. Своевременная помощь педагогам в организации адаптационного периода воспитанников группы. 3. Создание условий для эмоционального благополучия и успешной адаптации воспитанников к новым социальным условиям	Август– сентябрь	1.Аналитическая справка по результатам диагностики.  2.Информационный материал
4	Проведение психологического обследования в начале учебного года	1.Выявление индивидуально–личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	1.Протоколы психологической диагностики детей
5	Участие в работе консилиума.  Подготовка представления на ребенка для психолого–медико–педагогического консилиума (ППк)	1. Подведение итогов психологической диагностики 2. Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. План индивидуальной работы 3. Программы по игротерапии
6	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года  Проведение коррекционно–развивающих занятий по формированию психологической готовности детей.	1.Определение степени готовности детей к обучению в школе. 2.Обеспечение психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.	Сентябрь– октябрь  Апрель	1.Протоколы диагностики 2.Программа по подготовке детей к школе. 3. Рекомендации для педагогов и родителей. 4.Аналитическая справка
7	Изучение уровня нервно–психического развития детей раннего возраста	1.Выявление уровня развития ребенка определение эффективных психолого–педагогических воздействий	Октябрь	1.Карта нервно–психического развития ребенка. 2.План индивидуальной работы. 3. Информационный материал для педагогов и родителей
8	Разработка рабочей программы по организации психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	1.Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях воспитательно–образовательного процесса	Сентябрь	1.Рабочая программа
9	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности	Май– 3–4 неделя	1.Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам

	Участие в ППк	разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП ДОУ.	Июнь	психологической коррекции 3.Карты сопровождения развития детей
10	Участие в работе ППк по запросам педагогов или родителей  Подготовка представления на воспитанника к психолого–медико–педагогическому консилиуму.	1 Оптимизация системы коррекционно–развивающих, лечебно–реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений. 2.Выяснение причин возникших проблем в образовании / поведении / лечении ребёнка. 3 Разрешение конфликтных ситуаций.	Ноябрь–апрель	1.Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, коррекционно–развивающего маршрута группы
11	Посещение занятий, мероприятий	1.Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	1. Рекомендации для педагогов.
12	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно–развивающей работы	1.Коррекция недостатков в и психическом развитии	Сентябрь – май	2.Программы по индивидуальной и групповой игротерапии
13	ППк по адаптации детей к условиям ДОУ	1.Определение характера адаптации и уровня нервно–психического развития детей раннего возраста	Сентябрь – октябрь	1.Коллегиальное заключение. 2.Рекомендации.
14	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повышать психолого–педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
15	Проведение психопрофилактической работы с родителями в форме семинаров–практикумов, участие в родительских собраниях	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение учебного года	1. Журнал учета консультаций с родителями. 2. Краткое содержание семинаров–практикумов для родителей. 3. Отчет о деятельности педагога–психолога
16	Подготовка и участие в мероприятии для родителей "Неделя открытого общения".	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами психологической коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечивать преимущество в воспитании и обучении детей	Ноябрь	1.План «Недели открытого общения». 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи

17	Проведение психопрофилактической работы с педагогами ДОУ в форме семинаров–практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов 2. Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное на обеспечение полноценного развития личности ребенка	В течение учебного года	1. Журнал консультаций с педагогами. 2. Краткое содержание семинаров–практикумов, тренингов. 3. Отчет о деятельности педагога–психолога
18	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для психологов, научно–практических проектах. Повышение квалификации на курсах.	1.Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации. 2.Удостоверения, сертификаты
19	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	1.Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
20	Написание годового отчета Написание плана работы на новый учебный год	1.Дать анализ эффективности психолого–педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	1.Годовой отчет 2. План работы
21	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный.

**Алгоритм деятельности музыкального руководителя**

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК.	1.Изучить рекомендации специалистов ПМПК	Сентябрь	Документация.
2.	Проведение обследования в начале учебного года	1.Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его	1–2 недели сентября	1. Протокол диагностики



		возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»		2. План–график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) 3. Рекомендации для воспитателей. по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1.Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4	Проведение занятий по реализации рабочей программы	1.Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Сентябрь–май	1.Перспективные планы 2. Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого–педагогическому консилиуму.	1.Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	Октябрь	1.Карты индивидуального сопровождения развития детей 2.Коррекционно–образовательные маршруты групп
6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Оптимизация образовательного процесса	3–4 недели сентября	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану.	1.Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2.Реализация коррекционного плана.	Сентябрь – май	1.Перспективный план
8	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	1.Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2.Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.	Согласно годовому плану	Конспекты утренников, праздничных мероприятий
9	Подготовка группы детей к участию в фестивале «Искорки надежды»	1.Рзвивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые	Март –апрель	Номера в номинациях

		происходят в детском саду, стране.		
10	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1.Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3–4 неделя мая	Протокол динамики развития
11	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	1.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.	Май	1. Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
12	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный.

**Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре**

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	1.Календарное планирование 2.Таблица степени тяжести двигательных нарушений, групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого– педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
3	Работа с семьями воспитанников  Физкультурные досуги	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2.Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	1.Консультации (информационный материал)  2.Сценарии физкультурных мероприятий

4	Индивидуальные консультации для родителей	1.Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2. Рекомендации
5	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	1Повысить психолого–педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	В течение года	1.Информация на ширмах, буклетах 2.Папки – передвижки 3.Методическая литература
6.	Показ открытых занятий. «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Ноябрь	1.Планы открытых занятий для родителей 2.Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на ГМО; сертификаты, удостоверения
8.	Проведение праздников, досугов с детьми	1Формирование мотивации к здоровому образу жизни 2.Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков, безопасного поведения	В течение года	1.Сценарии мероприятий 2.Видео, фото, материалы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1.Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе 2.Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально–ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами
10.	Проведение обследования в начале и	1.Выявление двигательных нарушений	1–2 недели сентября,	1.Протоколы обследования

	конец учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». 2.Выявление динамики физического развития воспитанника	3–4 недели мая	2. Карты индивидуального сопровождения развития детей
11.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	1.Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников 2.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения образовательной области	Сентябрь– октябрь  Май – июнь	1. Карты индивидуального сопровождения развития детей  1.Карты индивидуального сопровождения развития детей
12.	Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с тяжёлой степенью заболевания	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка	Сентябрь	План индивидуальной работы
15	Проведение занятий с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с тяжёлой степенью заболевания	Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана	Сентябрь – май	Перспективный, календарный планы
16	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	Июнь	Аналитическая справка
17	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический

### *Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе*

1. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.1 Челябинск: Издательство «Околица», 2001г.
2. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.2 Челябинск: Издательство «Околица», 2001г.
3. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.3 Челябинск: Издательство «Околица», 2001г.
4. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, Владос, 2020г.
5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР, учебное пособие, Владос, 2021г.
6. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие, Баласс, 2004г.
7. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004
8. Гордеева Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами». М., Книголюб, 2008
9. Епифанова О. В. «Автоматизация и дифференциация звуков», 2010
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург.2008.
11. Зинатулин С.Н. «Планирование занятий по обучению детей регуляции дыхания» АйРИС-ПРЕСС 2007
12. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009
13. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС 2008
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке» М.2007
15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008
16. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», М.2000
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» программно-методические рекомендации, М. ДРОФА 2009.
18. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.,2009
19. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
20. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
21. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.
22. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
23. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
24. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. СПб.: Речь, 2011.
25. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.
26. Крюкова С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
27. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь,2008.

## **2.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### ***Обязательная часть***

## 2.8.1. Целевой раздел

### 2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в п.49.1.2 ФАОП ДО.

### 2.8.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

### 2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 7 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. Содержательный раздел

### 2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

*Характеристика социального окружения* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 448 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска на улице Агалакова 50А, Гранитная 4 В микрорайоне достаточно много магазинов, близкое соседство с торгово-развлекательным комплексом «Алмаз». В районе находится крупный медгородок: городская больница, развлекательный комплекс «Аврора». В центре района находился большой лесопарк, промышленный потенциал составляют 14 промышленных гигантов, среди которых ОАО ЧТПЗ, ОАО «Электромашина», ЗАО ЧЗМК, ЧТЭЦ – 1, ЖБИ – 2, ФГУП «Сигнал и др.

#### **-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: перечисляются. В пешей доступности расположен музей памяти воинов интернационалистов, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах муниципальный проект «От обычного к уникальности»: реализация приоритетного направления патриотическое воспитание «Юные патриоты» муниципальный проект «Мир профессией», региональный проект профилактической стоматологии «Зубная фея», федеральная программа «Молодой атлет специальной олимпиады России».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: муниципальный проект «От обычного к уникальности»: реализация приоритетного направления патриотическое воспитание «Юные патриоты», федеральная программа «Молодой атлет специальной олимпиады России», муниципальный проект «Мир профессией».

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольной организацией расположена детская библиотека № 15. Единая система работы детского сада и библиотеки способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе. В ходе совместной деятельности используются такие формы работы, как проведение бесед, викторин с детьми, организация встреч с поэтами и писателями, организация тематических выставок детской художественной литературы. При определении тематики занятий сотрудники библиотеки учитывают принцип индивидуального подхода к отбору содержания в работе с детьми и интересы детей конкретной возрастной группы.

Вблизи дошкольной организации расположены две общеобразовательные школы: № 51 и № 100. Осуществление преемственности в работе детского сада и школ позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению. Дошкольная организация сотрудничает с детской школой искусств № 4 и детским – юношеским центром. Ежегодно для детей старшего дошкольного возраста организуются экскурсии. Дети получают



возможность познакомиться с различными отделениями, посетить выставки творческих работ. Такие встречи в лёгкой и доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке. Дошкольники также знакомятся с различными техниками в живописи. У детей возникает желание в дальнейшем обучаться в данном учебном заведении.

Недалеко от ДОО находится автодром «КАФС». Это позволяет успешно решать вопросы профилактики дорожно-транспортных происшествий. Беседы, викторины, экскурсии-игры, являются залогом успешного привития дошкольникам навыков дорожной безопасности, воспитания ответственных пешеходов.

Рядом с ДОО расположен «сквер Семьи», парк «Плодушка» что позволяет создавать условия для получения воспитанниками элементарных знаний о природе, воспитание любви к природе родного края, умения понимать и чувствовать её красоту, бережно относиться к растениям и животным;

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире.

Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению детский сад продолжает сотрудничество АНО «Такая жизнь» по реализации проекта профилактической стоматологии «Зубная фея»; является участником в инновационном проекте «Формирование профессионального сообщества специалистов некоммерческих организаций, способствующего внедрению практик с доказанной эффективностью в работу с детьми с ментальными особенностями в развитии на территории Уральского федерального округа», применяем в образовательной деятельности МЭО - цифровой образовательный ресурс для непрерывного развития личности

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

### **Уклад образовательной организации**

МБДОУ «ДС № 448г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 448г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать **основные виды деятельности и культурные практики**, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФАОП ДО.

### **Общности образовательной организации** (в соответствии с п. 49.1.3.2 ФАОП ДО.)

- 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

### **2.8.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1

ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФАОП ДО.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 АОП ДО.

### **2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое

сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

### Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема
Все группы	Родительское собрание	1. «Маленькие открытия в нашей дружной семье». 2. «Семейные традиции» 3. «Растим любознательных» 4. «Мамина сказка» 5. «Азы воспитания»
Все группы	Педагогический лекторий	«Нет игры в жизни ребенка» «Авторитет родителей в воспитании детей»
Все группы	Круглые столы	«Знания устаревают, а умения – навсегда!» «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»
Все группы	Мастер классы	«Готовимся к Новому году вместе с ребенком» «Изготовление мягкой игрушки совместно с ребенком»
Все группы	Конференции	«Как воспитать ребенка успешным?» «Лучшее общение – это общение в своей семье»
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности». «Игра в жизни вашего ребенка»
Все группы	Акции	Сбор макулатуры – «Спаси дерево» Изготовление поделок из вторсырья – «Новая жизнь старых вещей»
Все группы	Беседа	«Гармоничное семейное воспитание» «Какие сказки лучше читать на ночь?»
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»

### Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

№ п/п	Форма	Тема мероприятия
-------	-------	------------------

1.	Посещение МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» первого сентября детьми подготовительной к школе группы	«Первое сентября»
2.	Посещение учителями начальных классов занятий в группах	«Мой первый учитель»
3.	Проведение родительских собраний в группах с участием учителей начальных классов	«Скоро в школу»
4.	Совместный праздник	««День защиты детей»»
5.	Экскурсионное посещение автошколы ЧОУ ДПО КАФС	«История автомобиля»
6.	Подборка тематических материалов от детской библиотеки № 15	«Люблю читать»
7	Посещение ЧВВАКУШ спортивное мероприятие	«Я б в летчики пошел»

*Перечень пособий по работе с родителями*

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.

2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007

3. Доророва, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008

5. Метенова, Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.

6. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

7. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.:

«Скрипторий 2003», 2009.

8. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

**2.8.3. Организационный раздел**

**2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

**2.8.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

**2.8.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> </ul>

<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и координация разработки РПВ</li> <li>– Организация и координация воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</li> <li>– Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>– Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке РПВ</li> <li>– Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>– Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта</li> <li>– Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в детском саду</li> <li>– Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации</li> <li>– Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей</li> <li>– Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие воспитанников</li> </ul>

<p>Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<p>творчеством, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у воспитанников активной жизненной позиции, сохранение и приумножение культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия с детьми;</li> <li>– организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
---	---

#### 2.8.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.



Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

*Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий*

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День героев Отечества День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Масленица Посиделки на «Кузьму Демьяна» Праздник русской березки «Русский хоровод» «Колядки» «Малышник» Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	спортивное мероприятие «Олимпийские игры»; спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»; Спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного Урала»;  День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции, викторины, мероприятия	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Игра-соревнование «Назови достопримечательности города»; Викторина «Мой город – Танкоград»;

	<p>«Мир добра и толерантности»</p> <p>Всемирный День правовой помощи детям</p> <p>Месячник безопасности</p> <p>Всемирный День иммунитета</p> <p>«За здоровый образ жизни»</p>	<p>Турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю»;</p> <p>Мероприятие «Москва – столица нашей Родины»;</p> <p>Викторина «Вокруг света»</p> <p>Акция «Мы за мир на всей земле!»;</p> <p>Фестиваль чтцов «Родина моя – Россия»;</p> <p>Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.)</p> <p>Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)</p> <p>Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.)</p> <p>Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)</p> <p>Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)</p>
--	---	---

**2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ** полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует

опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Модуль «Юные патриоты» патриотическое направление**

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям. Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Патриотическое воспитание в детском саду представляет собой комплекс мероприятий, имеющих патриотическую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Патриотизм можно рассматривать как преданность, ответственность, привязанность в отношении Родины, поэтому именно в дошкольном возрасте ребёнка нужно научить быть к кому-то или чему-либо привязанным, проявлять ответственность в своём, даже незначительном, деле.

Для достижения цели и поставленных задач реализуемого модуля определен следующий учебно-методический комплекс:

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Дошкольникам о защитниках /Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской.: М.: ТЦ Сфера, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образ. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. М.: Аркти, 2003.

Козлова С.А. Мы имеем право! (учеб. - метод. пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений) /С.А. Козлова. –М.: Обруч, 2010

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2006.

Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Метод проектов в образовательной практике ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проекты по гражданскому образованию: методическое пособие для педагогов ДОУ / О.Н. Мирошниченко, Л.Г. Федорец, Р.Н. Исрафилова и др./ под общ. ред. Г.В. Яковлевой. -Челябинск: Цицеро, 2015

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Система работы по воспитанию чувства патриотизма. подготовительная группа, / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа, / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Соловьёва Е.В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций Отечественной Культуры/ Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011.

С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Татаринцева Н.Е. Полоролеевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016;

### **3. Организационный раздел Программ**

#### ***Обязательная часть***

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей ЗПР**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие ребёнка с ЗПР в соответствии с п. 51.5 ФАОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

#### **3.3. Материально – техническое обеспечение, кадровые условия АООП**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

#### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

<b>Образовательные области</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>– книги, открытки, плакаты</li> <li>– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.</li> <li>– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– аудиотека с произведениями<sup>3</sup> художественной литературы и фольклора</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных игр <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы составления рассказа</li> </ul> </li> <li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды театра</li> </ul> </li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– стенд «Наши достижения»</li> <li>– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиа и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>– детская научная литература</li> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календари погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

### 3.5. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

#### Средняя группа (4-5 лет)

<b>Холодный период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.30
<b>Теплый период года</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к прогулке	09.00-09.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.20 – 17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-18.30

#### Старшая группа (5-6 лет)

<b>Холодный период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.45
Образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.30-18.30
<b>Теплый период года</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры,	9.15-10.00

наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.45
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-18.30

*Примечания: Занятия учебного характера в летний период не проводится, они заменяются прогулкой. Физические упражнения, хореография и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе.*

### Подготовительная группа (6-7 лет)

<b>Холодный период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем.	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.45-18.30
<b>Теплый период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.20
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	09.20-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30-15.45



Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.45 – 16.10
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.10-18.30

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День героев Отечества День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Масленица Посиделки на «Кузьму Демьяна» Праздник русской березки «Русский хоровод» «Колядки» «Мальшник» Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	спортивное мероприятие «Олимпийские игры»; спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»;

		<p>Спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного Урала»;</p> <p>День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада</p>
<p>Акции, викторины, мероприятия</p>	<p>«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>«Мир добра и толерантности»</p> <p>Всемирный День правовой помощи детям</p> <p>Месячник безопасности</p> <p>Всемирный День иммунитета</p> <p>«За здоровый образ жизни»</p>	<p>Игра-соревнование «Назови достопримечательности города»;</p> <p>Викторина «Мой город – Танкоград»;</p> <p>Турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю»;</p> <p>Мероприятие «Москва – столица нашей Родины»;</p> <p>Викторина «Вокруг света»</p> <p>Акция «Мы за мир на всей земле!»;</p> <p>Фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»;</p> <p>Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.)</p> <p>Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)</p> <p>Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.)</p> <p>Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)</p> <p>Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)</p>

### *Модуль «Юные патриоты»*

#### **Материально-техническое обеспечение модуля.**

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Юные патриоты».

Создана библиотека книг с патриотическим содержанием и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля. Карты, атласы, глобусы, государственная символика.

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;

- картотеки
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- обучающие мультфильмы;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности

### **Время проведения**

Программа реализуется интегративно, через все образовательные области. При проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Для реализации программы необходимо создание социальной ситуации развития детей в детском саду.

### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники:
- мероприятия, фестивали, концерты
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии;
- акции;
- спартакиады
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок и рисунков

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Младший дошкольный возраст**

Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры</li> <li>- маски, шапочки, ширма</li> <li>- уголок ряжения</li> <li>- различные виды театра</li> </ul>
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги</li> <li>- иллюстрации</li> <li>- альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками</li> </ul>
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические папки с иллюстрациями</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сюжетные картинки, плакаты</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русские игрушки</li> <li>- куклы из деревянных чурбачков</li> <li>- предметы народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	

Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, игры-импровизации</li> <li>Фуражки, пилотки, бескозырки</li> <li>- накидки, плащи, воротники.</li> <li>- ремни, бинокли</li> <li>- длинные юбки</li> <li>- платки, шали.</li> </ul>
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная и художественная литература;</li> <li>- произведения русского народного творчества</li> <li>- фотографии авторов, иллюстрации по теме</li> <li>- сюжетные картинки, плакаты</li> </ul>
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>)</li> <li>- портрет президента</li> <li>- карта страны, глобус</li> <li>- альбомы с архитектурными памятниками страны</li> <li>- макеты</li> <li>- фотографии по теме</li> <li>- тематические папки с иллюстрациями</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>- репродукции картин</li> <li>- разнообразный изобразительный материал</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- игровые костюмы,</li> <li>- маски</li> <li>- ширмы,</li> <li>- фуражки, пилотки, бескозырки</li> <li>- накидки, плащи, воротники.</li> <li>- ремни, бинокли</li> <li>- длинные юбки</li> <li>- платки, шали.</li> <li>Декорации</li> </ul>
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная и художественная литература;</li> <li>- произведения русского народного творчества</li> <li>- фотографии авторов, иллюстрации по теме</li> <li>- сюжетные картинки, плакаты</li> </ul>

	<p>образцы, трафареты</p> <p>- разнообразный изобразительный материал</p>
Патриотический уголок	<p>- Государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>)</p> <p>- портрет президента</p> <p>- карта страны, глобус</p> <p>- альбомы с архитектурными памятниками страны</p> <p>- макеты</p> <p>- фотографии по теме</p> <p>- тематические папки с иллюстрациями</p> <p>- дидактические игры</p>
Уголок декоративно-прикладного творчества	<p>- предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>- куклы в национальном костюме</p> <p>- репродукции картин</p> <p>образцы, трафареты</p> <p>- разнообразный изобразительный материал</p>
<b>6-7 лет</b>	
Уголок музыкально-театрального творчества	<p>- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации</p> <p>- игровые костюмы,</p> <p>- маски</p> <p>- ширмы,</p> <p>- фуражки, пилотки, бескозырки</p> <p>- накидки, плащи, воротники.</p> <p>- ремни, бинокли</p> <p>- длинные юбки</p> <p>- платки, шали.</p> <p>- декорации</p>
Уголок литературного творчества	<p>- познавательная и художественная литература;</p> <p>- произведения русского народного творчества</p> <p>- фотографии авторов, иллюстрации по теме</p> <p>- сюжетные картинки, плакаты</p>
Патриотический уголок	<p>- государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>)</p> <p>- портрет президента</p> <p>- карта страны, глобус</p> <p>- альбомы с архитектурными памятниками страны.</p> <p>- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры</p>

Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"><li>- предметы декоративно-прикладного искусства</li><li>- куклы в национальном костюме</li><li>- репродукции картин</li><li>- образцы, трафареты</li><li>- разнообразный изобразительный материал</li></ul>
---	--

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей с задержкой психического развития  
МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с психической задержкой развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 448 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС №448 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4 – 7 лет), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

*Цель* адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР «МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей 4-7 лет с ЗПР;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

*Содержательный раздел* Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно- развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,

материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом модуля «Юные патриоты»