

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 448 г. Челябинска»  
г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-а, тел. (351) 251-68-28  
ИНН/КПП 7449023246/744901001 email: [mdou448@mail.ru](mailto:mdou448@mail.ru)

---

Заведующий  УТВЕЖДАЮ Ю.В. Федорова

Приказ № 01-111/5 от 29.08.2019



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Мир вокруг нас»**

возраст – старший дошкольный (5-7 лет)  
срок реализации – 1 год

Разработчики:  
Курова А.В.  
педагог дополнительных образовательных услуг  
Рябова Г.А.  
заместитель заведующего по ВМР

Челябинск 2019

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	10
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Содержание программы	12
2.2. Педагогические технологии реализации программы	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	15
3.2. Календарный учебный график	17
3.3. Система условий реализации программы	18
Методическое обеспечение реализации ДООП	19

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

*Актуальность* разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мир вокруг нас» (Далее – ДООП), определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Под познавательными способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

В соответствии с современными тенденциями, на этапе завершения уровня дошкольного образования, выпускник детского сада должен быть любознателен, активен, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладать способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы будущий школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков начальной школы и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Говоря об интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что в настоящее время при изучении готовности к школе акцент делается на уровень развития интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, устанавливать причинно-следственные связи, видеть скрытый смысл событий на картинах, делать выводы. Кроме того, у него должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы рука была готова к письму.

Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности. Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода.

Интеллектуальное развитие неотрывно связано с процессом формирования речи ребенка. Для того чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство

мышления, позволяющее решать интеллектуальные задачи без использования образов, ребёнку следует усвоить выработанные человеком понятия, т.е. знания об общих и существенных признаках предметов и явлений окружающей действительности, закреплённые в словах.

Актуальность ДООП обусловлена тем, что интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Для решения всех этих задач на занятиях используются разные игры и занимательный материал: задачи-головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование игры из технологии ТРИЗ. Они интересны по содержанию, занимательны по форме. Отличаются необычностью решения, непредсказуемостью результата. Это те упражнения и занятия, которые для детей, с одной стороны, интересны, а с другой – приводят в тупиковую ситуацию и заставляют их искать решения.

В содержание занятий ДООП входят различные игры, направленные на развитие психических процессов, мелкой моторики, игры на развитие логического мышления, творчества и воображения.

Методической основой данной ДООП являются разработки Дыбиной О.В., Сидорчук Т.А. и других авторов.

*Направленность программы:* социально-педагогическая

*Практическая значимость программы:*

Простые эксперименты нравятся детям, ведь знания, добытые самостоятельно, путём экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Детское экспериментирование – метод практического целенаправленного действия, с помощью которого формируется собственный жизненный опыт ребенка. Проявляется интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных.

От использования простых ситуаций, предусматривающих обсуждение обследовательских действий «Узнаем с помощью зрения, осязания, вкуса, слуха, обоняния», «Как определить какой?», «Чудесный мешочек».

Таким образом, игровой и занимательный характер процесса интеллектуального развития способствует активному включению детей в интеллектуальную деятельность, проявлению своих познавательных способностей, творчества, получению удовольствия от интеллектуального напряжения и достигнутых результатов. Разнообразная деятельность позволяет сформировать у детей опыт интеллектуальной деятельности, заложить базу для дальнейшего развития всех познавательных процессов и тем самым создать предпосылки для успешного обучения в школе.

*Новизна и отличительная особенность программы*

В системе работы по данной программе используются разнообразные методы и способы интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Обучающиеся учатся полноценно общаться, тем самым, совершенствуя коммуникативные навыки, важные для интеллектуального развития. В основе занятий – простое экспериментирование и решение проблемных ситуаций. Для решения всех этих задач на занятиях используются разные игры и занимательный материал: задачи-головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование игры из технологии ТРИЗ. Они интересны по содержанию, занимательны по форме. Отличаются необычностью решения, непредсказуемостью результата.

*Основные принципы работы с детьми:*

- Принцип от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых техник выполнения работ к более сложным.
- Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, поэтому мышление опирается на восприятие или представление.
- Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.
- Связь обучения с жизнью: изображение должно опираться на впечатление, полученное ребенком от окружающей действительности.
- Вариативность (вариативность содержания, форм и методов художественной деятельности).

*Методы и приемы реализации ДООП:*

- словесные, с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план-схемы.
- практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.
- репродуктивный метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящий навыки до автоматизма. Он включает в себя прием повтора, работы на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой;
- эвристический метод, который направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии;
- исследовательский метод, развивающий у детей не только самостоятельность, но и фантазию, и творчество. Данный метод направлен на самостоятельное выполнение всей работы.

*Адресат программы:* группа формируется из воспитанников старшей возрастной группы (5-7 лет). Комплектование коллектива происходит в режиме свободного набора, Количество детей в группе – 10 человек.

*Объем и сроки реализации:* программа рассчитана на 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

*Срок освоения программы:* 1 год

*Форма организации образовательного процесса:* групповые занятия

*Цель и задачи реализации программы:*

*Цель:* формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития познавательных процессов и операций мышления.

*Ведущие задачи:*

- формировать представления об окружающем мире на основе развития познавательных процессов (внимания, восприятия разных модальностей, мышления);
- развивать мыслительные операции: выделять существенные признаки предметов, на их основе сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- закреплять знания о форме, цвете, размере, как признаках предметов окружающего мира.

*Прогнозируемые результаты освоения программы воспитанниками:*

Формирование у ребёнка таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь- доказательство, речевое общение; умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца; умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения; развитая мелкая моторика кистей рук.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

*Основными принципами построения программы являются:*

- учет индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников каждой возрастной группы;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- принцип наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала
- принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника – создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип подбора и сочетания различных видов деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- принцип эмоционального стимулирования – похвала, опора на положительные качества ребёнка;
- использование многообразных форм организации обучения;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип психологической комфортности – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

*Нормативно-правовая основа* разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №641/09 «О направлении методических рекомендаций».

6. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Основопологающие принципы образовательной работы:*

- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип активности и сознательности детей в усвоении знаний;
- принцип индивидуального подхода к детям;
- принцип связи знаний и умений с жизнью и практикой и др.

*Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста*

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно

торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух,



значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы обучающийся:

- владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- для индивидуализации образования;
- для построения образовательного маршрута и коррекции особенностей развития ребёнка;
- для оптимизации работы с группой детей.

Оценка эффективности реализуемой ДООП для воспитанников возможна лишь при использовании разнообразных методов: наблюдений педагогов, анкетирования родителей с учётом целевых ориентиров ФГОС ДО.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы

Каждое занятие объединяет определённая тема. Все задания внутри занятия логически связаны и направлены на развитие психических процессов:

*Внимание и память* – этому способствуют варианты игр «Найди одинаковые», «Что спрятано в рисунке», различные варианты лабиринтов, «Найди эти фигуры», «Запомни пары», «Чего не стало и что появилось» развитию оперативную вербальной памяти помогут игры «Каких картинок больше», «Складывай и запоминай», «Найди все тропинки».

*Развитие различных модальностей восприятия* в старшем возрасте актуальными являются игры математического содержания: математические блоки «Дьенеша», палочки «Кьюизенера» игры «Сложи узор», игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», головоломки с палочками. Игры на развитие тактильных, вкусовых, обонятельных ощущений это, прежде всего различные варианты игр по типу чудесного мешочка, (для работы с формой, размером, фактурой (шершавый-гладкий, твёрдый-мягкий, холодный-горячий, сухой-мокрый и т.д.) «Определи вкус», «Назови запах».

*Игры на развитие мыслительных операций* включают в себя задания на классификацию, обобщение, установление логических связей, на развитие анализа-синтеза, установление причинно-следственных связей и логики событий. Это такие *игры и игровые упражнения*: «Чем похожи, чем отличаются», «Найди отличия», «Маршруты по схеме», «Что сначала, что потом», «Расскажи историю», «Что перепутал художник». Умению рассуждать, делать элементарные умозаключения стимулируют общую эрудицию «Что лишнее?», «Назови и объясни», «Объясни пословицу», «Почему это произошло», «Что произойдет, если», «Как быть?», «Почему?», игры на развитие воображения и творческого мышления «На что это похоже», «Дорисуй».

*Игровые задания по технологии ТРИЗ* «Размышляем, рассуждаем, решаем» автор Ольга Федина, игровые упражнения для формирования основ системного мышления «Был, есть, будет», «Что-то – часть чего-то», «Что умеют делать помощники умной головы».

*Игровые задания на развитие ручной моторики*: различные виды мозаик, пальчиковые игры, графические диктанты, задания типа «Дорисуй», «Продолжи узор».

*Игры на развитие познавательной активности и формирования реалистичной картины мира* «Все по местам», «Докажи», «Что из чего сделано», «Кто где живёт», «Времена года», «Следопыты», простые эксперименты со снегом, льдом, воздухом, водой, песком.

## 2.2. Педагогические технологии реализации программы

Эффективное решение образовательных задач ДООП требует применения современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственного стандарта дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Название технологий	Цель	Методы и приёмы
Здоровьесберегающие	Обеспечение ребенку возможности сохранения и укрепления здоровья эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Релаксация, гимнастика пальчиковая, подвижная игра, динамическая пауза, коммуникативная игра, игротерапия, музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, сенсорные игры и др.
Личностно-ориентированные	Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в овладении умениями и навыками самопознания).	Ситуации ориентированные на личностное развитие (ситуация успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка. Ситуации выбора задания, на проявление волевого усилия для достижения цели, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности и т.д.), на выражение своей индивидуальности.
Игровые	Решение ряда задач: - дидактических (расширение кругозора, познавательность деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; -развивающих (развитие ВПФ, умения устанавливать закономерности); - воспитывающих (воспитание	Обучающие, познавательные, развивающие, коммуникативные

	самостоятельности, воли, формирование нравственных позиций, воспитание сотрудничества, общительности и др.); - социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям).	
Технология сотрудничества	Установление равенства в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок», с родителями.	Создание развивающей среды, изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам, определение разнообразной творческой деятельности (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
Информационно-коммуникационные	Формирование информационной компетентности дошкольника, основ и элементов знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности.	Презентации-картинки; загадки, сказки; игры (на расширение словаря, развитие ВПФ); на расширение представлений об окружающем мире.
Дифференцированный подход	Ориентация на ребенка, пути наилучшего удовлетворения познавательных потребностей растущего человека, решение проблем развития и поддержки ребёнка.	Изучение детей, создание представление о каждом из них, об особенностях развития психических процессов, сохранных интеллектуальных функциях; Объединение детей в условные группы в соответствии с выявленными в ходе диагностики особенностями. Отбор дидактического материала для занятий и других видов детской деятельности различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Форма работы с обучающимися	Количество занятий*	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Магазин игрушек	практическое занятие	1	групповое	беседа наблюдение
2	На лесной полянке	практическое занятие	1	групповое	
3	Мы собрали урожай	практическое занятие	1	групповое	
4	Что помогает нам видеть мир	практическое занятие	1	групповое	
5	Нас приглашают королевы	практическое занятие	1	групповое	беседа, наблюдение
6	Предметы рассказывают	практическое занятие	1	групповое	
7	Противоположности	практическое занятие	1	групповое	
8	Такие разные загадки	практическое занятие	1	групповое	
9	У нас в гостях овал	практическое занятие	1	групповое	беседа, наблюдение
10	Мы фантазёры	практическое занятие	1	групповое	
11	Снег открывает тайны	практическое занятие	1	групповое	
12	Встречаем Деда Мороза	практическое занятие	1	групповое	
13	Ищу своих друзей	практическое занятие	1	групповое	беседа, наблюдение
14	В гостях у Красной Шапочки	практическое занятие	1	групповое	
15	Старая сказка на новый лад	практическое занятие	1	групповое	
16	В ледяном королевстве	практическое занятие	1	групповое	
17	Что сначала, что потом	практическое занятие	1	групповое	беседа, наблюдение
18	Противоположности	практическое занятие	1	групповое	
19	Королевство загадок	практическое занятие	1	групповое	
20	Стекло вокруг нас	практическое занятие	1	групповое	
21	Мамины помощники	практическое занятие	1	групповое	беседа, наблюдение
22	Всё такое разное	практическое занятие	1	групповое	
23	Превращения воды	практическое занятие	1	групповое	
24	Необычные матрёшки	практическое занятие	1	групповое	

25	Очень нужная бумага	практическое занятие	1	групповое	беседа, наблюдение
26	У королевы живой природы	практическое занятие	1	групповое	
27	Расскажи историю	практическое занятие	1	групповое	
28	Книга загадок	практическое занятие	1	групповое	
29	Книга загадок	практическое занятие	1	групповое	беседа, наблюдение
30	Весенние чудеса	практическое занятие	1	групповое	
31	Эти удивительные запахи	практическое занятие	1	групповое	открытое мероприятие
32	Турнир знатоков	практическое занятие	1	групповое	
Итого			32		

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет педагог и это придает систематичность всему образовательному процессу.

\*1 занятие = 30 мин образовательной деятельности, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 для данной возрастной группы обучающихся.



### 3.2. Календарный учебный график

месяц		Название темы	всего учебных недель	всего занятий по программе
неделя месяца				
октябрь	1	Магазин игрушек	4	1
	2	На лесной полянке		1
	3	Мы собрали урожай		1
	4	Что помогает нам видеть мир		1
ноябрь	5	Нас приглашают королевы	4	1
	6	Предметы рассказывают		1
	7	Противоположности		1
	8	Такие разные загадки		1
декабрь	9	У нас в гостях овал	4	1
	10	Мы фантазёры		1
	11	Снег открывает тайны		1
	12	Встречаем Деда Мороза		1
январь	13	Ищу своих друзей	4	1
	14	В гостях у Красной Шапочки		1
	15	Старая сказка на новый лад		1
	16	В ледяном королевстве		1
февраль	17	Что сначала, что потом	4	1
	18	Противоположности		1
	19	Королевство загадок		1
	20	Стекло вокруг нас		1
март	21	Мамины помощники	4	1
	22	Всё такое разное		1
	23	Преобразования воды		1
	24	Необычные матрёшки		1
апрель	25	Очень нужная бумага	4	1
	26	У королевы живой природы		1
	27	Расскажи историю		1
	28	Книга загадок		1
май	29	Книга загадок	4	1
	30	Весенние чудеса		1
	31	Эти удивительные запахи		1
	32	Турнир знатоков		1
Итого			32	32

### **3.3. Система условий реализации программы**

#### **Материально-технические условия**

Для реализации ДООП определено помещение кабинета учителя-логопеда группы №2, на первом этаже, в котором размещена мебель, соответствующая условиям реализации ДООП.

При проведении занятий учитываются условия освещённости (естественное и искусственное) и оптимальности температурного режима. В помещении достаточно пространства для деятельности, мебель подобрана с учетом ростовых характеристик обучающихся.

#### **Кадровые условия**

Качественная реализация ДООП «Мир вокруг нас» обеспечивается работой педагога дополнительного образования.

Требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы.
- осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности;
- формирует и развивает у обучающихся навыки деятельности в соответствии с тематикой кружка, студии, секции;
- осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;
- формирует состав обучающихся детского объединения по ДООП;
- принимает меры по сохранению контингента воспитанников детского сада в течение всего срока их обучения;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов образовательной работы, исходящий из психофизиологической и педагогической целесообразности, применяя при этом современные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы;
- проводит дополнительные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- составляет план и программу занятий, обеспечивает их выполнение, а также ведет установленную документацию и отчетность.
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей;
- обеспечивает и анализирует достижения обучающихся;
- оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также детям с особыми образовательными потребностями;

## Методическое обеспечение реализации ДООП

1. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. «Формирование системного мышления дошкольников» АО «Первая образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ» 2015
2. Воронина Т.П., Попова Т.В. «Откуда всё берётся и куда всё исчезает» Ростов-на-Дону «Феникс» 2012
3. Дыбина О.В, Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом» М.: ТЦ Сфера, 2010
4. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Дыбина О.В. «Рукотворный мир» М.: ТЦ Сфера, 2014
6. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Учебный курс для детей 5-6 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2016
7. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.
8. «Развитие внимания и памяти. Старшая и подготовительная группы. Автор-составитель Бабушкина Т.М. Волгоград: ИТД «Корифей» 2010.
9. «Мир загадок: размышляем, рассуждаем, решаем» ШКМ; Ольга Федина М.: ВИТА ПРЕСС, 2017.
10. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» М.:АРКТИ, 2016.
11. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей» 5-6 лет: конспекты практических занятий. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2014.