

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 448 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-а, тел. (351) 251-68-28
ИНН/КПП 7449023246/744901001 email: **mdou448@mail.ru**

УТВЕЖДАЮ
Заведующий _____ Ю.В. Федорова

Приказ № 01-151/11 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Клуб интеллектуального развития
«Познай-ка»

возраст – дошкольный (3-4 года)
срок реализации – 1 год

Разработчики:
Кузнецова М.Н., педагог-психолог
Никулина Г. А., заместитель заведующего по УВР

Челябинск – 2023

Актуальность программы

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой – то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. На каждом этапе формируются определенные психические процессы, или свойства личности, которые позволяют перейти ребенку на следующий возрастной этап. Для каждого психического явления существуют свои наиболее благоприятные периоды развития: для младенческого возраста – ощущения, для раннего возраста – речь, для дошкольного – восприятие, для младшего школьного – мышление. Если ребенок недостаточно был включен в соответствующие для данного периода деятельность, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая повлечет за собой отставание и других психических явлений и переход на следующий возрастной этап. Поэтому чрезвычайно важно именно с раннего возраста создавать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями.

Именно в раннем возрасте начинают активно формироваться такие познавательные психические процессы как ощущение. Непроизвольное внимание, активная речь, предметное восприятие. Благодаря этим достижениям дети начинают активно осваивать окружающий мир, и в процессе этого освоения формируется восприятие. Восприятие активно развивается под влиянием разнообразной деятельности ребенка, лепке, рисования, конструирования, чтения книг, подвижных игр, музыки. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Включение ребенка в доступные ему виды деятельности способствует ускоренному развитию восприятия, но если эта активность не организована целесообразно и не направлена специально на

развитие восприятия, то процесс будет формироваться стихийно и будут наблюдаться пробелы в представлениях ребенка о ряде свойств предметов.

Примерно 25% детей, поступающих в дошкольное учреждение, имеют сенсорный голод, у ребят сниженные показатели процессов восприятия, речи, недостаточно развита мелкая моторика. Помочь ребенку скорректировать психические процессы возможно при условии последовательной реализации коррекционно – развивающей работы.

В этой связи была разработана предлагаемая программа.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как, помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и нейропсихологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.

Использование большого количества наглядного материала позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Кроме того, это соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Адресат программы: Познавательно – развивающая программа «Познай-ка» предназначена для детей в возрасте 3-4 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми. Состав подгруппы 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Познай-ка» включает в себя 5 блоков.

1 блок. «Развитие психофизического компонента».

Используются упражнения на:

- согласование работы обоих полушарий головного мозга, стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Эти упражнения используются с целью развития межполушарной специализации, расширения границы возможностей мозга; улучшения работы мозга; устранения дезадаптации в процессе обучения; гармонизация возможностей мозга; развитие концентрации внимания, крупной и мелкой моторики;
- обучение детей приемам саморасслабления, психомышечной тренировки с целью снятия психофизического и психоэмоционального напряжения.

2 блок. «Развитие познавательной сферы».

Используются игры и упражнения на развитие внимания, связной речи, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия, воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, расширение кругозора детей.

3 блок. «Сенсорное развитие». Игры и упражнения данного блока направлены на развитие у детей представлений об основных цветах, формах и

размерах предметов, тренировки мелкой моторики и тактильно-осознательных анализаторов, восприятия (аналитического, целостного).

4 блок. «Математическое развитие». Данный блок направлен на развитие мыслительных операций (манипулирование свойствами предметов, цифрами, геометрическими фигурами); обучение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа и т.д.).

5 блок. «Развитие произвольной сферы».

У ребенка по мере развития его личности, возрастает способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Произвольность тем выше, чем больше его жизнью способны руководить словесные инструкции или мысли, рисующие конкретные образы желаемых результатов. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит в конкретных контролируемых умениях в этих сферах:

- в двигательной сфере ребенок учиться контролировать свои движения;
- в эмоциональной сфере – учиться произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; учиться различать и сравнивать эмоции, направлять свое внимание на мышечные ощущения и экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции;
- в сфере общения ребенок учиться устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать, понимать чужие эмоциональные переживания;
- в поведенческой сфере – учиться управлять своим поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность.

В ожидаемом результате предполагается развитие у детей познавательного интереса, речи, желания и потребности узнавать новое, наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, воображения, развитие высших психических функций. Развитие у детей навыков общения, самоконтроля.

Цель программы: коррекция и развитие психических процессов и функций у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы.

- Активизация работы мозга, снижение психофизического и психоэмоционального напряжения.
- Развитие у детей познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое.
- Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
- Развитие воображения.
- Развитие координации движений, общую и мелкую моторику.
- Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения, мелкой моторики рук).
- Обогащение словарного запаса детей, повышение речевой активности.
- Развитие у детей навыков общения, сотрудничества.

Механизмы оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытое занятие для родителей.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Формирование умения классифицировать предметы по цвету.	1
2	Развитие умения группировать предметы по цвету и размеру, формирование понятия «один» – «много».	1
3	Формирование умения классифицировать предметы по цвету.	1
4	Закрепление умения выделять предметы по цвету; повторение понятий «один, много, ни одного».	1
5	Закрепление умения выделять признак – цвет; тренировка концентрации внимания	1

6	Закрепление умения выделять признак – цвет; развитие умения группировать предметы по цвету	1
7	Учить классифицировать предметы по цвету и размеру, развивать внимание, мышление	1
8	Развитие внимания, мышления	1
9	Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много, ни одного», счет до 3.	1
10	Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много, ни одного», счет до 3; закрепление умения сравнивать группы предметов.	1
11	Закрепление умения классифицировать предметы по цвету.	1
12	Формирование умения классифицировать предметы по высоте, размеру и толщине.	1
13	Формирование умения классифицировать предметы по длине.	1
14	Развивать произвольное внимание, мышление, умение анализировать и классифицировать предметы	1
15	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу.	1
16	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу.	1
17	Развитие памяти, внимания и мелкой моторики	1
18	Развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.	1
19	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1
20	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1
21	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1

22	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1
23	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1
24	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1
25	Учить классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия	1
26	Учить классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия, развитие памяти.	1
27	Развитие памяти, мышления, внимания	1
28	Развитие памяти, мышления, внимания	1
29	Развитие памяти, мышления, внимания	1
30	Развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, мелкой моторики.	1
31	Развитие внимания, мелкую моторику	1
32	Развитие мышления, внимания, учить классифицировать предметы	1
33	Развитие зрительной памяти, внимания, скорости реакции	1
34	Развитие зрительной памяти, внимания, скорости реакции	1
35	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления	1
36	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления	1
37	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления	1
38	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления	1
39	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления.	1

40	Учить устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением.	1
41	Учить находить свойство и различие предметов.	1
42	Учить находить свойство и различие предметов.	1
43	Учить находить свойство и различие предметов.	1
44	Учить находить свойство и различие предметов, расширение кругозора	1
45	Развитие мышления, внимания	1
46	Развитие мышления, внимания	1
47	Развитие мышления, внимания	1
48	Развитие мышления, внимания	1
49	Развитие мышления, внимания, учить классифицировать предметы по 2 свойствам	1
50	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления, учимся работать с таблицей	1
51	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления, учимся работать с таблицей	1
52	Развитие умения классифицировать предметы, развитие мышления, учимся работать с таблицей	1
53	Развитие внимания, мышления. Учить понимать графическую схему и следовать ей	1
54	Развитие внимания, мышления. Учить понимать графическую схему и следовать ей	1
55	Развитие внимания, мышления. Учить понимать графическую схему и следовать ей	1
56	Развитие внимания, мышления.	1
57	Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия	1
58	Развитие внимания, мышления, восприятия, произвольности поведения	1
59	Развитие, внимания, мышления, зрительной памяти, сообразительности	1
60	Развитие осязательной памяти, переключения внимания мире.	1

61	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1
62	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1
63	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1
64	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1
	Итого:	64

Структура занятия

1. Ритуал приветствия.

2. Подготовительная часть:

- упражнения на снятие психофизического и психоэмоционального напряжения.
- упражнения на активизацию межполушарных связей (нейрогимнастика)
- пальчиковая гимнастика.

3. Основная часть:

- упражнения на развитие у детей познавательного интереса и потребности узнавать новое;
- упражнения на развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- упражнения на развитие у детей высших психических функций (восприятия, речи, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики), сенсорики и элементарных математических представлений.

4. Заключительная часть:

- обсуждение занятия;
- ритуал прощания.

Материально-техническое обеспечение программы.

Столы детские – 15 шт.;

Стульчики детские – 15 шт.;

Коврики – 15 шт.;

Ноутбук, аудиозаписи;

Блоки Дьенеша – 5 набор;

Герои «Лисичка», «Снеговик», «Ежик», «Волк» – по 1 штуке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991.
2. Бугова Г.В. Гимнастика мозга. Калининград 2009 г.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет “Сказочные лабиринты игры”, книги 1 и 2. СПб., 2003.
4. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2001.
5. Иксанова Я.В. Приобщение (программа адаптации детей 2-4 лет к детскому саду).
6. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2022.- 256 с.
7. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2001.
8. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021.- 112 с.
9. Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников. – М., 1993.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2003.
11. Смирнова Е. и др. Делай, как я!!! «Обруч», №6 за 2007.
12. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021.- 128 с