

**Инструментарий по оценке качества организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 448 г. Челябинска»**

**Шкалы оценок:**

**3 балла** - высокий уровень (требования выполняются в полном объёме)

**2 балла** - достаточный уровень (отмечаются незначительные отклонения от требований)

**1 балл** - допустимый уровень (не все требования выполняются)

**0 баллов** – критический уровень

Критерии	Показатели	Оценка показателя
Эффективность организации образовательного пространства	Зонированность пространства группового помещения (тематическая, целенаправленная, целесообразная); отсутствие «мертвых» зон (в том числе «взрослой» мебели	
	Содержательность информационного, игрового, дидактического материала в соответствии с возрастом детей, направленностью группы, темой недели, сезоном и	
	Транспортируемость пространства (сами дети легко и быстро изменяют среду, в зависимости от образовательной ситуации (наличие ширм, шкафов на колесиках, веревок, тканей и т.д.)	
	Безопасность, психологическая комфортность (отсутствие «визуального шума», комфортная цветовая палитра,	
	Доступность (открытые полки, прозрачные контейнеры, наглядность на уровне глаз ребенка, свободный доступ подгруппы детей к оборудованию и т.д.)	
	Стимульность материалов для активизации самостоятельной деятельности детей (карты, схемы, алгоритмы, модели, условные обозначения и т.п.) с учётом имеющихся условий в группе	3

	Включенность продуктов детского, детско-взрослого творчества в разнообразную деятельность детей (атрибуты сюжетно-ролевых, подвижных, конструктивных, настольных игр, игр – драматизаций; раздаточный материал для занятий и т.п.)	
Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной лично ориентированную модель взаимодействия	
	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребёнка	
	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств	
	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем	
	Построение РППС группы с учётом половых различий	
	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов	
Наличие условий для двигательной активности воспитанников	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	
Наличие условий для возможности уединения	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребёнка, для обеспечения личного пространства.	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>		

## Вывод

эксперта: \_\_\_\_\_

---



---



---



---