

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 448 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-а, тел. (351) 251-68-28
ИНН/КПП 7449023246/744901001 email: mdou448@mail.ru

Заведующий  УТВЕЖДАЮ
Ю.В. Федорова

Приказ № 01-111/5 от 29.08.2019



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорим правильно»

возраст – старший дошкольный (5-7 лет)
срок реализации – 1 год

Разработчики:
Тришкина Е.В.
педагог дополнительных образовательных услуг
Рябова Г.А.
заместитель заведующего по ВМР

Челябинск 2019

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	10
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Содержание программы	12
2.2. Педагогические технологии реализации программы	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	16
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Система условий реализации программы	19
Методическое обеспечение реализации ДООП	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Говорим правильно» (Далее – ДООП), определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой, у обучающихся часто возникают трудности со связным изложением своих мыслей.

Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них несформирована привычка к элементарному контролю над собой, им трудно выразить свои мысли и чувства словами.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. Данная ДООП нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Методической основой данной ДООП являются разработки Васильевой М.А., Гербовой В.В., Ершовой Н.В., Аскеровой А.В. и других авторов.

Направленность программы: социально-педагогическая

Практическая значимость программы:

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели – развития связной речи детей.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач в разных сочетаниях. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи. В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой мы решаем ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т.д.).

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность – ведущий вид деятельности в данном возрастном периоде. Занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Новизна и отличительная особенность программы

В системе работы по данной программе используются разнообразные методы и способы речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Обучающиеся учатся полноценно общаться, тем самым, совершенствуя коммуникативные навыки. В основе занятий – игровые упражнения и решение проблемных ситуаций – они интересны по содержанию, занимательны по форме. Отличаются необычностью решения, непредсказуемостью результата.

Основные принципы работы с детьми:

- принцип от простого к сложному;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации – обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- связь обучения с жизнью – представленный материал должен опираться на впечатления, полученные ребенком от окружающей действительности;
- вариативность – вариативность содержания, форм и методов художественной деятельности.

Методы и приемы реализации ДООП:

- словесные, с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- наглядные – использование наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций.
- практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

- репродуктивный – направлен на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящий навыки до автоматизма.
- эвристический – направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии;
- исследовательский – развивает у детей не только самостоятельность, но и фантазию, и творчество. Данный метод направлен на самостоятельное выполнение всей работы.

Адресат программы: группа формируется из воспитанников старшей возрастной группы (5-7 лет). Комплектование коллектива происходит в режиме свободного набора, Количество детей в группе – 10 человек.

Объем и сроки реализации: программа рассчитана на 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

Срок освоения программы: 1 год

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия (продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН, в течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры и логоритмические упражнения).

Цель и задачи реализации программы:

Цель: формирование грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста, развитие монологической и диалогической речи. Создание условий для полноценного речевого развития детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование словаря

- Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем.
- Обогащать речь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц;
- прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания;
- наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека, его отдых.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко).
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – выбежал – перебежал).

- Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

- Учить понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
- Продолжать учить выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Прогнозируемые результаты освоения программы воспитанниками:

К концу года воспитанники могут:

- Активно использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц, прилагательные, характеризующие свойства, качества предметов, эмоции, чувства, переживания.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Умеют согласовывать существительные с числительными.
- Владеют разными способами словообразования.
- Имеют представления об однокоренных словах, могут их подбирать.
- Произносят правильно все звуки речи. Речь чёткая, выразительная, имеющая интонационную окраску.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Понимают скрытые мотивы поведения героев, понимают скрытый, переносный смысл самого произведения. Могут передать своё отношение к конкретному поступку.
- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя.
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Грамотно, стройно излагать свои мысли, согласуя слова в предложении.
- Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- Объяснить скрытый смысл произведения, образные слова, метафоры.
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами построения программы являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников каждой возрастной группы;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- принцип наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала
- принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника – создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип подбора и сочетания различных видов деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- принцип эмоционального стимулирования – похвала, опора на положительные качества ребёнка;
- использование многообразных форм организации обучения;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– принцип психологической комфортности – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №641/09 «О направлении методических рекомендаций».

6. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основополагающие принципы образовательной работы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип активности и сознательности детей в усвоении знаний;
- принцип индивидуального подхода к детям;
- принцип связи знаний и умений с жизнью и практикой и др.

Возрастные особенности контингента

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Новообразования – появление самосознания, самооценки, самоподчинения, развития монологической речи.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления позиции – «Я».

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо играть в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме - образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. Мышление – логическое. Способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия.

Основные достижения старшего дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного

общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся:

1. Активно использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц, прилагательные, характеризующие свойства, качества предметов, эмоции, чувства, переживания.

2. Употребляет сложные предложения разных видов; при пересказе пользуется прямой и косвенной речью.

3. Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

4. Умеет согласовывать существительные с числительными.

5. Владеет разными способами словообразования.

6. Имеет представления об однокоренных словах, могут их подбирать.

7. Произносит правильно все звуки речи. Речь чёткая, выразительная, имеющая интонационную окраску.

8. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

9. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

10. Участвует в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

11. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

12. Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использует в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка эффективности реализуемой ДООП для воспитанников возможна лишь при использовании разнообразных методов: наблюдений педагогов, анкетирования родителей с учётом целевых ориентиров ФГОС ДО: для индивидуализации образования; для построения образовательного маршрута и коррекции особенностей развития ребёнка; для оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Формирование словаря

Расширение объёма правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Группирование предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.

Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая?какое?, обогащение активного словаря относительными прилагательными. Слова-антонимы и слова-синонимы.

Формирование грамматической стороны речи

Усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончание имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами.

Составление простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Работа над просодической стороной речи: формировать правильное речевое дыхание, развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.

Дать представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Учить делать звукобуквенный анализ слогов, слов из трёх-пяти звуков.

Дать представления о глухости-звонкости, твёрдости-мягкости. Развитие связной речи.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, её содержанию, Развитие навыка слышать ошибки в своей и чужой речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Составление рассказов- описаний, а затем и загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу; связанное рассказывание о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и текстов.

Знакомство с художественной литературой

Развитие интереса к художественной литературе, навыка слушания произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.

Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов стихотворений. Выразительное чтение стихов, участие в инсценировках. Формирование интереса к художественному оформлению книг. Сравнение иллюстраций разных художников к одному произведению.

2.2. Педагогические технологии реализации программы

Эффективное решение образовательных задач ДООП требует применения современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственного стандарта дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Название технологий	Цель	Методы и приёмы
Здоровьесберегающие	Обеспечение ребенку возможности сохранения и укрепления здоровья эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Релаксация, гимнастика пальчиковая, подвижная игра, динамическая пауза, коммуникативная игра, игротерапия, музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, сенсорные игры и др.
Личностно-ориентированные	Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего	Ситуации ориентированные на личностное развитие (ситуация успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка. Ситуации выбора задания, на проявление волевого усилия для достижения цели, способа выполнения задания,

	индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в овладении умениями и навыками самопознания).	оборудования, партнера по деятельности и т.д.), на выражение своей индивидуальности.
Игровые	Решение ряда задач: - дидактических (расширение кругозора, познавательность деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; -развивающих (развитие ВПФ, умения устанавливать закономерности); - воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных позиций, воспитание сотрудничества, общительности и др.); - социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям).	Обучающие, познавательные, развивающие, коммуникативные
Технология сотрудничества	Установление равенства в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок», с родителями.	Создание развивающей среды, изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам, определение разнообразной творческой деятельности (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
Информационно-коммуникационные	Формирование информационной компетентности дошкольника, основ и элементов знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку	Презентации-картинки; загадки, сказки; игры (на расширение словаря, развитие ВПФ); на расширение представлений об окружающем мире.

	включаться в доступные ему виды информационной деятельности.	
Дифференцированный подход	Ориентация на ребенка, пути наилучшего удовлетворения познавательных потребностей растущего человека, решение проблем развития и поддержки ребёнка.	Изучение детей, создание представление о каждом из них, об особенностях развития психических процессов, сохранных интеллектуальных функциях; Объединение детей в условные группы в соответствии с выявленными в ходе диагностики особенностями. Отбор дидактического материала для занятий и других видов детской деятельности различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Форма работы с обучающимися	Количество занятий*	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	«Времена года. Осень. Признаки осени»	практическое занятие	1	групповое	беседа наблюдение
2	«Осень. Звук и буква А, а»	практическое занятие	1	групповое	
3	«Составляем цепочку. Звук и буква У, у»	практическое занятие	1	групповое	
4	«Играем слова»	практическое занятие	1	групповое	
5	«Ежик Звук и буква О, о»	практическое занятие	1	групповое	
6	«Перелётные птицы. Звук и буква Э, э»	практическое занятие	1	групповое	
7	«Кто как готовится к зиме. Животные леса. Звук и буква М, м»	практическое занятие	1	групповое	
8	«Наш быт. Электроприборы. Звук и буква Ы»	практическое занятие	1	групповое	
9	«Времена года. Зима. Звук и буква С, с»	практическое занятие	1	групповое	
10	«Что случилось с мухой в зимнем лесу. Звук и буква Н, н»	практическое занятие	1	групповое	
11	«Зимние забавы. Делим слова на слоги»	практическое занятие	1	групповое	
12	«Новый год. Гласные буквы и звуки»	практическое занятие	1	групповое	
13	«Наш быт. Продукты питания. Звук и буква Д, д»	практическое занятие	1	групповое	
14	«Зимующие птицы. Звук и буква Т, т»	практическое занятие	1	групповое	
15	«Как лиса зайцев обманывала. Звук и буква К, к»	практическое занятие	1	групповое	
16	«Снег. Звук и буква Х, х»	практическое занятие	1	групповое	
17	«Транспорт. Звук и буква Т-Д»	практическое занятие	1	групповое	
18	«Снежная картина. Согласные буквы и звуки»	практическое занятие	1	групповое	
19	«Горка.	практическое	1	групповое	

	Звук и буква Л, л»	занятие			беседа наблюдение
20	«День защитника Отечества. Звук и буква В, в»	практическое занятие	1	групповое	
21	«Дверь. Звук и буква И-Ы»	практическое занятие	1	групповое	
22	«Мамин день. Звук и буква З, з»	практическое занятие	1	групповое	
23	«О воде. Звук и буква П, п»	практическое занятие	1	групповое	
24	«Наш быт. Одежда, обувь, головные уборы. Звук и буква Б, б»	практическое занятие	1	групповое	
25	«Наш быт. Мебель. Звук и буква Г, г»	практическое занятие	1	групповое	
26	«Домики гномов. Звук и буква Х, х»	практическое занятие	1	групповое	
27	«Времена года. Весна. Звук и буква Ц, ц»	практическое занятие	1	групповое	
28	«Встречаем птиц. Звук и буква Б-П»	практическое занятие	1	групповое	
29	«День Победы. Звуки речевые и не речевые»	практическое занятие	1	групповое	
30	«О цветах. Звук и буква Г-К»	практическое занятие	1	групповое	
31	«Мяч. Азбука: гласные и согласные»	практическое занятие	1	групповое	
32	«Наш быт. Продукты питания. Звук и буква Д, д»	практическое занятие	1	групповое	
Итого			32		

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет педагог и это придает систематичность всему образовательному процессу.

* 1 занятие = 30 мин образовательной деятельности, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 для данной возрастной группы обучающихся.

3.2. Календарный учебный график

месяц		Название темы	всего учебных недель	всего часов по программе
неделя	месяца			
октябрь	1	«Времена года. Осень. Признаки осени»	4	1
	2	«Осень. Звук и буква А, а»		1
	3	«Составляем цепочку. Звук и буква У, у»		1
	4	«Играем слова»		1
ноябрь	5	«Ежик. Звук и буква О, о»	4	1
	6	«Перелётные птицы. Звук и буква Э, э»		1
	7	«Кто как готовится к зиме. Животные леса. Звук и буква М, м»		1
	8	«Наш быт. Электроприборы. Звук и буква Ы»		1
декабрь	9	«Времена года. Зима. Звук и буква С, с»	4	1
	10	«Что случилось с мухой в зимнем лесу. Звук и буква Н, н»		1
	11	«Зимние забавы. Делим слова на слоги»		1
	12	«Новый год. Гласные буквы и звуки»		1
январь	13	«Наш быт. Продукты питания. Звук и буква Д, д»	4	1
	14	«Зимующие птицы. Звук и буква Т, т»		1
	15	«Как лиса зайцев обманывала. Звук и буква К, к»		1
	16	«Снег. Звук и буква Х, х»		1
февраль	17	«Транспорт. Звук и буква Т-Д»	4	1
	18	«Снежная картина. Согласные буквы и звуки»		1
	19	«Горка. Звук и буква Л, л»		1
	20	«День защитника Отечества. Звук и буква В, в»		1
март	21	«Дверь. Звук и буква И-Ы»	4	1
	22	«Мамин день. Звук и буква З, з»		1
	23	«О воде. Звук и буква П, п»		1
	24	«Наш быт. Одежда, обувь, головные уборы. Звук и буква Б, б»		1
апрель	25	«Наш быт. Мебель. Звук и буква Г, г»	4	1
	26	«Домики гномов. Звук и буква Х, х»		1
	27	«Времена года. Весна. Звук и буква Ц, ц»		1
	28	«Встречаем птиц. Звук и буква Б-П»		1
май	29	«День Победы. Звуки речевые и не речевые»	4	1
	30	«О цветах. Звук и буква Г-К»		1
	31	«Мяч. Азбука: гласные и согласные»		1
	32	«Наш быт. Продукты питания. Звук и буква Д, д»		1
Итого			32	32

3.3. Система условий реализации программы

Материально-технические условия

Для реализации ДООП определено помещение кабинета учителя-логопеда группы №7, на втором этаже, в котором размещена мебель, соответствующая условиям реализации ДООП.

При проведении занятий учитываются условия освещённости (естественное и искусственное) и оптимальности температурного режима. В помещении достаточно пространства для деятельности, мебель подобрана с учетом ростовых характеристик обучающихся.

Кадровые условия

Качественная реализация ДООП «Говорим правильно» обеспечивается работой педагога дополнительного образования.

Требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы.
- осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности;
- формирует и развивает у обучающихся навыки деятельности в соответствии с тематикой кружка, студии, секции;
- осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;
- формирует состав обучающихся детского объединения по ДООП;
- принимает меры по сохранению контингента воспитанников детского сада в течение всего срока их обучения;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов образовательной работы, исходящий из психофизиологической и педагогической целесообразности, применяя при этом современные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы;
- проводит дополнительные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- составляет план и программу занятий, обеспечивает их выполнение, а также ведет установленную документацию и отчетность.
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей;
- обеспечивает и анализирует достижения обучающихся;
- оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также детям с особыми образовательными потребностями;

Методическое обеспечение реализации ДООП

Дидактический материал

- Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
- Художественная литература для детей 5-6 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Большой – маленький», «Чья мама», «Короткие слова» и т.д.)
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.
- Картотека материалов знакомства и изучения буквы и звука.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.
- Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.
- Логико-планшеты с тематическими папками. Математические планшеты с тематическими альбомами.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Наборы игрушек для инсценирования сказок, маски-шапочки, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
- Ребусы, кроссворды.
- Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).
- Диск с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики).
- Использование интерактивного оборудования и т.д.

Методический материал

1. Васильева М.А., Гербова В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: «Мазаика-Синтез», 2007.
2. Васильева М.А., Гербова В.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.- М.: «Мазаика-Синтез», 2007 год.
3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.-М.: «Гном-Пресс», 2000.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.М.:«Гном-пресс», 1999.
5. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи у детей 5 – 6 лет. СПб «Детство-Пресс», 2019.
6. Ершова Н.В., Аскерова А.В. Становление речи как средства общения. Рабочие тетради. СПб «Детство-Пресс», 2018.
7. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. СПб «Детство-Пресс», 2015.

8. Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова – родственники для детей 5 – 7 лет. СПб «Детство-Пресс», 2018.
9. Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5 – 6 лет. СПб «Литера», 2007.
10. Костылева Н.Ю. 200занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет. М. «АСТ» «Астель», 2016.
11. Бортникова Е. Обучение грамоте для детей 4 – 6 лет. Екатеринбург, «ЛИТУР», 2009.
12. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки для детей 5 – 7 лет. Екатеринбург, ООО «КнигоМир» 2010.