

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ «ДС №448  
г. Челябинска»  
«31» августа 2023 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий МБДОУ «ДС № 448  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Федорова/  
Приказ № 01-151/3 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МБДОУ «ДС №448 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Мин просвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»  
модуль «Юные патриоты»

Челябинск, 2023

<b>Оглавление</b>	<b>№ стр.</b>
Введение	6
<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	8
<i><b>Обязательная часть</b></i>	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Характеристика особенностей контингента детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	22
Педагогическая диагностика	
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	
Модуль «Юные патриоты»	23
Цели и задачи реализации модуля	23
Планируемые результаты освоения модуля	23
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	24
<i><b>Обязательная часть</b></i>	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных	24
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	24
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	26
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию	26
2.1.4 Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	27
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	41
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	43
2.8. Рабочая программа воспитания	54
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания:	55
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания	55
2.8.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	55
2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания	55
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	56

2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	56
2.8.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	59
2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	60
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	62
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	62
2.8.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
2.8.3.3. Кадровое обеспечение	62
2.8.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	65
2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	67
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Модуль «Юные патриоты»	68
Учебно- методический комплекс	68
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	<b>68</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	69
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3. Материально-техническое обеспечение, кадровые условия АОП	69
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.5. Режим дня	71
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Модуль «Юные патриоты»	75
Материально-техническое обеспечение модуля	75
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	75
Время проведения	75
Мероприятия по реализации модуля	75
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	75
Приложение 1. Краткая презентация Программы	79

## Основные понятия и сокращения

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая

работа **ЗПР** – задержка психического развития

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребёнка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и

деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 448 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 448 г. Челябинска»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 448 г. Челябинска».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 4-7 лет с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогов на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Юные патриоты»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей развития детей 4-7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Содержательный раздел** Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно- развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### *Обязательная часть*

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Цель адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»: является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО (п.10.2).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

#### **1.1.3. Характеристика особенностей контингента детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Наиболее важными задачами олигофренопсихологии и олигофренопедагогики являются изучение закономерностей и особенностей психического развития умственно отсталых детей с разнообразной структурой дефекта, а также дальнейшее исследование психологических проблем, подтверждающих обоснованность компенсации дефекта под влиянием коррекционного обучения и воспитания.

Клиника интеллектуальных нарушений под умственной отсталостью понимает стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.



Термин «умственная отсталость» является достаточно обобщенным понятием, включающем стойкие нарушения интеллекта, т.е. разные клинические формы интеллектуального недоразвития. Среди клинических форм умственной отсталости выделяют олигофрению и деменцию.

Олигофрения – стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза, текущего болезненного процесса при ней не наблюдается. В то время как деменция – это нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием. При олигофрении наблюдается стойкое недоразвитие психики, проявляющееся не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Дети с олигофренией способны к развитию, но оно осуществляется замедленно, атипично. Они составляют значительную часть умственно отсталых.

Меньшая по численности группа – лица, у которых умственная отсталость возникла после трех лет. В результате травм головного мозга различных заболеваний (менингита, энцефалита, менингоэнцефалита) произошел распад уже сформировавшихся психических функций. Эти состояния называют деменцией. Интеллектуальный дефект при деменции необратим. Например, у ребенка четырех лет деменция может проявиться в распаде фразовой речи, навыков самообслуживания, снижении или потере интереса к игре, рисованию.

Поражения при деменции неоднородны. Наряду с выраженными нарушениями в одних областях мозга может наблюдаться большая или меньшая сохранность других его отделов. При этих состояниях чаще наблюдаются более резкие нарушения внимания, памяти, работоспособности, чем восприятия, мышления, речи. Особую группу составляют лица, у которых умственная отсталость сочетается с текущими заболеваниями нервной системы: шизофренией, эпилепсией и др. При прогрессировании этих заболеваний происходит распад психических образований, умственная отсталость усугубляется, достигает тяжелой степени, появляются специфические особенности эмоционально-волевой сферы, деятельности и личности в целом. Своевременное лечение позволяет затормозить прогрессирование заболевания.

Немецкий психиатр Э. Крепелин в начале XX века разработал классификацию умственной отсталости по степени тяжести интеллектуальной недостаточности: идиотия, имбецильность и дебильность. В широкой социальной и педагогической практике используется обобщающее определение «труднообучаемые». Согласно классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения в 1994 году, умственная отсталость включает четыре степени снижения интеллекта: незначительную, умеренную, тяжелую и глубокую в зависимости от количественной оценки интеллекта.

### ***Особенности развития познавательной сферы***

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они, меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Часто «живое созерцание» умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми.

Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют, главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия.

Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала.

Умственно отсталые дети судят о воспринимаемых предметах, явлениях по первому впечатлению. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и инактивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространству и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8–9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не усвоил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются установить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с нарушением лобных отделов головного мозга. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные признаки, зрительно воспринимаемые. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Слабость памяти умственно отсталых не только в трудностях получения и

сохранения информации, но главным образом в ее воспроизведении, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение – процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственноотсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов, отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между 1 и 2 сигнальными системами. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятие и понимание речи и. В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, которые умственно отсталые и не пытаются преодолевать. Они, как правило, бросают работу при первых же затруднениях. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

### ***Особенности эмоционально-волевой сферы***

Умственная отсталость проявляется не только в нарушении познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, их незрелость, а также малая связь чувств с разумом. Чем выраженнее умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаем подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не

руководствуются конечной целью задачи. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается и в тех случаях, когда в работе возникают трудности, а также из-за того, что они используют лишь ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи указывают, что в отличие от сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, элементарность потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### ***Особенности игры и продуктивной деятельности***

Игра у таких детей в начале дошкольного возраста не возникает. Действия с предметами остаются на уровне манипуляции без специального обучения. Ведущей деятельностью остается предметная, а не игровая. В игре наблюдается стереотипность, отсутствует замысел, нет сюжета. Не используются предметы заместители. Продуктивная деятельность без специального обучения не возникает.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. М. С. Певзнер, В. И. Лубовский и др. отмечают значительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном лечебно-педагогическом воздействии в условиях специальных учреждений.

*В раннем возрасте* начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего

познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези

и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой

человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхололическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные

желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах

деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений – ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать



коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым

«глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие

ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить хват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором хват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с подпорками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого

возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.7.5. ФАОП ДО.

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС дошкольного образования.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников ДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребёнка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Оценку результатов по освоению содержания образовательной области* предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня *самостоятельности ребёнка*. Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребёнку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребёнку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированы М.Н. Костиковой

*Предлагается различать пять видов помощи*, которые могут быть оказаны ребёнку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированы М.Н. Костиковой.

– *стимулирующая* (активизация собственных сил ребёнка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);

– *эмоционально-регулирующая* (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);

– *направляющая* (постановка цели, повторение инструкции, задания: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);

– *организующая* (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребёнка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.);

– *обучающая* (объяснение способа выполнения задания).

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы (образовательные области) (*конец учебного года*), а также освоения ребёнком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

*Цель:* дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно–образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.*

Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком.

Учитель-дефектолог или учитель-логопед (ответственный за коррекционную работу на группе) совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию осуществляют анализ итогов освоения содержания образовательных областей, и заполняют карты индивидуального развития воспитанников группы.

### **Модуль «Юные патриоты» патриотическое направление Цель и задачи реализации модуля**

**Цель реализации** – воспитание у детей 4 до 7 лет активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности

#### **Задачи модуля**

- 1) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 3) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 5) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 6) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;

### **Планируемые результаты освоения содержания модуля «Юные патриоты»**

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, краю, к природе родного края, культурному наследию;
- воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к сверстникам;
- воспитание уважительного отношения к человеку, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, праздникам;
- воспитание у детей любви к природе, желания беречь и защищать её;

К трем, четырём годам

- Проявляет интерес и любовь к малой родине;
- Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям;

К пяти годам

- Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине – России, к государственным символам;
- Доброжелательно относится к взрослым и детям, приветлив, проявляет интерес к действиям и поступкам людей, желает помочь, порадовать окружающих;
- Интересуется историей родного города и страны.

К концу дошкольного возраста

- Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимает героическое прошлое, испытывает уверенность в счастливом будущем;
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- Проявляет интерес к жизни людей в других городах, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города;
- Проявляет интерес и любовь к родному краю;
- Проявляет интерес к достопримечательностям региона. Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине;

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» содержание Программы определяет развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

#### **2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию**

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Общие задачи, задачи, актуальные для работы с детьми с дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития обозначены п. 36.1.13. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе» конкретизируются:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 36.1.14. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 34.4.1.3. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» конкретизируются:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 36.1.7. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 36.1.18. ФАОП ДО;



– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 36.1.18 ФАОП ДО. Задачи

### ***Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию***

1. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.

2. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.

3. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

#### *Формирование основ безопасности*

1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

2. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

3. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.

4. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

5. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

#### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

1. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.

2. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.

3. Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС: 2007.– 96с.

Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.

4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Соловьева Е.В. Наследие. Быль, и сказка... пособие по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошк. и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры /Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко. –М.: обрuch, 2011. –144с.

6. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.

7. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет/Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: Сфера, Речь, 2011.

8. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2008

3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

4. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 223с.

## **Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию**

Общие задачи по познавательному развитию, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с умственной отсталостью обозначены в п. 36.2. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 36.2.20. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 36.2.21. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 36.2.22 ФАОП ДО.

### ***Перечень пособий по познавательному развитию***

1. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре./ А.К Бондаренко - М.:Просвещение, 2000.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение
3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2003.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: Бук-мастер,1993
5. Метиева, Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2008.
6. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2005.

1. Касицина, М.А. Дошкольная математика. 1-й год обучения: учебн. - практ. Пособие для педагогов и родителей / М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. М.: Гном-1999.

2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Колесникова, Е.В. Математика для детей4-5 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 1985

4. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. - М.: Просвещение, 1992

5. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2001

### **2.1.3 Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию**

Общие задачи по развитию речи, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с умственной отсталостью обозначены в п. 36.3 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 36.3.9. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 36.3.10. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 36.3.11. ФАОП ДО.

### ***Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»***

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. – М.: «Гном – Пресс», 2000. - 64 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2–4 года: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2010.
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2005.

9. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
10. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 304 с.
11. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика–Синтез, 2008.
12. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика–Синтез, 2008.
13. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 88 с.
14. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 136 с.

#### **2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

Общие задачи по художественно-эстетическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) обозначены в п. 36.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественное творчество» определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 36.4.13. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 36.4.14. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 36.4.15. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Ознакомление с художественной литературой» определяется:

для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 36.4.9. ФАОП ДО;

- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 36.4.10. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 36.4.11. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Музыкальная деятельность»

определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 36.4.5. ФАОП ДО;
  - для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 36.4.6. ФАОП ДО;
  - для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 36.4.7 ФАОП ДО.
- Содержание образовательной деятельности по направлению «Конструирование»
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 36.4.25. ФАОП ДО;
  - для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 36.4.26. ФАОП ДО;
  - для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 36.4.27 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Конструирование»

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 36.4.30. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 36.4.31. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 36.4.32 ФАОП ДО

*Перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2–7 лет технике рисования. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада.

3. Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

5. Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

7. Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика– Синтез, 2010.
9. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
10. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика–Синтез,
11. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
12. Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005
13. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2005.
14. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
15. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной – М., 2005.  
*Приобщение к изобразительному искусству*
16. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.  
*Конструктивно–модельная деятельность*
17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
18. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
19. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.; Мозаика–Синтез, 2010.
20. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика–Синтез, 2006.  
*Развитие музыкально–художественной деятельности*
21. Зацепина М. Б. Культурно–досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
22. Зацепина М. Б. Культурно–досуговая деятельность. – М., 2004.
23. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика–Синтез, 2010.
24. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.:–Мозаика–Синтез, 2010.
25. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
26. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М. Педагогическое общество России, 2002.

### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию**

Общие задачи по физическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) обозначены в п. 36.5. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура» определяется:

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в п. 36.5.7. ФАОП ДО;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 36.5.8. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) в п. 36.5.9. ФАОП ДО.

#### **Перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»**

1. Лазарев. М.Л Программа «Здравствуй». – М.: Академия здоровья, 1997.
2. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию с задержкой психического развития. М.: «Аркти» -2002г.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. – Мозаика-Синтез, 2009.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 5-7 лет – М.: Владос, 2001, 128 с.

6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /– М.: Владос, 2000, 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /– М.: Владос, 2001, 112 с.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. 9. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
12. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. – 141с.
13. Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001.
14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
15. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- занятие;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье

Общий объем обязательной части АОП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, продуктивная, музыкально–художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

### Основные формы образовательного процесса в ДОУ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой [30, с.14-15]:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно–исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально–художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, общественно–полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно–исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально–художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально–ритмические движения, танцевально–игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе

развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей ДОО составляется в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность (занятия). Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно - развивающая среда носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы.

Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме предполагает тесное взаимодействие с семьёй по освоению ребенком АОО ДОО. В родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей осуществляется на основе результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы в целом.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

### **Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

Месяц	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b> «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
	<b>2</b> «Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	<b>3</b> «Урожай: овощи, фрукты»
	<b>4</b> «Осень. Грибы, ягоды»
	<b>5</b> «Краски осени»
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> «Осень. Хвойные и лиственные деревья»
	<b>2</b> «Осень. Труд взрослых на полях, в огородах, в садах»«Хлеб»
	<b>3</b> «Животный мир» (дикие животные и их детеныши)
	<b>4</b> «Домашние животные и их детёныши»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b> «Город мастеров»
	<b>2</b> «Я – человек», «Здоровей-ка»
	<b>3</b> «Миром правит доброта и дружба» «Неделя толерантности»
	<b>4</b> «Транспорт» (пассажирский, грузовой)
<b>Декабрь</b>	<b>1</b> «Здравствуй, зимушка-зима!»
	<b>2</b> «Наш быт: одежда, обувь, головные уборы»
	<b>3</b> «Маленькие исследователи»
	<b>4</b> «Животные холодных стран»
	<b>5</b> «Новогодний калейдоскоп»

<b>Январь</b>	<b>1</b>	<i>Новогодние каникулы</i>
	<b>2</b>	«В гостях у сказки»
	<b>3</b>	«Зимние забавы и развлечения, зимние виды спорта»
	<b>4</b>	«Зимующие птицы»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Наш быт: посуда» «Этикет»
	<b>2</b>	«Наш быт: мебель»
	<b>3</b>	«Животные жарких стран»
	<b>4</b>	«Наши защитники. Профессии папы»
<b>Март</b>	<b>1</b>	«Домашние птицы»
	<b>2</b>	«Международный женский день. Профессии мамы»
	<b>3</b>	«Мир растений. Комнатные растения»
	<b>4</b>	«Азбука безопасности: на улице и дома» Электроприборы.
<b>Апрель</b>	<b>5</b>	«Весна шагает по планете»
	<b>1</b>	Встречаем птиц. Перелётные птицы
	<b>2</b>	«Транспорт» (наземный, воздушный, водный)
	<b>3</b>	«Труд взрослых весной»
<b>Май</b>	<b>4</b>	«Волшебница вода»
	<b>1</b>	«День Победы»
	<b>2</b>	«Мир природы. Цветы»
	<b>3</b>	«Мир природы. Насекомые»
	<b>4</b>	«Летняя пора. До свидания, детский сад!»

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, ГБУЗ «ОКБ № 2»
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели. Инструктор по физической культуре
2.	Физкультурные занятия: – в зале - на прогулке	Все группы Старшие, подготовительные группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Упражнения в спортивных уголках групп	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп



5.	Ходьба по коррекционным дорожкам перед сном	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Коррекционные упражнения по разметке на верандах на дневной и вечерней прогулках	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
8	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
9	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Активный отдых: –физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
11.	Физкультурно–музыкальные праздники	Все группы	по плану	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, Воспитатели групп
<b>Оздоровительно-профилактические мероприятия</b>				
1.	«С»– витаминизация третьих блюд	Все группы	Постоянно	Инструктор по гигиеническому воспитанию
2.	Натуропатия – чесночные бусы, лук	Все группы	Осенне-зимний период	Воспитатели
3.	Санэпидемрежим – режим проветривания, влажной уборки	Все группы	Постоянно	Воспитатели Инструктор по гигиеническому воспитанию
4	Кварцевание	Все группы	Осенне-зимний период	Инструктор по гигиеническому воспитанию
5	Использование естественных сил природы в летний период	Все группы	Июнь-август	Воспитатели Инструктор по гигиеническому воспитанию
<b>Закаливание</b>				
1.	Воздушные ванны в облегчённой одежде	Все группы	в течение дня	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком по специальной дорожке (коррекция осанки, плоскостопия)	Все группы	На прогулке	Воспитатели групп
3.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели групп
4.	Игры с водой	Все группы	На прогулке	Воспитатели групп

5.	Ходьба по коррекционным дорожкам	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
----	----------------------------------	------------	----------------	-------------------

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	Использование музыки: -на утренней гимнастике	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Посещения музеев, выставок, детских

Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры.

	Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность разных видов и культурные практики.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие

произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

#### *Формы организации культурных практик:*

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Детско-взрослое проектирование* – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

*Детское экспериментирование и исследовательская деятельность* ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления положительно	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая,	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация,	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические,	индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с



социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	режиссерская, игра, драматизация; строительная студия; - театральные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах	развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.
--	---	--	---	---	---

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.7 ФАОП ДО.

#### Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Форма работы	Цель	Специалисты
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	1.Познакомить с результатами комплексной психолого – педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно–образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог–психолог;
	1.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания детей	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог–психолог;
Анкетирование родителей	1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого–педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно–развивающих мероприятий  2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог  Зам. зав. по ВМР, учителя–дефектологи, учителя–

	планировать годовые задачи на новый учебный год	логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог
Консультации для родителей	1. Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Педагогические беседы	1. Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог
Тренинги	1. Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом–психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	Педагог–психолог
Совместные мероприятия («Дни игр», «Дни труда», «Дни общения», конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)	1. Обеспечить полноценное социально–личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2. Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3. Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог–психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер–классы)	1. Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. 2. Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 2. Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи. 3. Обучать родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка	Заведующий ДОУ, зам зав. по ВМР, учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,
Тематические вечера для родителей	1. Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог–психолог
Родительские собрания (общие и групповые)	1. Материально–техническое состояние детского сада 2. Повысить психолого–педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	Заведующая ДОУ, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учителя–дефектологи, учителя–логопеды групп, педагог–психолог, воспитатели
Информационные стенды: общие групповые	1. Повысить психолого–педагогическую компетентность родителей. 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог–психолог, воспитатели

Разнообразные выставки, конкурсы (выставки детских работ, тематические выставки)	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
--	---	--

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» соответствуют п. 47 ФАОП ДО.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### 2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии и в соответствии с п. 45.14 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 47.2 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п. 47.2. ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 47.3 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 47.4 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 47.5 ФАОП ДО.

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем–дефектологом, учителем–логопедом, педагогом–психологом

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» руководит учитель-логопед или учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда или учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед или учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед или учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей дошкольников.

Реализация содержания АОП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно–тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя–логопеда или учителя–дефектолога занимаются коррекционно–развивающей работой.

Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже в таблицах.

**Алгоритм деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда**

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1–2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно–развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно–развивающей работе на группе	1. Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях воспитательно–образовательного процесса	Сентябрь	1. Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого–медико–педагогического консилиума (ПМПк)	1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. Коррекционно – развивающий маршрут группы 3 Перспективный план индивидуальной коррекционно–развивающей работы с воспитанниками группы
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно–образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно–развивающей работы и планом лечебно–реабилитационных мероприятий	Сентябрь– октябрь	1. Коррекционно–развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных	1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	Сентябрь	1. Циклограмма

	коррекционных мероприятий (циклограмма)			
7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АОП ДО.	Сентябрь–май	1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	Сентябрь–май	1. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. 2. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Папка методических материалов
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный
11	Участие в работе консилиума  Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП ДОУ.	Май 3–4 неделя	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов 3. Карты сопровождения развития детей

12	Участие в родительских собраниях	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1.Протоколы родительских собраний 2.Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого–педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
14	Подготовка и участие в дне «Открытых дверей» для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	1.Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно–практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации. 2.Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17	Методическое объединение учителей–дефектологов и учителей–логопедов ДОУ	1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ	В течение года	1.План работы МО ДОУ 2.Протоколы заседаний

**Алгоритм деятельности педагога-психолога**

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1	Знакомство с и протоколами рекомендациями специалистов ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август–сентябрь	1.План коррекционно–развивающей работы на уч. год
2	Подготовка кабинета к новому учебному году	Создание условий для психолого–педагогического сопровождения развития воспитанников	Август	1.Оснащение кабинета 2.Документация на учебный год

3	Наблюдение за детьми адаптационной группы  Консультирование педагогов и родителей.	1.Определение уровня адаптации детей 2. Своевременная помощь педагогам в организации адаптационного периода воспитанников группы. 3. Создание условий для эмоционального благополучия и успешной адаптации воспитанников к новым социальным условиям	Август– сентябрь	1.Аналитическая справка по результатам диагностики.  2.Информационный материал
4	Проведение психологического обследования в начале учебного года	1.Выявление индивидуально–личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	1.Протоколы психологической диагностики детей
5	Участие в работе консилиума.  Подготовка представления на ребенка для психолого–медико–педагогического консилиума (ППк)	1. Подведение итогов психологической диагностики 2. Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. План индивидуальной работы 3. Программы по игротерапии
6	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года  Проведение коррекционно–развивающих занятий по формированию психологической готовности детей.	1.Определение степени готовности детей к обучению в школе. 2.Обеспечение психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.	Сентябрь– октябрь  Апрель	1.Протоколы диагностики 2.Программа по подготовке детей к школе. 3. Рекомендации для педагогов и родителей. 4.Аналитическая справка
7	Изучение уровня нервно–психического развития детей раннего возраста	1.Выявление уровня развития ребенка определение эффективных психолого–педагогических воздействий	Октябрь	1.Карта нервно–психического развития ребенка. 2.План индивидуальной работы. 3. Информационный материал для педагогов и родителей
8	Разработка рабочей программы по организации психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	1.Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях воспитательно–образовательного процесса	Сентябрь	1.Рабочая программа
9	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности	Май– 3–4 неделя	1.Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам

	Участие в ППк	разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП ДОУ.	Июнь	психологической коррекции 3.Карты сопровождения развития детей
10	Участие в работе ППк по запросам педагогов или родителей  Подготовка представления на воспитанника к психолого–медико–педагогическому консилиуму.	1 Оптимизация системы коррекционно–развивающих, лечебно–реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений. 2.Выяснение причин возникших проблем в образовании / поведении / лечении ребёнка. 3 Разрешение конфликтных ситуаций.	Ноябрь–апрель	1.Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, коррекционно–развивающего маршрута группы
11	Посещение занятий, мероприятий	1.Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	1. Рекомендации для педагогов.
12	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно–развивающей работы	1.Коррекция недостатков в и психическом развитии	Сентябрь – май	2.Программы по индивидуальной и групповой игротерапии
13	ППк по адаптации детей к условиям ДОУ	1.Определение характера адаптации и уровня нервно–психического развития детей раннего возраста	Сентябрь – октябрь	1.Коллегиальное заключение. 2.Рекомендации.
14	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повышать психолого–педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
15	Проведение психопрофилактической работы с родителями в форме семинаров–практикумов, участие в родительских собраниях	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение учебного года	1. Журнал учета консультаций с родителями. 2. Краткое содержание семинаров–практикумов для родителей. 3. Отчет о деятельности педагога–психолога
16	Подготовка и участие в мероприятии для родителей "Неделя открытого общения".	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами психологической коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечивать преимущество в воспитании и обучении детей	Ноябрь	1.План «Недели открытого общения». 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи



17	Проведение психопрофилактической работы с педагогами ДОУ в форме семинаров–практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов 2. Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное на обеспечение полноценного развития личности ребенка	В течение учебного года	1. Журнал консультаций с педагогами. 2. Краткое содержание семинаров–практикумов, тренингов. 3. Отчет о деятельности педагога–психолога
18	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для психологов, научно–практических проектах. Повышение квалификации на курсах.	1.Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации. 2.Удостоверения, сертификаты
19	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	1.Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
20	Написание годового отчета Написание плана работы на новый учебный год	1.Дать анализ эффективности психолого–педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	1.Годовой отчет 2. План работы
21	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; последлечебный.

**Алгоритм деятельности музыкального руководителя**

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК.	1.Изучить рекомендации специалистов ПМПК	Сентябрь	Документация.
2.	Проведение обследования в начале учебного года	1.Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его	1–2 недели сентября	1. Протокол диагностики

		возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»		2. План–график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) 3. Рекомендации для воспитателей. по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1.Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4	Проведение занятий по реализации рабочей программы	1.Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Сентябрь–май	1.Перспективные планы 2. Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого–педагогическому консилиуму.	1.Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	Октябрь	1.Карты индивидуального сопровождения развития детей 2.Коррекционно–образовательные маршруты групп
6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Оптимизация образовательного процесса	3–4 недели сентября	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану.	1.Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2.Реализация коррекционного плана.	Сентябрь – май	1.Перспективный план
8	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	1.Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2.Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.	Согласно годовому плану	Конспекты утренников, праздничных мероприятий
9	Подготовка группы детей к участию в фестивале «Искорки надежды»	1.Рзвивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые	Март –апрель	Номера в номинациях

		происходят в детском саду, стране.		
10	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1.Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3–4 неделя мая	Протокол динамики развития
11	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	1.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.	Май	1. Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
12	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный.

**Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре**

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	1.Календарное планирование 2.Таблица степени тяжести двигательных нарушений, групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого– педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
3	Работа с семьями воспитанников  Физкультурные досуги	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2.Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	1.Консультации (информационный материал)  2.Сценарии физкультурных мероприятий

4	Индивидуальные консультации для родителей	1. Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	1. Журнал консультаций с родителями 2. Рекомендации
5	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	В течение года	1. Информация на ширмах, буклетах 2. Папки – передвижки 3. Методическая литература
6.	Показ открытых занятий. «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Ноябрь	1. Планы открытых занятий для родителей 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на ГМО; сертификаты, удостоверения
8.	Проведение праздников, досугов с детьми	1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни 2. Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков, безопасного поведения	В течение года	1. Сценарии мероприятий 2. Видео, фото, материалы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе 2. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами
10.	Проведение обследования в начале и	1. Выявление двигательных нарушений	1–2 недели сентября,	1. Протоколы обследования

	конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». 2.Выявление динамики физического развития воспитанника	3–4 недели мая	2. Карты индивидуального сопровождения развития детей
11.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	1.Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников 2.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения образовательной области	Сентябрь– октябрь  Май – июнь	1. Карты индивидуального сопровождения развития детей  1.Карты индивидуального сопровождения развития детей
12.	Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с тяжёлой степенью заболевания	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка	Сентябрь	План индивидуальной работы
15	Проведение занятий с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с тяжёлой степенью заболевания	Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана	Сентябрь – май	Перспективный, календарный планы
16	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	Июнь	Аналитическая справка
17	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический

### *Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе*

1. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.1 Челябинск: Издательство «Околица», 2001г.
2. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.2 Челябинск: Издательство «Околица», 2001г.
3. Агавелян О.К., Агавелян В.С., Смирнова И.Г., Агавелян Р.О., Агавелян М.Г. «Дети с задержкой психического развития» (Хрестоматия), ч.3 Челябинск: Издательство «Околица», 2001г.
4. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, Владос, 2020г.
5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР, учебное пособие, Владос, 2021г.
6. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие, Баласс, 2004г.
7. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004
8. Гордеева Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами». М., Книголюб, 2008
9. Епифанова О. В. «Автоматизация и дифференциация звуков», 2010
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург.2008.
11. Зинатулин С.Н. «Планирование занятий по обучению детей регуляции дыхания» АйРИС-ПРЕСС 2007
12. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009
13. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС 2008
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке» М.2007
15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008
16. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», М.2000
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» программно-методические рекомендации, М. ДРОФА 2009.
18. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.,2009
19. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
20. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
21. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.
22. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
23. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
24. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. СПб.: Речь, 2011.
25. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.
26. Крюкова С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
27. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь,2008.

## **2.7.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### ***Обязательная часть***

## 2.8.1. Целевой раздел

### 2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в п.49.1.2 ФАОП ДО.

### 2.8.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

### 2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 7 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. Содержательный раздел

### 2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

*Характеристика социального окружения* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 448 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска на улице Агалакова 50А, Гранитная 4 В микрорайоне достаточно много магазинов, близкое соседство с торгово-развлекательным комплексом «Алмаз». В районе находится крупный медгородок: городская больница, развлекательный комплекс «Аврора». В центре района находился большой лесопарк, промышленный потенциал составляют 14 промышленных гигантов, среди которых ОАО ЧТПЗ, ОАО «Электромашина», ЗАО ЧЗМК, ЧТЭЦ – 1, ЖБИ – 2, ФГУП «Сигнал и др.

#### **-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневецкое водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.



Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: перечисляются. В пешей доступности расположен музей памяти воинов интернационалистов, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах муниципальный проект «От обычного к уникальности»: реализация приоритетного направления патриотическое воспитание «Юные патриоты» муниципальный проект «Мир профессией», региональный проект профилактической стоматологии «Зубная фея», федеральная программа «Молодой атлет специальной олимпиады России».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: муниципальный проект «От обычного к уникальности»: реализация приоритетного направления патриотическое воспитание «Юные патриоты», федеральная программа «Молодой атлет специальной олимпиады России», муниципальный проект «Мир профессией».

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольной организацией расположена детская библиотека № 15. Единая система работы детского сада и библиотеки способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе. В ходе совместной деятельности используются такие формы работы, как проведение бесед, викторин с детьми, организация встреч с поэтами и писателями, организация тематических выставок детской художественной литературы. При определении тематики занятий сотрудники библиотеки учитывают принцип индивидуального подхода к отбору содержания в работе с детьми и интересы детей конкретной возрастной группы.

Вблизи дошкольной организации расположены две общеобразовательные школы: № 51 и № 100. Осуществление преемственности в работе детского сада и школ позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению. Дошкольная организация сотрудничает с детской школой искусств № 4 и детским – юношеским центром. Ежегодно для детей старшего дошкольного возраста организуются экскурсии. Дети получают

возможность познакомиться с различными отделениями, посетить выставки творческих работ. Такие встречи в лёгкой и доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке. Дошкольники также знакомятся с различными техниками в живописи. У детей возникает желание в дальнейшем обучаться в данном учебном заведении.

Недалеко от ДОО находится автодром «КАФС». Это позволяет успешно решать вопросы профилактики дорожно-транспортных происшествий. Беседы, викторины, экскурсии-игры, являются залогом успешного привития дошкольникам навыков дорожной безопасности, воспитания ответственных пешеходов.

Рядом с ДОО расположен «сквер Семьи», парк «Плодушка» что позволяет создавать условия для получения воспитанниками элементарных знаний о природе, воспитание любви к природе родного края, умения понимать и чувствовать её красоту, бережно относиться к растениям и животным;

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире.

Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению детский сад продолжает сотрудничество АНО «Такая жизнь» по реализации проекта профилактической стоматологии «Зубная фея»; является участником в инновационном проекте «Формирование профессионального сообщества специалистов некоммерческих организаций, способствующего внедрению практик с доказанной эффективностью в работу с детьми с ментальными особенностями в развитии на территории Уральского федерального округа», применяем в образовательной деятельности МЭО - цифровой образовательный ресурс для непрерывного развития личности

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

### **Уклад образовательной организации**

МБДОУ «ДС № 448г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 448г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать **основные виды деятельности и культурные практики**, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФООП ДО.

### **Общности образовательной организации** (в соответствии с п. 49.1.3.2 ФООП ДО.)

- 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

### **2.8.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1

ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФАОП ДО.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 АОП ДО.

### **2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое

сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

### Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема
Все группы	Родительское собрание	1. «Маленькие открытия в нашей дружной семье». 2. «Семейные традиции» 3. «Растим любознательных» 4. «Мамина сказка» 5. «Азы воспитания»
Все группы	Педагогический лекторий	«Нет игры в жизни ребенка» «Авторитет родителей в воспитании детей»
Все группы	Круглые столы	«Знания устаревают, а умения – навсегда!» «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»
Все группы	Мастер классы	«Готовимся к Новому году вместе с ребенком» «Изготовление мягкой игрушки совместно с ребенком»
Все группы	Конференции	«Как воспитать ребенка успешным?» «Лучшее общение – это общение в своей семье»
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности». «Игра в жизни вашего ребенка»
Все группы	Акции	Сбор макулатуры – «Спаси дерево» Изготовление поделок из вторсырья – «Новая жизнь старых вещей»
Все группы	Беседа	«Гармоничное семейное воспитание» «Какие сказки лучше читать на ночь?»
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»

## Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

№ п/п	Форма	Тема мероприятия
1.	Посещение МБОУ «СОШ № 60 г. Челябинска» первого сентября детьми подготовительной к школе группы	«Первое сентября»
2.	Посещение учителями начальных классов занятий в группах	«Мой первый учитель»
3.	Проведение родительских собраний в группах с участием учителей начальных классов	«Скоро в школу»
4.	Совместный праздник	««День защиты детей»»
5.	Экскурсионное посещение автошколы ЧОУ ДПО КАФС	«История автомобиля»
6.	Подборка тематических материалов от детской библиотеки № 15	«Люблю читать»
7	Посещение ЧВВАКУШ спортивное мероприятие	«Я б в летчики пошел»

### *Перечень пособий по работе с родителями*

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.
2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007
3. Доророва, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Метенова, Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.
6. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
7. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
8. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

### **2.8.3. Организационный раздел**

#### **2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

#### **2.8.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

#### **2.8.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> </ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и координация разработки РПВ</li> <li>– Организация и координация воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</li> <li>– Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>– Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке РПВ</li> <li>– Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>– Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта</li> <li>– Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в детском саду</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации</li> <li>– Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей</li> <li>– Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей</li> </ul>
<p>Учитель-дефектолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>– формирование у воспитанников активной жизненной позиции, сохранение и приумножение культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия с детьми;</li> <li>– организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>

#### 2.8.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих

способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

*Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий*

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха Праздник весны и труда День защиты детей День любви, семьи и верности
Фольклорные праздники	-	Масленица Посиделки на «Кузьму Демьяна» Праздник русской березки «Русский хоровод» «Колядки» «Малышник»
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	спортивное мероприятие; спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»; Спортивное мероприятие «День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета
Акции, викторины, мероприятия	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи	Игра-соревнование «Назови достопримечательности города»; Акция «Мы за мир на всей земле!»; Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.)

	детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)
--	--	---

**2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ** полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

## Модуль «Юные патриоты» патриотическое направление

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям. Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Патриотическое воспитание в детском саду представляет собой комплекс мероприятий, имеющих патриотическую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Патриотизм можно рассматривать как преданность, ответственность, привязанность в отношении Родины, поэтому именно в дошкольном возрасте ребёнка нужно научить быть к кому-то или чему-либо привязанным, проявлять ответственность в своём, даже незначительном, деле.

Для достижения цели и поставленных задач реализуемого модуля определен следующий учебно-методический комплекс:

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Дошкольникам о защитниках /Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской.: М.: ТЦ Сфера, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образ. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. М.: Аркти, 2003.

Козлова С.А. Мы имеем право! (учеб. - метод. пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений) /С.А. Козлова. –М.: Обруч, 2010

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2006.

Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Метод проектов в образовательной практике ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проекты по гражданскому образованию: методическое пособие для педагогов ДОУ / О.Н. Мирошниченко, Л.Г. Федорев, Р.Н. Исрафилова и др./ под общ. ред. Г.В. Яковлевой. -Челябинск: Цицеро, 2015

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Система работы по воспитанию чувства патриотизма. подготовительная группа, / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа, / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Соловьёва Е.В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций Отечественной Культуры/ Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011.

С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДООУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016;

### **3. Организационный раздел Программ**

#### ***Обязательная часть***

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с п. 51.7 ФАОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

#### **3.3. Материально – техническое обеспечение, кадровые условия АООП**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:  
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской

деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

<b>Образовательные области</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>– книги, открытки, плакаты</li> <li>– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.</li> <li>– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных игр               <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы составления рассказа</li> </ul> </li> <li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов               <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды театра</li> </ul> </li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– стенд «Наши достижения»</li> <li>– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиа и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>– детская научная литература</li> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календари погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

### 3.5. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

#### Средняя группа (4-5 лет)

<b>Холодный период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.30
<b>Теплый период года</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к прогулке	09.00-09.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные	09.15-10.00

и солнечные процедуры.	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.20 – 17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-18.30

### Старшая группа (5-6 лет)

<b>Холодный период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.45
Образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.30-18.30
<b>Теплый период года</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.45
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.15



Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-18.30
--	-------------

*Примечания: Занятия учебного характера в летний период не проводится, они заменяются прогулкой. Физические упражнения, хореография и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе.*

### Подготовительная группа (6-7 лет)

<b>Холодный период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем.	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.45-18.30
<b>Теплый период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.20
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	09.20-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30-15.45
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.45 – 16.10
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.10-18.30

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа,

способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха День защиты детей День героев Отечества День любви, семьи и верности
Фольклорные праздники	-	Масленица Посиделки на «Кузьму Демьяна» Праздник русской березки «Русский хоровод» «Колядки» «Мальшник» Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	спортивное мероприятие «Олимпийские игры»; спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»; День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета
Акции, викторины, мероприятия	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности	Викторина «Мой дом»; Викторина «Вокруг света» Акция «Мы за мир на всей земле!»; Фестиваль чтецов «Читай-ка»; Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья

	<p>Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»</p>	<p>наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)</p>
--	--	--

### ***Модуль «Юные патриоты»***

#### **Материально-техническое обеспечение модуля.**

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Юные патриоты».

Создана библиотека книг с патриотическим содержанием и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля. Карты, атласы, глобусы, государственная символика.

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- обучающие мультфильмы;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности

#### **Время проведения**

Программа реализуется интегративно, через все образовательные области. При проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Для реализации программы необходимо создание социальной ситуации развития детей в детском саду.

#### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники;
- мероприятия, фестивали, концерты
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии;
- акции;
- спартакиады
- досуги, развлечения;

- народные игры;
- выставка поделок и рисунков

### Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

<b>Младший дошкольный возраст</b>	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры</li> <li>- маски, шапочки, ширма</li> <li>- уголок ряжения</li> <li>- различные виды театра</li> </ul>
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги</li> <li>- иллюстрации</li> <li>- альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками</li> </ul>
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические папки с иллюстрациями</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сюжетные картинки, плакаты</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русские игрушки</li> <li>- куклы из деревянных чурбачков</li> <li>- предметы народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, игры-импровизации</li> <li>Фуражки, пилотки, бескозырки</li> <li>- накидки, плащи, воротники.</li> <li>- ремни, бинокли</li> <li>- длинные юбки</li> <li>- платки, шали.</li> </ul>
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная и художественная литература;</li> <li>- произведения русского народного творчества</li> <li>- фотографии авторов, иллюстрации по теме</li> <li>- сюжетные картинки, плакаты</li> </ul>
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>)</li> <li>- портрет президента</li> <li>- карта страны, глобус</li> <li>- альбомы с архитектурными памятниками страны</li> <li>- макеты</li> <li>- фотографии по теме</li> <li>- тематические папки с иллюстрациями</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>

Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>- репродукции картин</li> <li>- разнообразный изобразительный материал</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- игровые костюмы,</li> <li>- маски</li> <li>- ширмы,</li> <li>- фуражки, пилотки, бескозырки</li> <li>- накидки, плащи, воротники.</li> <li>- ремни, бинокли</li> <li>- длинные юбки</li> <li>- платки, шали.</li> </ul> <p>Декорации</p>
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная и художественная литература;</li> <li>- произведения русского народного творчества</li> <li>- фотографии авторов, иллюстрации по теме</li> <li>- сюжетные картинки, плакаты</li> <li>образцы, трафареты</li> <li>- разнообразный изобразительный материал</li> </ul>
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>)</li> <li>- портрет президента</li> <li>- карта страны, глобус</li> <li>- альбомы с архитектурными памятниками страны</li> <li>- макеты</li> <li>- фотографии по теме</li> <li>- тематические папки с иллюстрациями</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>- куклы в национальном костюме</li> <li>- репродукции картин</li> <li>образцы, трафареты</li> <li>- разнообразный изобразительный материал</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые костюмы,</li> <li>- маски</li> <li>- ширмы,</li> <li>- фуражки, пилотки, бескозырки</li> <li>- накидки, плащи, воротники.</li> <li>- ремни, бинокли</li> <li>- длинные юбки</li> <li>- платки, шали.</li> <li>- декорации</li> </ul>
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная и художественная литература;</li> <li>- произведения русского народного творчества</li> <li>- фотографии авторов, иллюстрации по теме</li> <li>- сюжетные картинки, плакаты</li> </ul>
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>)</li> <li>- портрет президента</li> <li>- карта страны, глобус</li> <li>- альбомы с архитектурными памятниками страны.</li> <li>- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры</li> </ul>
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>- куклы в национальном костюме</li> <li>- репродукции картин</li> <li>- образцы, трафареты</li> <li>- разнообразный изобразительный материал</li> </ul>

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 448 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС №448 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 – 7 лет), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

*Цель* адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей 4-7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

*Содержательный раздел* Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно- развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные

ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом модуля «Юные патриоты»