


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 448 г. Челябинска»  
г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-а, тел. (351) 251-68-28  
ИНН/КПП 7449023246/744901001 e-mail: [mdou448@mail.ru](mailto:mdou448@mail.ru)

---

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 448 г. Челябинска»  
/ Ю.В. Федорова /  
Приказ № 01-151/3 от «31» августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
Направление – «Патриотическое воспитание»  
модуль «Юные патриоты»

Челябинск, 2023

<b>Оглавление</b>	<b>№ стр.</b>
Введение	6
<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	9
<i><b>Обязательная часть</b></i>	
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	12
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	
Модуль «Юные патриоты»	15
Цели и задачи реализации модуля	15
Планируемые результаты освоения модуля	15
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	16
<i><b>Обязательная часть</b></i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.6. Рабочая программа воспитания	48
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	48
2.6.1.1. Пояснительная записка	48
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	48
2.6.1.3. Направления воспитания	48
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	49
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	51
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	53
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	55
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	67
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	72
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	73
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	73
2.6.3.3. Распорядок дня	76
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	79

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	83
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	86
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	88
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	88
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	88
Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	88
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Модуль «Юные патриоты»	89
Учебно- методический комплекс	89
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	<b>90</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	90
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства	90
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	90
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	91
3.4. Режим дня	91
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Модуль «Юные патриоты»	99
Материально-техническое обеспечение модуля	100
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	100
Время проведения	100
Мероприятия по реализации модуля	101
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	102
Приложение 1. Календарный учебный график	104
Приложение 2. Учебный план	110
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	116
Приложение 4. Краткая презентация Программы	141

## Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ООП ДОО** – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 448 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»), разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программа развития МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»

МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» расположено по адресам:

- г. Челябинск, ул. Агалакова, 50а – основное здание

- г. Челябинск, ул. Гранитная, 4 – структурное подразделение

Основное здание функционирует – с января 1984 года; структурное подразделение – с декабря 2021 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13120 от «01» сентября 2016 г.

В МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

В МБДОУ «ДС №448 г. Челябинска» работают группы:  
общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 347 человек;  
оздоровительной направленности, предельная наполняемость 10 человек;  
комбинированной 60 человек  
компенсирующей направленности 63 человека предельная наполняемость

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» – образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №448 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «модуль «Я – Россиянин!»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.



На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС №448г. Челябинска».

## **1. Целевой раздел Программы**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

##### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация

этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми,

занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волево развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей

линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения программы**

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

#### **Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:**

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
  0. имеет исполнительские умения.
  1. проявляет творческие способности, чувство юмора.
  2. интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
  - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

#### **Планируемые результаты освоения содержания модуля «Юные патриоты»**

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, краю, к природе родного края, культурному наследию;
  - воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к сверстникам;
  - воспитание уважительного отношения к человеку, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, праздникам;
  - воспитание у детей любви к природе, желания беречь и защищать её;
- К трем, четырём годам
- Проявляет интерес и любовь к малой родине;
  - Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям;
- К пяти годам
- Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине – России, к государственным символам;
  - Доброжелательно относится к взрослым и детям, приветлив, проявляет интерес к действиям и поступкам людей, желает помочь, порадовать окружающих;
  - Интересуется историей родного города и страны.
- К концу дошкольного возраста
- Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимает героическое прошлое, испытывает уверенность в счастливом будущем;
  - Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
  - Проявляет интерес к жизни людей в других городах, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города;
  - Проявляет интерес и любовь к родному краю;
  - Проявляет интерес к достопримечательностям региона. Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине;

– Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям);

### **1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

## **Модуль «Юные патриоты» патриотическое направление Цель и задачи реализации модуля**

**Цель реализации** – воспитание у детей 1.5 до 7 лет активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности

### **Задачи модуля**

- 1) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 3) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 5) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 6) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;

## 2. Содержательный раздел Программы

### *Обязательная часть*

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.



## **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

### **В сфере социальных отношений**

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. – 128 с., илл. ISBN 978-5-89814-508-8

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Вместе с детьми).

### **В сфере трудового воспитания**

Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 221 с

Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателя. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 72 с

Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 136 с

### **Финансовая грамотность**

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2022.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336

Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. - 26 с.

### **В области формирования основ безопасного поведения**

Левченко А.О. Дети онлайн: опасности в сети/А.О. Левченко. – М.: Эксмо, 2015.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020.-64с

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022

Попова Т. Наша страна Россия. Детская энциклопедия. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – С-П Детство-Пресс, 2023

Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депуталова О.Ю. Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – ТЦ Сфера 2023

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. - ТЦ Сфера 2023

Панасенко И.Н. Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет – Волгоград

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб Детство-Пресс, 2009

**«Познавательное развитие»** направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19 на:  
развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;  
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;  
формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;  
формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;  
формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;  
формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;  
формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

##### **Ознакомление с окружающим миром**

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010

О.А. Скоролупова «Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010

О.А.Скоролупова «Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» М.: Скрипторий 2010

О.А.Скоролупова «Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010

О.А.Скоролупова «Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010

«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., 2019

«Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты». С 5 до 6 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морица Ф.М., 2020г

«Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты.» С 6 до 7 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морица Ф.М., 2020

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Мартынова А.Е., Сучкова И.М. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

### **Формирование элементарных математических представлений**

Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015

Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. - М.: Каро, 2007

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2004

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2004

Петерсон, Л.Г. Раз - ступенька, два ступенька. В 2-х т. Т. 2. Раз - ступенька, два ступенька...Математика для детей 6-7 лет / Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2013

Петерсон, Л. Г. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекоменда / Л.Г. Петерсон. - Москва: Гостехиздат, 2014

Петерсон, Л. Г. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014.

Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014

Петерсон, Л.Г. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). ФГОС / Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2014.

Монтессори М., Фаусек Ю. И. Математика по методу Монтессори для детей 5–8 лет. — М.: Открытое издательство «Народная книга», 2013

В.Н.Новикова Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду.

В.Н.Новикова Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду

В.Н.Новикова Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду.

Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс]: практическое пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011

Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс]: практическое пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012

И.В. Тимофеичева, О.Е.Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста»

**«Речевое развитие** включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20.

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;  
развитие речевого творчества;  
формирование предпосылок к обучению грамоте.  
Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе О.С.Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 112 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе О.С.Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 104 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе О.С.Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 112 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе О.С.Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 128 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с

Колесникова Е.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста.

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОН, 2003.

Ткаченко Т.: Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО, 2021

Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических заданий. 2019

Жукова. Букварь.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет для детей с ОНР. Альбом 1 - 4., 2020

Комарова. Автоматизация звуков Альбомы дошкольника. М: Издательство Гном, 2020-32с.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи СПб.: Детство-пресс, 2007г.

Ткаченко Т.: Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников. ФГОС ДО, 2021

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 208 С.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР: сюжетные картины и репродукции к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – 2-е изд. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 24 с.: ил.

Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, 2009

Колесникова Е.: Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО, 2021

Колесникова. Запоминаем буквы

Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста, 2001

Крупенчук О.И. Учим буквы, 2021 Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа», 2020 г.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет Творческий Центр Сфера, 2014г
- Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / – М.: ТЦ Сфера, 2016г
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет, 2-е издание перераб.и доп.\ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2011
- Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года», 2020 г
- Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы», 2018
- Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 3-4 года» Младшая группа ФГОС, 2022 г.
- Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы», 2018 г.
- Гербова В.В «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.
- Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет», 2020 г.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы», 2018 г
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи:
- Колесникова Е.В. Звуки и буквы. 2009
- Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – м.: Издательство «Просвещение», 2008г.
- Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. Изд-во: ООО Национальный книжный центр, 2012- 166с.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152 с.
- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с.
- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 104 с.
- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 136 с.
- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с., цв.вкл.
- Лыкова И.А. Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

#### **Развитие музыкально-художественной деятельности**

- Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. – 60 с.
- Каплунова, И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2005
- Каплунова И. М. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Лансье», 2019.
- Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа – СПб.: Композитор, 2009

Родина М. И. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки: методическое пособие по интеллектуально-творческому

**«Физическое развитие»** предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22. приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное

развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

Алексеева А. М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Дону, Феникс, 2005

Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2016

Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2017

Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2018

Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2018

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022

Козырева, О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2009

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: Сфера, 2021

#### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная,

игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23.

### Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение,	Решение образовательных задач	Деятельность ребенка в разнообразной,	Решение образовательных задач в семье



экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	в ходе режимных моментов	гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	
--	--------------------------	--	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

М	Т	З	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
е	е	а			
с	м	д			
	а	а			

я ц	не де л и	ч и	Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
--------	--------------------	--------	--	---	--	--

### Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### Предлагаем календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Тема недели	
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	3	«Урожай: овощи, фрукты»

	4	«Осень. Грибы, ягоды»
	5	«Краски осени» «Перелетные птицы»
<b>Октябрь</b>	1	«Осень. Хвойные и лиственные деревья»
	2	«Осень. Труд взрослых на полях, в огородах, в садах». «Хлеб»
	3	«Животный мир» (дикие животные и их детеныши)
	4	«Домашние животные и их детёныши»
<b>Ноябрь</b>	1	«День народного единства» «Народная культура и традиции»
	2	«Я – человек», «Здоровей-ка»
	3	«Миром правит доброта и дружба» «Неделя толерантности»
	4	«Транспорт»
<b>Декабрь</b>	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Наш быт: одежда, обувь, головные уборы»
	3	«Маленькие исследователи»
	4	Животные холодных стран
	5	«Новогодний калейдоскоп»
<b>Январь</b>	1	<i>Новогодние каникулы</i>
	2	«В гостях у сказки»
	3	«Зимние забавы и развлечения, зимние виды спорта»
	4	«Зимующие птицы»
<b>Февраль</b>	1	«Наш быт: посуда» «Этикет»
	2	«Наш быт: мебель»
	3	«Животные жарких стран»
	4	«Наши защитники. Профессии папы»
	5	Домашние птицы
<b>Март</b>	1	«Международный женский день. Профессии мамы»
	2	«Мир растений. Комнатные растения»
	3	«Азбука безопасности: на улице и дома» Электроприборы.
	4	«Весна шагает по планете»
<b>Апрель</b>	1	Встречаем птиц. Перелётные птицы
	2	«Космос. День космонавтики. Моя планета»
	3	«Труд взрослых весной»
	4	«Мир морей и океанов»
<b>Май</b>	1	«День Победы»
	2	«Мир природы. Цветы»
	3	«Мир природы. Насекомые»
	4	«Летняя пора. До свидания, детский сад!»

*Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.*

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Ст. мед/сестра, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. мед/сестра, поликлиника
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры

13.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
14.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
15.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, старшая медсестра
1.1	Адаптогены – элеуторококк			
1.2.	Витамиотерапия – поливитамины			
1.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
1.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.5.	Траволечение – полоскание настоем трав			
1.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, старшая медсестра
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
2.3.	Фитолечение – травяные чаи			
2.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.5	Адаптогены – настой женьшеня			
2.6.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, старшая медсестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			

3.2.	Траволечение – травяные чай			
3.3.	Массаж грудной клетки (*по схеме)			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, старшая медсестра
4.1.	Адаптогены – настой женьшеня			
4.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
4.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
4.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.5.	Фитолечение – травяные чай			
4.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.7.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, старшая медсестра
5.1.	Адаптогены – элеутерококк			
5.2.	Витаминотерапия – поливитамины			
5.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
5.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.5.	Траволечение – полоскание настоем трав			
5.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, старшая медсестра
6.1.	Адаптогены – настой женьшеня			
6.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			

6.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
6.4.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.5.	Фитолечение – травяные чаи			
6.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, старшая медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1	Ароматерапия	По рекомендации врача	ежедневно	Ст.медсестра
1.2	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Психолог
<b>Закаливание</b>				
1	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
--	---	---



<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов

<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Сценарии активизирующего общения  Имитативные упражнения, пластические этюды  Коммуникативные тренинги  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Проектная деятельность  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>напоминание, уточнение)  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Хороводные игры, пальчиковые игры  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого  Тематические досуги  Фактическая беседа, эвристическая беседа  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение  Слушание, воспроизведение, имитирование  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого этикета  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Праздники и развлечения</p>	<p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевые игры  Игра– импровизация по мотивам сказок  Театрализованные игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Настольно-печатные игры  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  Словотворчество</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
--	---	--	--

(коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки,	Использование музыки:	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,	Посещения музеев, выставок, детских

инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	-на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	«музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

#### **Формы организации культурных практик:**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление

художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание);	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры;	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение;	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом;	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; - строевые упражнения; -спортивные игры.

- декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационн ые игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.		-воспроизведение конкретных трудовых действий.	
--	--	---	--	---	--

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



### **1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

#### **Примерный перечень пособий**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
5. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
7. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
8. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
9. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
10. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
11. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
12. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
13. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
16. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
17. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
18. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
19. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
20. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
21. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
22. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
23. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
24. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.

25. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
26. Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.
27. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
28. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
29. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
30. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
31. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

**Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи**

<b>Адресная направленность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительный материал</b>
Все группы	Родительское собрание	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	Анкета
Все группы	Субботник	Фотоотчеты на сайте, официальных страницах и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей Родительский университет	Методическая литература
Все группы	Праздники	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы Родительские клубы Круглые столы	Фотоотчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник, развлечение	Афиши
Все группы	Акции	Афиши

Все группы	Субботник	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Методическая литература
Все группы	Консультация	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информация Фотоотчеты

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **Обязательная часть**

#### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

##### **2.6.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 448 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС №448 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

##### **2.6.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, и основным направлениям воспитательной работы.



### 2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

### 2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

### 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

**Характеристика социального окружения** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 448 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска на улице Агалакова 50А, Гранитная 4 В микрорайоне достаточно много магазинов, близкое соседство с торгово-развлекательным комплексом «Алмаз». В районе находится крупный медгородок: городская больница, развлекательный комплекс «Аврора». В центре района находился большой лесопарк, промышленный потенциал составляют 14 промышленных гигантов, среди которых ОАО ЧТПЗ, ОАО «Электромашина», ЗАО ЧЗМК, ЧТЭЦ – 1, ЖБИ – 2, ФГУП «Сигнал и др.

#### **-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители

других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: перечисляются. В пешей доступности расположен музей памяти воинов интернационалистов, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах муниципальный проект «От обычного к уникальности»: реализация приоритетного направления патриотическое воспитание «Юные патриоты» муниципальный проект «Мир профессией», региональный проект профилактической стоматологии «Зубная фея», федеральная программа «Молодой атлет специальной олимпиады России».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: муниципальный проект «От обычного к уникальности»: реализация приоритетного направления патриотическое воспитание «Юные патриоты», федеральная программа «Молодой атлет специальной олимпиады России», муниципальный проект «Мир профессией».

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольной организацией расположена детская библиотека № 15. Единая система работы детского сада и библиотеки способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе. В ходе совместной деятельности используются такие формы работы, как проведение бесед, викторин с детьми, организация встреч с поэтами и писателями, организация тематических выставок детской художественной литературы. При определении тематики занятий сотрудники библиотеки учитывают принцип индивидуального подхода к отбору содержания в работе с детьми и интересы детей конкретной возрастной группы.

Вблизи дошкольной организации расположены две общеобразовательные школы: № 51 и № 100. Осуществление преемственности в работе детского сада и школ позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-

то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению. Дошкольная организация сотрудничает с детской школой искусств № 4 и детским – юношеским центром. Ежегодно для детей старшего дошкольного возраста организуются экскурсии. Дети получают возможность познакомиться с различными отделениями, посетить выставки творческих работ. Такие встречи в лёгкой и доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке. Дошкольники также знакомятся с различными техниками в живописи. У детей возникает желание в дальнейшем обучаться в данном учебном заведении.

Недалеко от ДОО находится автодром «КАФС». Это позволяет успешно решать вопросы профилактики дорожно-транспортных происшествий. Беседы, викторины, экскурсии-игры, являются залогом успешного привития дошкольникам навыков дорожной безопасности, воспитания ответственных пешеходов.

Рядом с ДОО расположен «сквер Семьи», парк «Плодушка» что позволяет создавать условия для получения воспитанниками элементарных знаний о природе, воспитание любви к природе родного края, умения понимать и чувствовать её красоту, бережно относиться к растениям и животным;

**- ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

**- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению детский сад продолжает сотрудничество АНО «Такая жизнь» по реализации проекта профилактической стоматологии «Зубная фея»; является участником в инновационном проекте «Формирование профессионального сообщества специалистов некоммерческих организаций, способствующего внедрению практик с доказанной эффективностью в работу с детьми с ментальными особенностями в развитии на территории Уральского федерального округа», применяем в образовательной деятельности МЭО - цифровой образовательный ресурс для непрерывного развития личности

**- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель

является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

### **Уклад образовательной организации**

МБДОУ «ДС № 448г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 448г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности образовательной организации** (в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.3.)

1) Сообщность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

#### **2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.4:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2002.

Л. Е. Белоусова. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! СПб «Детство Пресс» 2003  
3. С. И. Семенака. Уроки добра. АРКТИ Москва 2002.

Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.-219с.

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016-64с.

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с. (Сказки-подсказки).

Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила движения для детей. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016. – 32с.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.

Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, Навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)- «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 1998.

Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Н. Михайленко, Н. Короткова /Сюжетная игра дошкольников/ Н.А. Короткова – М.: Линка-Пресс, 2016.

Н. А. Короткова, Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н. Михайленко, Н. Короткова – 3-е изд., испр. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 96 с. 17. Н.Ф. Губанова, Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет.-М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Колomeец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.

Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей дошкольников: ЮВЕНТА, Москва, 2001.



Дошкольное воспитание и развитие, В.Я. Зедгенидзе. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ.: АЙРИС ПРЕСС, Москва 2005.

Р.С. Буре, Г.Н. Година. «Учите детей трудиться» пособие для воспитателя детского сада. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1983.

И.Н. Курочкина «Дошкольнику о хороших манерах этике». Методическое пособие для педагогов: Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2007.

Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников.

С.А. Козлова. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. Л. И. Кабаева. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. «Линка-Пресс» Москва 2000

Т. А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Творческий центр «Сфера» 2010

Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова. А. М. Калинина. Социальное развитие детей в ДОУ. ТЦ «Сфера» Москва 2008

Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика синтез МОЗАЙКА, 2017 – 120 35. К. Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников.

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

**«Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ Авторский коллектив под редакцией Е. Бабуновой. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. 3-е издание, перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 156

А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкина Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной образовательной программе «Детство». СПб, «Детство-Пресс», 2013 – 272с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга, 2015

Галянт И.Г. Программа музыкального развития детей «ОРФЕЙ». – Челябинск: Цицеро, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7лет

Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 12-е издание перераб. и доп. И.А. Лыкова.

Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие, 2018

Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2017

Новикова, И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.-Ярославль: Академия развития, 2010

Доронова Т. Н. Театральная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебметод. пособие/Т. Н. Доронова – М.: Обруч, 2014.

Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016. 157

Микляева. Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой. Под ред. Н.В. Микляевой. Методическое пособие: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» г. Москва 2010.

Пантелеева, Л.В. Детское рукоделие: художественный труд в детском саду и семье [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Л.В. Пантелеева. – М.: Просвещение, 2005. -128 с.

Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. Второе издание. Под ред. Е.Р. Артомановой: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2003

**«Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М; Мозаика – Синтез, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015

Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М; Просвещение 2000.

Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.

Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4–5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. Творческий центр, Москва, 2004

#### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п.

29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение

	Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Продуктивная деятельность	Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	--	---------------------------	---

### Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментировани е Обучение в условиях специально оборудованной полифункционально й интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункциональног о игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментировани е Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционировани е Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН	Игры – развивающие, подвижные, со е строительным материалом Игры- экспериментировани я Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	Беседа Коллекционировани е Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционировани е Интеллектуальные игры

Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
---	--	---	--

### Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>



**Формы и методы воспитательной работы  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

		Аkkомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--	--	---	--

**Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> <li>-классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

### **2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения

о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Уголки - «Безопасность дорожного движения», «Взаимодействие со специалистами», Информационные стенды - «Полезная информация», ширмы – передвижки - «Рекомендации специалистов», выставки поделок детей - «Наши успехи».

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями). «Задай вопрос специалисту», «Сундучок пожеланий», «Телефон доверия»

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов - «День знаний», «Осенняя ярмарка», «Новый год стучится к нам», «23 февраля», «Масленичная зарница», «8 марта», «9 мая», «День защиты детей»

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести - «День открытых дверей», официальный сайт ДОУ, публичная страница в мессенджерах - ВКонтакте и Одноклассники, общесадиковские родительские собрания.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки-передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

#### Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема
-------------------------	--------------	------

Все группы	Родительское собрание	1. «Маленькие открытия в нашей дружной семье». 2. «Семейные традиции» 3. «Растим любознательных» 4. «Мамина сказка» 5. «Азы воспитания»
Все группы	Педагогический лекторий	«Нет игры в жизни ребенка» «Авторитет родителей в воспитании детей»
Все группы	Круглые столы	«Знания устаревают, а умения – навсегда!» «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»
Все группы	Мастер классы	«Готовимся к Новому году вместе с ребенком» «Изготовление мягкой игрушки совместно с ребенком»
Все группы	Конференции	«Как воспитать ребенка успешным?» «Лучшее общение – это общение в своей семье»
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности». «Игра в жизни вашего ребенка»
Все группы	Акции	Сбор макулатуры – «Спаси дерево» Изготовление поделок из вторсырья – «Новая жизнь старых вещей»
Все группы	Беседа	«Гармоничное семейное воспитание» «Какие сказки лучше читать на ночь?»
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»

### Перечень пособий

- Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: - 2007 – 187 с.  
 Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.  
 Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.

- Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
- Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
- Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005
- Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
- Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДООУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
- Дронь, А. В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 378 с.
- Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика – синтез, 2000.
- Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005
- Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание», М., 2000 .
- Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
- Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДООУ. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006
- Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: [«Скрипторий 2003»](#), 2011.
- Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- Полетаева М.Н., Глебова С.В. «Примерные конспекты мероприятий с участием родителей», Воронеж, 2005 – 74 с.
- Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает

#### **Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами**

№ п/п	Форма	Тема мероприятия
----------	-------	------------------

1.	Посещение МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» первого сентября детьми подготовительной к школе группы	«Первое сентября»
2.	Посещение учителями начальных классов занятий в группах	«Мой первый учитель»
3.	Проведение родительских собраний в группах с участием учителей начальных классов	«Скоро в школу»
4.	Совместный праздник	««День защиты детей»»
5.	Экскурсионное посещение автошколы ЧОУ ДПО КАФС	«История автомобиля»
6.	Подборка тематических материалов от детской библиотеки № 15	«Люблю читать»
7	Посещение ЧВВАКУШ спортивное мероприятие	«Я б в летчики пошел»

## **Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;



– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

### **2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФООП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

#### *Перечень методических материалов и средств воспитания*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Методические материалы и средства воспитания</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>– книги, открытки, плакаты</li> <li>– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.</li> <li>– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– детская библиотека</li> <li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных игр</li> <li>– алгоритмы составления рассказа</li> <li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– стенд «Наши достижения»</li> <li>– стенд самооценки</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиа и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>– детская научная литература</li> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календари погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– медиатека</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

#### **Патриотическое**

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

#### **Социальное**

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

#### **Познавательное**

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

#### **Физическое и оздоровительное**

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

- Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
- Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
- Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
- Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

### **Трудовое**

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
- Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000
- Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
- Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активнотворческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

### **Этико-эстетическое**

- Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014
- Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012
- Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020
- Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010
- Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

#### **2.6.3.3. Распорядок/Режим дня**

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

*Циклограмма воспитательной работы с детьми*

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и

	доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	явлениям действительности.  Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге.  Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.  Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.  Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.  Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.  Воспитание бережного отношения к окружающему миру.  Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.  Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.  Сенсорное воспитание.  Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	

Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	
----------	---	---	---	--

#### 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупинцы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

*Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий*

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День героев Отечества День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Масленица Посиделки на «Кузьму Демьяна» Праздник русской березки «Русский хоровод» «Колядки» «Малышник» Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	спортивное мероприятие «Олимпийские игры»; спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»; Спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного Урала»;  День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада



<p>Акции, викторины, мероприятия</p>	<p>«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>«Мир добра и толерантности»</p> <p>Всемирный День правовой помощи детям</p> <p>Месячник безопасности</p> <p>Всемирный День иммунитета</p> <p>«За здоровый образ жизни»</p>	<p>Игра-соревнование «Назови достопримечательности города»; Викторина «Мой город – Танкоград»; Турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю»; Мероприятие «Москва – столица нашей Родины»; Викторина «Вокруг света» Акция «Мы за мир на всей земле!»; Фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»; Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)</p>
--------------------------------------	--	---

### 2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

#### *Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей*

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры Сюжетно – отобразительных игр
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Спортивная площадка

Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Музыкальный зал ИЗО - студия Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

### 2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

*Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО  
по организации воспитательной работы*

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> </ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и координация разработки РПВ</li> <li>– Организация и координация воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</li> <li>– Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>– Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке РПВ</li> <li>– Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей,</li> </ul>

	<p>препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>– Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта</li> <li>– Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в ДОО</li> <li>– Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации</li> <li>– Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей</li> <li>– Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей</li> </ul>
Учитель – логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников.</li> <li>– Обеспечение системой средств и условиями для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

Учитель – дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>– Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>– Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>– Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>– Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> </ul>
----------------------	--

### **2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФООП ДО п. 29.4.3.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети

из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 448 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальная недостаточность.

В групповых помещениях имеется специальное развивающее сенсорное оборудование:

Тактильно – развивающий комплекс «Улитка Саша»

Световые столы для рисования песком

Двухсторонняя тактильная панель «Звездочка»

Декоративно – развивающая панель «Времена года»

Декоративно – развивающая панель «Времена года»

Тактильные ячейки

Развивающие кубы и другое оборудование

– событийная среда МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» созданы, индивидуальные выставки, сборники коллекций природного материала и камней, поделки в технике оригами, коллективные творческие работы, вернисажи.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя - логопеды, учителя – дефектологи, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

### **2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

### **2.7.3. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, п.28:

## **Модуль «Юные патриоты» патриотическое направление**

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям. Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Патриотическое воспитание в детском саду представляет собой комплекс мероприятий, имеющих патриотическую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Патриотизм можно рассматривать как преданность, ответственность, привязанность в отношении Родины, поэтому именно в дошкольном возрасте ребёнка нужно научить быть к кому-то или чему-либо привязанным, проявлять ответственность в своём, даже незначительном, деле.

Для достижения цели и поставленных задач реализуемого модуля определен следующий учебно-методический комплекс:



- Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
- Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
- Дошкольникам о защитниках /Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской.: М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. М.: Аркти, 2003.
- Козлова С.А. Мы имеем право! (учеб. - метод. пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений) /С.А. Козлова. –М.: Обруч, 2010
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005
- Метод проектов в образовательной практике ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проекты по гражданскому образованию: методическое пособие для педагогов ДОУ / О.Н. Мирошниченко, Л.Г. Федорев, Р.Н. Исрафилова и др./ под общ. ред. Г.В. Яковлевой. -Челябинск: Цицеро, 2015
- Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004
- Система работы по воспитанию чувства патриотизма. подготовительная группа, / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
- Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа, / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
- Соловьёва Е.В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций Отечественной Культуры/ Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011.
- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Татаринцева Н.Е. Полоролное воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

### **3. Организационный раздел Программ**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

##### **3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и

психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

### 3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП.

### 3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

#### Режимы дня воспитанников Первая группа раннего возраста

Холодный период	
Прием детей, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.05 09.05 – 09.10
Самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка ко сну, первый сон	10.15 – 12.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Образовательная деятельность	13.00 – 13.05 13.05 – 13.10
Самостоятельная деятельность	13.10 – 13.45
Подготовка ко сну, второй сон	13.45 - 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.55

Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.55 - 16.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 18.30
<b>Теплый период</b>	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	6.30 - 8.00
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 - 16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 18.30

### Первая младшая группа (2-3 года)

<b>Холодный период</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке	9.10 – 9.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.30 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30 – 17.15
Подготовка к прогулке	17.15 – 17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 18.30

<b>Теплый период</b>	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	6.30 - 8.00
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 - 16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 18.30

### Вторая младшая группа (3-4 года)

<b>Холодный период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	09.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке	10.10- 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.30
<b>Теплый период года</b>	

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.05-10.15
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.15- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.30

**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Холодный период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.30

<b>Теплый период года</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к прогулке	09.00-09.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.20 – 17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-18.30

#### Старшая группа (5-6 лет)

<b>Холодный период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.45
Образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.30-18.30
<b>Теплый период года</b>	

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.45
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-18.30

*Примечания: Занятия учебного характера в летний период не проводится, они заменяются прогулкой. Физические упражнения, хореография и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе.*

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Холодный период</b>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем.	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15-16.45



Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.45-18.30
<b>Теплый период</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.20
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.20-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30-15.45
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.45 – 16.10
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.10-18.30

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День героев Отечества

		<p>День России          День любви, семьи и верности          День Государственного флага Российской Федерации          День города</p>
Фольклорные праздники	-	<p>Масленица          Посиделки на «Кузьму Демьяна»          Праздник русской березки          «Русский хоровод»          «Колядки»          «Мальшник»          Яблочный Спас</p>
Традиционные мероприятия	Выпускной	<p>День именинника          День друзей          День Нептуна          Конкурс          Выставка          Фестиваль          Марафон</p>
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	<p>спортивное мероприятие «Олимпийские игры»; спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»;          Спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного Урала»;</p> <p>День здоровья          Папа, мама, я – спортивная семья          Развлечение          Досуг          Эстафета          Олимпиада</p>
Акции, викторины, мероприятия	<p>«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»          «Мир добра и толерантности»          Всемирный День правовой помощи детям          Месячник безопасности          Всемирный День иммунитета          «За здоровый образ жизни»</p>	<p>Игра-соревнование «Назови достопримечательности города»;          Викторина «Мой город – Танкоград»;          Турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю»;          Мероприятие «Москва – столица нашей Родины»;          Викторина «Вокруг света»          Акция «Мы за мир на всей земле!»;          Фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»;          Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.)          Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья</p>

		наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	--	--

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФООП

#### ***Модуль «Юные патриоты»***

#### **Материально-техническое обеспечение модуля.**

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Юные патриоты».

Создана библиотека книг с патриотическим содержанием и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля. Карты, атласы, глобусы, государственная символика.

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- обучающие мультфильмы;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности

#### **Время проведения**

Программа реализуется интегративно, через все образовательные области. При проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Для реализации программы необходимо создание социальной ситуации развития детей в детском саду.

### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники;
- мероприятия, фестивали, концерты
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии;
- акции;
- спартакиады
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок и рисунков

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Младший дошкольный возраст</b>	
Уголок музыкально-театрального творчества	- театрализованные игры - маски, шапочки, ширма - уголок ряжения - различные виды театра
Уголок литературного творчества	- книги - иллюстрации - альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками
Патриотический уголок	- тематические папки с иллюстрациями - дидактические игры - сюжетные картинки, плакаты - атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Уголок декоративно-прикладного творчества	- русские игрушки - куклы из деревянных чурбачков - предметы народного декоративно-прикладного искусства
<b>4-5 лет</b>	
Уголок музыкально-театрального творчества	- сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, игры-импровизации Фуражки, пилотки, бескозырки - накидки, плащи, воротники. - ремни, бинокли - длинные юбки - платки, шали.
Уголок литературного творчества	- познавательная и художественная литература;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения русского народного творчества</li> <li>- фотографии авторов, иллюстрации по теме</li> <li>- сюжетные картинки, плакаты</li> </ul>
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>)</li> <li>- портрет президента</li> <li>- карта страны, глобус</li> <li>- альбомы с архитектурными памятниками страны</li> <li>- макеты</li> <li>- фотографии по теме</li> <li>- тематические папки с иллюстрациями</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>- репродукции картин</li> <li>- разнообразный изобразительный материал</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- игровые костюмы,</li> <li>- маски</li> <li>- ширмы,</li> <li>- фуражки, пилотки, бескозырки</li> <li>- накидки, плащи, воротники.</li> <li>- ремни, бинокли</li> <li>- длинные юбки</li> <li>- платки, шали.</li> <li>Декорации</li> </ul>
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная и художественная литература;</li> <li>- произведения русского народного творчества</li> <li>- фотографии авторов, иллюстрации по теме</li> <li>- сюжетные картинки, плакаты</li> <li>образцы, трафареты</li> <li>- разнообразный изобразительный материал</li> </ul>
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>)</li> <li>- портрет президента</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карта страны, глобус</li> <li>- альбомы с архитектурными памятниками страны</li> <li>- макеты</li> <li>- фотографии по теме</li> <li>- тематические папки с иллюстрациями</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>- куклы в национальном костюме</li> <li>- репродукции картин</li> <li>образцы, трафареты</li> <li>- разнообразный изобразительный материал</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- игровые костюмы,</li> <li>- маски</li> <li>- ширмы,</li> <li>- фуражки, пилотки, бескозырки</li> <li>- накидки, плащи, воротники.</li> <li>- ремни, бинокли</li> <li>- длинные юбки</li> <li>- платки, шали.</li> <li>- декорации</li> </ul>
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная и художественная литература;</li> <li>- произведения русского народного творчества</li> <li>- фотографии авторов, иллюстрации по теме</li> <li>- сюжетные картинки, плакаты</li> </ul>
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>)</li> <li>- портрет президента</li> <li>- карта страны, глобус</li> <li>- альбомы с архитектурными памятниками страны.</li> <li>- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры</li> </ul>
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>- куклы в национальном костюме</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- репродукции картин</li><li>- образцы, трафареты</li><li>- разнообразный изобразительный материал</li></ul> |
|--|--|

ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета  
31 августа 2023 года,  
Приказ № 01-151/3

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 448г. Челябинска»  
 (Ю.В. Федорова)  
«31» августа 2023г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2023- 2024 учебный год

2024г.



## Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Содержание	Возрастные группы									
	1.5 – 3 лет общеразвив в	2-3 года общеразв	3-4 года общеразв ив	4-5 лет общеразвив	3-6 лет общеразвив	6-7 лет комбиниро в	5-6 лет комбиниро в	4-7 лет компенсир	5-7 лет компенсир	4-7лет компенсир
	смешанная группа раннего возраста	первая младшая	вторая младшая	средняя	разновозрас тная	подготови тельная к школе группа для детей с ТНР	старшая группа для детей с ТНР	разновозрастн ая группа для детей с ЗПР	разновозрастна я группа для детей с ЗПР	разновозрастна я группа для детей с нарушением интеллекта
	(№ 4)	(№ 1)	(№ 3)	(№ 6,9)	(№ 8)	(№ 12)	(№ 2)	(№ 5,7)	(№ 10)	(№ 11)
1. Количество возрастных групп	1		2	2	1	1	1	3	1	
2. Продолжительнос ть учебного года	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г. (39 недель)									
2.1 Продолжительнос ть образовательного процесса	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.									
3. Регламентирован ие образовательного процесса на учебный год:										
1 полугодие	18 недель (01.09.2023 г. – 31.12.2023 г.)									
2 полугодие	21 неделя (09.01.2024 г. – 31.05.2024 г.)									
3.1 Продолжительнос ть каникул в течение учебного года:										
зимние	01.01.2023 г.– 08.01.2023 г.									

летний оздоровительный период	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.									
Содержание	Возрастные группы									
	2-3 года общеразв	1.5-3 года общеразв	3-4 года общеразв	4-5 года общеразв	3-6 лет общеразвив	5-6 лет комбини ров	6-7 лет комбини ров	5-7 лет компенсир	4-7 лет компенси р	4-7лет компенсир
	первая младшая	смешанная группа раннего возраста	вторая младшая	средняя группа	разновозраст ная	старшая группа для детей с ТНР	подготовит группа для детей с ТНР	разновозрастна я группа для детей с ЗПР	разновозра стная группа для детей с ЗПР	разновозрастн ая группа для детей с нарушением интеллекта
	(№ 1)	(№ 4)	(№3)	(№ 6,9)	(№ 8)	(№ 2)	(№ 12)	(№10)	(№ 5, 7)	(№ 11)
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:										
4.1 Продолжительность рабочей недели	5 дней									
4.2 Количество занятий в неделю	11	11	10	10	10/10/12	12	13	12/13	10/12/13	10/12/13
4.3 Объем недельной образовательной нагрузки (мин), в том числе:	110	110	150	200	150/200/300	300	390	300/390	200/300/ 390	200/300/390
в первую половину дня	110	110	150	200	150/200/300	175	390	175/240	200/200/ 240	200/200/240
во вторую половину дня	–	-	–	–	–	125	-	125/150	– /125/150	–/125/150
5. Регламентирование образовательного процесса на день:										

5.2 Продолжительность занятия (мин)	10	10	15	20	15/20/25	25	30	25/30	20/25/30	20/25/30
5.3 Перерывы между занятиями	10 мин									
6. Организация мониторинга	01.09.2023 – 15.09.2023									
	13.05.2024 – 31.05.2024									
7. Праздничные дни	В соответствии с ТК РФ									

### Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Возрастные группы	Первая ранняя общеразвив. 1 – 1,5 лет	Смешанная ранняя общеразвив. 1,5-3 года	Первая младшая общеразвив. 2-3 года	Вторая младшая общеразвив. 3-4 года	Средняя общеразвив. 4-5 лет	Смешанная дошкольная оздоровит. для детей с аллерго-патологией 3-7 лет	Смешанная дошкольная компенсир. для детей с РАС 4-7 лет	Старшая общеразвив. 5-6 лет	Смешанная дошкольная компенсир. для детей с ЗПР 4-7 лет	Смешанная дошкольная компенсир. для детей с ЗПР 5-7 лет	Смешанная дошкольная комбинир. для детей с ТНР 4-7 лет
<b>№ группы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3, 4</b>	<b>13, 14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8, 11</b>
1. Количество групп в каждой возрастной параллели	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
2. Продолжительность учебного года	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г. (36 недель)										
2.1. Начало учебного года	01 сентября 2023 г.										
2.2. Окончание учебного года	31 мая 2024 г.										
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:											
3.1. Учебный год делится на											
1 полугодие	17 недель (01.09.2023 г. – 31.12.2023 г.)										
2 полугодие	19 недель (09.01.2024 г. – 31.05.2024 г.)										

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:	
зимние	01.01.2024 г.– 08.01.2024 г.
летний оздоровительный период	01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.

Возрастные группы	Первая ранняя общеразвив. 1 – 1,5 лет	Смешанная ранняя общеразвив. 1,5-3 года	Первая младшая общеразвив. 2-3 года	Вторая младшая общеразвив. 3-4 года	Средняя общеразвив. 4-5 лет	Смешанная дошкольная оздоровит. для детей с аллерго-патологией 3-7 лет	Смешанная дошкольная компенсир. для детей с РАС 4-7 лет	Старшая общеразвив. 5-6 лет	Смешанная дошкольная компенсир. для детей с ЗПР 4-7 лет	Смешанная дошкольная компенсир. для детей с ЗПР 5-7 лет	Смешанная дошкольная комбинир. для детей с ТНР 4-7 лет
№ группы	1	2	3, 4	13, 14	12	10	5	7	9	6	8, 11
4. Регламентирование образовательного процесса на день:											
4.1. Продолжительность занятия (мин)	5	5/10	10	15	20	15/20/25/30	20/25/30	25	20/25/30	25/30	20/25/30
4.2. Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 мин										
4.3. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более (мин)	10	10/20	20	30	40	30/40/50-75/90	40/50/60	75/90	40/50-75/90	50-75/90	40/50-75/90
в первую половину дня	10	10/20	20	30	40	30/40/50/60	40/25/30	40/50/60	30/40/50/60	40/50/60	30/40/50/60
во вторую половину дня	–	–	–	–	–	–/–/25/30	–/25/30	–/25/30	–/–/25/30	–/25/30	–/–/25/30
5. Регламентирование											

образовательного процесса на неделю:											
5.1. Продолжительность рабочей недели	5 дней										
5.2 Количество занятий в неделю	10	10	10	10	10	10/10/14/14	10	14	14	10/10/14/14	10/10/14/14
5.3 Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин	50мин /1ч40мин	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	3ч 20 мин	2 ч 30 мин 3 ч 20 мин 5 ч 50 мин 7 ч	3 ч 20 мин 4 ч 10 мин 5 ч	4 ч 40 мин 5 ч 50 мин 7 ч	2 ч 30 мин 3 ч 20 мин 5 ч 50 мин 7 ч	2 ч 30 мин 3 ч 20 мин 5 ч 50 мин 7 ч
6. Организация мониторинга	начальный: 01.09.2022 – 16.09.2022										
	итоговый: 10.05.2023 – 22.05.2023										
7. Праздничные дни	В соответствие со ст. 112 ТК РФ «Нерабочие праздничные дни», с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней»										

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		периодичность / количество раз в неделю				
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая	<i>Интегрируется с другими ежедневно, по выбору педагога и в соответствии с СанПиН</i>				
	Трудовая					
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	2
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	1	1	2	2
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	–	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
образовательной деятельности в группах комбинированной направленности  
для детей с ТНР

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		периодичность / количество раз в неделю				
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая	<i>Интегрируется с другими ежедневно, по выбору педагога и в соответствии с СанПиН</i>				
	Трудовая					
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	2
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	1	1	2	2
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	–	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
образовательной деятельности в группах раннего возраста (с детьми 1-2 лет)

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий	
		неделя	месяц
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
«Речевое развитие»	Художественная литература	<i>Интегрируется с другими видами деятельности, ежедневно</i>	
«Физическое развитие»	Развитие движений	2	8
«Познавательное развитие»	Занятие со строительным материалом	1	4
	Занятие с дидактическим материалом	2	8
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное	2	8
<b>Общее количество занятий</b>		<b>10</b>	<b>40</b>

\*С детьми второго года жизни рекомендуется проводить **по два занятия в день, с каждой подгруппой**. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.  
Длительность занятия – **5 мин**



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
образовательной деятельности в группах  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастные группы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно, по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			
	Трудовая				
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	2
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	2	2
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образовательной деятельности в группах**  
**компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастные группы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно, по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			
	Трудовая				
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	2
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	2	2
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
образовательной деятельности в группах  
компенсирующей направленности для детей с РАС

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастные группы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно, по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			
	Трудовая				
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	2
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	2	2
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета  
31 августа 2023 года,  
Приказ № 01-151/3

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 448г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ (Ю.В. Федорова)

«31» августа 2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2023 – 2024 учебный год**

Челябинск, 2023 г.

В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО.

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст 1-3 года	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад. День знаний»</b> 1 сентября - День знаний, 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	- Беседа с детьми «Мы уже большие» - Развлечение: «До свидания лето!» - Знакомство с игровыми уголками в группе; - Игры-потешки; Игры с сюжетными игрушками «Покормим куклу Катю», «Искупаем Зайку», «Успокоим Мишку».	- Экскурсия по территории детского сада - Беседа «Лето красное прошло» - Стенгазета «Как проводим время вместе» - Создание альбома «Я в детском саду» - Создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» - Хороводные игры; - Рисунки на тему «Мои друзья» - Акция «Голубь мира» Беседа «Как не попасть в беду»	- Беседы: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» - Наблюдение за сезонными изменениями в природе - Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» - Изготовление альбома «Школьные принадлежности» - Всероссийский день знаний. Экскурсия к школе - Конструирование «Строим детский сад» - Выставка школьных принадлежностей - Акция «Голубь мира» Ситуативный разговор «Мы против терроризма»	Человек Дружба Знания Семья
<b>2 неделя</b> <b>«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»</b> 8 сентября - Международный день	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью - Игры-забавы «Этот пальчик дедушка»,	- Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» - Выставка «Я люблю свой край родной»	- Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» - Беседа «Я в своем городе» - Беседа «Знаменитые люди малой Родины»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья

<p>распространения грамотности, 13 сентября - День города</p>	<p>«Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» - Рассказывание и показ сказки «Теремок»</p>	<p>- Онлайн экскурсия «По улицам родного города» - Выставка рисунков «Мой город» Беседа «Моя родина». - С/р игра «Путешествуем по городу» - Конкурс на лучшую постройку достопримечательностей нашего города</p>	<p>- Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» - Квест-игра «Назови достопримечательности города» Беседа «Моя родина». - Выставка рисунков «Мой город»; турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю» - Беседа «Зачем читать книги?» - Рассматривание познавательных книг, энциклопедий д/и «Грамотей»</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>«Урожай: овощи, фрукты»</b></p>	<p>- Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) - Хороводные игры - Рассказывание и показ сказки «Репка» - д/и «Где растут овощи, фрукты» - д/и «Найди, что я опишу» - чтение Е. Тихеева «В огороде» - д/и «Разрезные картинки» - п/и «Собери урожай»</p>	<p>- Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» - Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов» - д/и «Какие блюда готовят повара» - д/и «Что неправильно нарисовал художник» - д/и «Вершки и корешки» - Отгадывание загадок об овощах - Чтение сказки «Пых» - с/р игра «Готовим угощение для гостей»</p>	<p>- Инсценировка «Уборка урожая в поле». - Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени. - Конструирование «Фрукты» с помощью игрового набора «Дары Фребеля» - Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян. - Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - Проект: «Витамины на</p>	<p>Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания</p>

		-д/и «Что где растёт?»	<p>грядке»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка».</li> <li>- Видеопрезентация о труде взрослых осенью</li> </ul>	
<p><b>4 неделя</b>  <b>«Осень. Грибы, ягоды»</b>  <b>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/и «У медведя во бору»</li> <li>- Изготовление лесовичка из природного материала по схеме</li> <li>- Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»</li> <li>- п/и «Птички</li> <li>- игра «У гостим куклу обедом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка семейных фотографий «Я люблю осень»</li> <li>- д/и «Чем мы занимаемся лепка грибочков</li> <li>- Беседа о труде работников детского сада</li> <li>- д/и «Кому это нужно для работы?»</li> <li>-Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»</li> <li>-игра «Детский сад»</li> <li>-Рисование «Наш детский сад»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»</li> <li>- Беседа «Мы веселые туристы»</li> <li>- Изготовление коллективного макета «Осенний лес»</li> <li>- Дары осени: осенние угощения»</li> <li>- Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)</li> <li>- беседа «Кто работает в детском саду?»</li> <li>- д/и «Кому что нужно для работы?»</li> <li>- Просмотр презентаций о работниках детского сада</li> <li>- Беседа о труде работников детского сада</li> <li>- с/р игра «Детский сад»</li> <li>- Рисование «Наш детский сад»</li> </ul>	<p>Природа  Родина  Человек  Здоровье  Красота  Культура  Знания</p>

<p><b>5 неделя «Краски осени». «Перелетные птицы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);</li> <li>- Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;</li> <li>- Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);</li> <li>- Семейная фотовыставка «Краски осени»;</li> <li>- Выставка «Осенние листья»;</li> <li>- чтение и рассматривание книг об осени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки по теме «Осень»</li> <li>- Изготовление лэпбука «Перелетные птицы».</li> <li>- Просмотр презентации «Перелетные птицы»</li> <li>- Изготовление журавлика из бумаги</li> <li>- д/и «Осенние потеряшки»</li> <li>- Наблюдение за погодой</li> <li>- Работа с календарём погоды</li> <li>- д/и «С какой ветки детки?»</li> <li>- Лепка ёжика</li> <li>п/и «Дождик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулка в парк, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);</li> <li>- Викторина «Птицы-наши друзья»</li> <li>- Изготовление лэпбука «Перелетные птицы».</li> <li>- Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц»</li> <li>- Конструирование, ручной труд «Лебедь» из бумаги, «Домик для птиц».</li> <li>- Аппликация «Лебеди прилетели»</li> <li>Лепка «Грачи».</li> </ul>	<p>Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<p><b>1 неделя «Осень. Хвойные и лиственные деревья»</b> 1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября - День защиты животных, октября - День учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры</li> <li>- Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»</li> <li>- Рассматривание иллюстрации с изображением хвойного и лиственного леса;</li> <li>Слушание: «Из - под дуба» рус; Нар;</li> <li>Плясовая;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поделка осенние дерево</li> <li>- Дидактические игры «Что где растёт», «Найди себе пару», «Что лишнее?»», «Расскажи без слов»;</li> <li>- Фотовыставка «Осень золотая</li> <li>- Чтение стихов о бабушках и дедушках</li> <li>Рассматривание иллюстраций к сказкам и рассказам о дедушках и бабушках</li> <li>Рассматривание семейных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видеоматериалов о деревьях - ярчайших представителях растительного мира.</li> <li>- Чтение детям поэтических произведений, в которых воспеваются образы деревьев.</li> <li>- Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</li> <li>- Изготовление и презентация совместного</li> </ul>	<p>Знания Труд Красота</p>



		альбомов - с/р игра «Дом» Рисование «Портрет бабушки и дедушки» - Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок»	детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека - Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек - Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) Социальная акция «Добро Почта», «Открытка для бабушки, дедушки»	
<b>2 неделя</b> <b>«Осень. Труд взрослых на полях, в огородах, в садах», «Хлеб»</b>	- Рассматривание колосков пшеницы - Игры- забавы: «мы убираем урожай» Дидактическая игра: «Что растёт на огороде». - Чтение и рассматривание книг об осени	д/и «Осенние потеряшки» Наблюдение за погодой Отгадывание загадок игра «Путешествие хлеба» Исследование «Удивительный колосок» д/и «Что сначала, что потом» д/и «Из муки пекут»	- Видеопрезентация о труде взрослых осенью - Проект: «Витамины на грядке» - игра «Путешествие хлеба» исследование «Удивительный колосок» д/и «Что сначала, что потом» чтение. Г. Алмазов «Горбушка» д/и «Из муки пекут...»	Познание Природа Красота
<b>3 неделя</b> <b>Животный мир (дикие животные и их детеныши)</b>	- Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. - Пение: «Ладушки» рус; народная мелодия; - Игры - забавы»: «Зайка серенький сидит» - Чтение - пословицы, поговорки, потешки;	- Изготовление книжек-малышек о любимом животном. - Дидактическая игра «Посели животных на свою территорию». - Решение проблемной ситуации: «Почему звери впадают в спячку?»	- Интерактивная игра «Дикие животные Южного Урала» - Просмотр презентации «Животные Ильменского заповедника» - Викторина «Дикие животные» - Беседа «Животные	Познание Природа Милосердие

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказки: «Теремок», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка».</li> <li>- Подвижные игры: «На лесной лужайке, прискакали зайки...»</li> </ul> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительство вольеров для животных с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля».</li> </ul>	<p>Урала»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование «Игрушки- животные», «Зоопарк» (лего - конструктор)</li> <li>- проект «Природа вокруг нас»</li> <li>- Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей»</li> </ul> <p>Продуктивная деятельность «Красная книга России»</p>	
<b>4 неделя «Домашние животные и их детеныши»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрации с изображением животных и игрушек;</li> <li>- Обыгрывание ситуации: кормление животного,</li> <li>- Беседа с ребенком по уходу за домашними животными;</li> <li>- Экскурсия в контактный зоопарк</li> <li>- Выставка рисунков «Любимый питомец»</li> <li>- д/и «Кто где живёт?» п/и «Мишка» д/и «Найди игрушку» д/и «Кто что ест» п/и «Медведь и дети» - физкультминутка «Зайчата»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданию макета на тему «Ферма</li> <li>- Изготовление коллажа «На животноводческой ферме»</li> <li>- Художественное творчество «Маски домашних животных».</li> </ul> <p>Конструирование из конструктора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Домашние животные»</li> <li>- Изготовление макета «Домашнее подворье»</li> <li>- Фотовыставка детей со своими домашними животными</li> <li>- Цикл бесед «Братья наши меньшие»</li> <li>- Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций)</li> <li>- проект «Природа вокруг нас»</li> </ul>	<p>Познание Природа Милосердие</p>
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>1 неделя «День народного единства». «Дружба»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальная игра «Мой дружок»,</li> <li>- Прослушивание песенок о дружбе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Мир добра и толерантности»</li> <li>- Выставка книг о дружбе</li> <li>- Праздник Дружбы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских,</li> </ul>	<p>Родина Дружба Культура Красота</p>

<p>4 ноября: День народного единства</p>	<p>- Чтение стихотворений Ю. Энтина «Про дружбу», А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» и др. - Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Поделюсь с другом», «Помоги другу» и др. - Рассматривание иллюстраций о друзьях, о том, как делятся, вместе играют. - Создание коллективной работы «Подарок для друга» - Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»</p>	<p>- Акции «День добрых дел», «Подари улыбку» - Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» - Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...» Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!».</p>	<p>сплочённых отношений в команде - Слушание гимна РФ - Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира. - Беседа «Быт и традиции русского народа». - Развлечение: познавательно тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа». - Беседа об историческом событии, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем.</p>	<p>Знания Семья</p>
<p><b>2 неделя «Я человек».</b> <b>«Здоровей - ка»</b> 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России,</p>	<p>Тематическая ситуация «Мой додыр» фотовыставка «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» Чтение потешек: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» - Рассматривание своего изображения в зеркале (причёски, черты лица)</p>	<p>Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); - Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К. Чуковский «Федорино горе», В. Осеева «Волшебное</p>	<p>Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. Сюжетное рисование «На спортивной площадке»; Коллективная аппликация «Мы любим гулять»; с/р игра «Поход в поликлинику» д/и «Кто из детей заботится о своём здоровье?» д/и «Кто из детей ведёт</p>	<p>Человек Здоровье Знания</p>

		<p>слово», «Синие листья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление кукол из кусочков ткани.</li> <li>- Рисование: «Сказочный человечек - гномик».</li> <li>- Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга».</li> </ul>	<p>себя неправильно?»</p> <p>физкультминутка «Гимнастика» чтение. С. Михалков «Прививка» п/и «Береги руки» д/и «Чем я отличаюсь от других?» д/и «Что я могу делать хорошо?» д/и «Чему я могу научить других?»</p> <p>изобразительная деятельность «Вот я какой» конструирование «Эта книга обо мне» Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»</p>	
<p><b>3 неделя «Миром правит доброта и дружба» «Неделя толерантности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Живём дружно».</li> <li>- Рассматривание картинок: «Покажи на картинке, кто радуется, и кто грустит» Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова.</li> <li>- Дидактическая игра: «Дом дружбы».</li> <li>Фотовыставка «А мы бываем вот такие» (фотографии детей группы в повседневной деятельности с разными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения «Мои увлечения».</li> <li>- Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского; чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;</li> <li>- Изготовление подарков для друзей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения «Мои увлечения».</li> <li>- Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского; чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;</li> <li>- Изготовление подарков сюрпризов для близких из бросового материала.</li> </ul>	<p>Родина Дружба Культура Семья</p>

<p><b>4 неделя «Транспорт»</b> 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>эмоциональными настроениями)</p> <p>-Чтение стихов А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик») «По ровненькой дорожке - Конструирование: «Дорога для машин» - Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; - Рассматривание картинок: «Грузовая машина» - Совместное рассматривание игрушек, уточнение частей машины (колеса, кузов, кабина) Игровая ситуация: «Покатаем Мишку на грузовой машине»</p>	<p>- Конструирование «Автомобили» - Дидактическая игра «Собери машинку по частям» - Игра-викторина по правилам дорожного движения - Решение проблемных ситуаций «Чем отличается троллейбус от трамвая», «Если машина не едет...». - Инсценировка рассказа Н. Носова «Автомобиль» - Просмотр мультфильма - Уроки тетюшки Совы «Дорожная безопасность» Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>	<p>- Развлечение: «Азбука движения» - Экскурсия на ж/д вокзал - Изготовление игры-бродилки «Улицы нашего города» - Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города», «МЧС спешит на помощь» -д/и «Найди дорожный знак» - п/и «Экскаватор» - д/и «Кто чем управляет?» - д/и «Какой бывает транспорт?» - Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) - Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций Развлечение: «Азбука движения»</p>	<p>Человек Знания</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>				

<p><b>1 неделя</b>  <b>«Здравствуй, зимушка зима»</b>  3 декабря: День неизвестного солдата;  Международный день инвалидов .5 декабря:  День добровольца (волонтера) в России.</p>	<p>-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь»  - Пальчиковые игры  Рассматривание картин, альбомов по теме</p>	<p>- Драматизация сказки «Рукавичка»  - Рассматривание альбомов «Зима»  - Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года  - Организация выставки художников по теме «Зима»,  - Прослушивание произведений композиторов о зиме  - Беседы «Люди вокруг нас», «Будь внимателен ко всем»  - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик- семицветик»  - д/и «Полезное - необходимое»  - Выставка рисунков «пусть всегда будет солнце»  - Беседа «Что такое добро?»  - Чтение рассказов В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка»  - Изготовление подарков для малышей д/и «Хорошо-плохо»</p>	<p>Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста»  -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»  Беседа «Зима в разных странах».  - Рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования.  - Создание ледяных скульптур на участке.  Семейное мероприятие.  - Беседы «Что значит быть отзывчивым?», «Все люди на земле одинаковые»  - Выставка книг «Сильные духом»  - Беседы «Кто такие волонтеры?», «Мои добрые поступки»  - Чтение рассказов В. Осеева «Сыновья», «Волшебное слово»  - Выставка рисунков «Дари тепло»  Подготовка кукольного спектакля для малышей</p>	<p>Природа  Знания  Человек  Труд  Милосердие  Добро  Здоровье</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>«Наш быт: одежда, обувь, головные уборы»</b>  8 декабря:</p>	<p>Чтение стихотворения «Одежда»  д/и «Какая бывает одежда»</p>	<p>- д/и «Что сегодня мы наденем?»  - д/и  Отремонтируй</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская»  - Выставка детской одежды из бросового</p>	<p>Добро  Сотрудничество</p>

<p>Международный день художника декабря: День Героев Отечества</p>	<p>д/и «Что носят мальчики, девочки?» - д/и «Четвёртый лишний» -д/и «Гардероб куклы»</p>	<p>одежду для куклы» - чтение Б. Заходер «Портниха» - д/и «Оденем куклу на прогулку» - Отгадывание загадок «Доскажи словечко» - п/и «Найди себе пару» -с/р игра «Дом», «Магазин» -д/и «Что лишнее» - Заучивание стихотворения Е. Благигиной «Научу обуваться братца» - Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево» -д/и «Разрезные картинки» - п/и «Что купили в магазине?» -с/р игра «Магазин»</p>	<p>материала. Дефиле - Эксперименты с разными тканями - Создание коллекции пуговиц - Участие в викторине «Одежда, обувь, головные уборы». - Конкурс «Ах эти шляпки, шляпки».</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>«Маленькие исследователи»</b> 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p>	<p>- Опыт «Снег, - какой он?» - Выставка детского изобразительного творчества «Зимний вернисаж»</p>	<p>- Игры экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб) - Беседа «В единстве наша сила»</p>	<p>- Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» - Экскурсия в краеведческий музей - Игры - экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде</p>	<p>Человек Культура Знания</p>

		Презентация «Города России»	<p>узоров из камешков          лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве</p> <p>- игра «Путешествие по Москве»</p> <p>- д/и «Кто здесь живёт?»</p> <p>- Исследование: изучаем герб и флаг России</p> <p>- Пословицы и поговорки о Москве</p> <p>д/и «Разрезные картинки»</p>	
<b>4 неделя</b> <b>«Животные холодных стран»</b>	<p>- Беседа на тему «Животные холодных стран»</p> <p>- Дидактическая игра: «Зоопарк»</p> <p>- Рассматривание картинок животных Севера.</p> <p>- Заучивание пальчиковой гимнастики: «Белые медведи»</p> <p>- Выставка рисунков «Животный мир»</p> <p>- Беседа по безопасности «Животные и человек»</p> <p>- Рисование на крупе «Медведь».</p>	<p>- «Интересные факты о жизни животных» просмотр презентаций</p> <p>- Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются»</p> <p>- Д/и «Животные и их детеныши»</p> <p>- Совместное изготовление «Красной Книги» охраны животных мира</p> <p>- Конструирование из лего животных «Зоопарк»</p> <p>- Поделки из бумаги</p> <p>- д/и «Лото животных»</p> <p>- д/и «Что перепутал художник?»</p> <p>- д/и «Путешествие на Север»</p>	<p>- Посещение городского зоопарка (с родителями)</p> <p>- Проект по составлению памятки о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др).</p> <p>- С/р игра «Зоопарк»</p> <p>- Разгадывание кроссвордов</p> <p>- д/и «Какие люди полярники?» (черты характера)</p> <p>- с/р игра «Метеорологи»</p> <p>- Опыт (айсберг): кусок льда в воде</p> <p>- д/и «Что взять с собой на Северный (Южный) полюс?»</p>	<p>Познание          Природа          Человек</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование «Почему белый медведь, вылезая из воды, не покрывается льдом?»</li> <li>- д/и «Кто где живёт?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/и «Ничего не говори, лишь руками покажи»</li> </ul>	
<p><b>5 неделя</b>  <b>«Новогодний калейдоскоп»</b>  <b>Новогодние утренники.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций праздника</li> <li>- Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки»</li> <li>- Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз»</li> <li>- Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса»</li> <li>Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказка «Морозко»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о празднике</li> <li>- Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка»</li> <li>- Опыт «замерзание воды»</li> <li>Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие мастерской Деда Мороза</li> <li>- Панно для украшения группы «Снеговики в лесу»</li> <li>- Просмотр презентации «Великий Устюг - родина Деда Мороза»</li> <li>- С/р игра «Ждем гостей на Новый год»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год»</li> <li>- Проведение интервью «Что я жду от Нового года?»</li> <li>- Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник</li> <li>- Проведение интервью «Что я жду от Нового года?»</li> <li>- Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник.</li> <li>- Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»</li> <li>«Новогодний утренник»</li> </ul>	<p>Человек  Красота  Культура  Дружба</p>

## ЯНВАРЬ

<p><b>2 неделя</b> <b>«В гостях у сказки»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «В гостях у сказки»</li> <li>- Инсценировка сказки «Теремок»</li> <li>- Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам»</li> <li>- Чтение русских народных сказок «Рукавичка», «Заюшкина избушка»</li> <li>- Чтение потешек, стихов: «Снег идет», Л. Воронковой. «Метель», А. Прокофьева.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам)</li> <li>- Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки»</li> <li>- Игра «Составь сказки на новый лад»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка»</li> <li>- С/р игра «Книжный магазин»</li> <li>- Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</li> <li>- Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»</li> <li>- Изготовление книжки-малышки</li> <li>- Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)</li> </ul>	<p>Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>«Зимние забавы и развлечения, зимние виды спорта»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Какую одежду выберут ребята для прогулки?»</li> <li>- п/и «Два Мороза»</li> <li>- Лепка снеговика</li> <li>- Заучивание. О. Высотская «Снежный кролик»</li> <li>- д/и «Найди лишнюю забаву»</li> <li>зимние забавы для детей: «Катание на санках»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зима полна чудес и забав»</li> <li>- п/и «Снежинки и ветер»</li> <li>- Чтение. Н. Носов «На горке»</li> <li>- Наблюдение за следами «Забавные рисунки на снегу»</li> <li>- Драматизация «Двенадцать месяцев»</li> <li>- лото «Снаряди спортсмена»</li> <li>- д/и «Скажи по-другому»</li> <li>- выставка рисунков «Любимое занятие зимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о зимних видах спорта</li> <li>- д/и «Хорошо-плохо»</li> <li>- словесная игра «Подбери слова»</li> <li>- д/и «Доскажи словечко»</li> <li>- п/и «Салки со снежками»</li> <li>- чтение. А Прокофьев «Как на горке на горе»</li> <li>- Акция «За здоровый образ жизни».</li> <li>- Презентация «Зимние виды спорта»</li> <li>- Проект «Зимние виды спорта»</li> </ul>	<p>Познание Здоровье Человек Дружба</p>

		- выставка макетов «Зимние забавы»		
<b>4 неделя</b> <b>«Зимующие птицы»</b> 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	- Хороводная игра "А как в нашей группе жили - были птички, птички - невелички, веселые сестрички" - рассматривание иллюстраций в книгах - Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) 12 ноября «Синичкин день»	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) - 12 ноября «Синичкин день» - Оформление альбома «Мы помощники» - Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала - выставка рисунков «Дети войны»	- Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» - Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой» - Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках - Сказка-игра «Рассказы тетушки - «Совы» выставка рисунков «Дети войны»	Человек Знания Природа Красота Дружба
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>1.неделя</b> <b>«Наш быт: посуда. Этикет»</b> 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко -фашистских войск в Сталинградской битве	- Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», - Игровые ситуации «Поставим посуду на полочку» - Беседа с детьми «Такая разная посуда» - Пальчиковая игра: «Обед» - Рассматривание картинок из серии: «Посуда» - Д/И: «День рождения Куклы Кати» (сервировка) - П/И «Мышки в норочках сидят»	- С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Семья», - Чтение книг: К. И Чуковского «Федорино горе» - Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных веков	- Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» - Беседа «История создания посуды» - Чтение С. Прокофьев «Сказка о ложке, вилке и ноже» - Беседа «Как правильно сервировать стол» - Практическое упражнение «Этикет за столом» - С/р игра «Готовим праздничный обед» - С/р игра «Кафе» - Творческая мастерская «Украсим чайный	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в «Доме» с кухонной утварью.</li> <li>- Разукрашивание тарелочки.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>сервиз»</li> <li>- Ситуативный разговор «Что будет если мы не будем мыть посуду»</li> <li>Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных веков</li> </ul>	
<p><b>2 неделя</b>  <b>«Наш быт мебель»</b>  8 февраля: День российской науки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинок из серии: «Мебель»</li> <li>- Игры с кубиками</li> <li>- Конструирование: «Диван для матрёшки»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</li> <li>- игра «Построим мебель для куклы» (из кубиков)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации. «Жизнь людей в древние времена».</li> <li>- Телерепортаж «Расскажи о своём доме».</li> <li>- Выставка рисунков «Мебель в моей комнате»</li> <li>- Опыты «Различные материалы для мебели»</li> <li>- Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>- Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Мебель в моей комнате»</li> <li>- Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел»</li> <li>- Конструирование -Лего «Мебель для куклы»</li> <li>- Опыты «Различные материалы для мебели»</li> </ul>	<p>Человек  Дружба  Труд  Знания</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>«Животные жарких стран»</b>  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Животные жарких стран»</li> <li>- Дидактическая игра: «Зоопарк»</li> <li>- Рассматривание картинок животных жарких стран.</li> <li>- Заучивание пальчиковой гимнастики: «Обезьянки»</li> <li>- Выставка рисунков «Животный мир»</li> <li>- Рисование на крупе «Обезьяна»</li> <li>«Чтение былины «Алёша</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в городской зоопарк (с родителями)</li> <li>- Выставка рисунков «Животный мир»</li> <li>- Беседа по безопасности «Животные и человек»</li> <li>- С/р игра «Зоопарк» «Интересные факты о жизни животных»</li> <li>- Просмотр презентаций</li> <li>- Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются»</li> <li>- Д/и «Животные и их детеныши»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р игра «Зоопарк» «Интересные факты о жизни животных» просмотр презентаций</li> <li>- Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются»</li> <li>- Д/и «Животные и их детеныши»</li> <li>- Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна</li> <li>- Посещение городского зоопарка (с родителями)</li> <li>- Проект по составлению памятки о бережном</li> </ul>	<p>Родина  Человек  Знания  Познание  Природа</p>

	Попович и Тугарин Змеевич»	- Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» - Совместное изготовление «Красной Книги» охраны животных мира - С/р игра «Ветеринарная клиника» - Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных веков - Ситуативный разговор: «Кто защищает людей» Рассматривание картины Ф.С. Усыпенко «Присяга»	отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др). - Чтение. Р. Киплинг «Слонёнок» - Чтение. К. Чуковский «Айболит» - д/и «Собери картинку» - д/и «Кто живёт в Африке?» - физкультминутка «Мы по Африке гуляли - Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных веков - Ситуативный разговор: «Кто защищает людей» - Рассматривание картины Ф.С. Усыпенко «Присяга»	
<b>4 неделя</b> <b>«Наши защитники. Профессии папы»</b>  21 февраля: Международный день родного языка  23 февраля - День защитника Отечества	- Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» - Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» - Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина - защитник)	- Беседа «Защитники Родины» - С/р игра «Армия» - Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» - Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам - Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных	Человек Родина Знания Труд Дружба

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование «Дорога для военных машин»</li> <li>Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>родов войск</li> <li>- Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша»</li> <li>-С/р игра «Наша Армия»</li> <li>- Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»</li> <li>-Оформление плаката «Мой папа в Армии»</li> </ul>	
<b>5 неделя</b> <b>«Домашние птицы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Четвёртый лишний»</li> <li>- физкультминутка «Вышли уточки на луг»</li> <li>рассматривание иллюстраций в книгах</li> </ul>	- д/и «Назови сказки, где есть домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Помоги маме найти своих детей»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>д/и «Собери семью»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познание</li> <li>Природа</li> <li>Милосердие</li> <li>Добро</li> </ul>
<b>МАРТ</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Международный женский день. Профессии мамы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Наши мамы и бабули»</li> <li>Изготовление подарков для мамочек</li> <li>- Рассматривание фотографии бабушек и мам.</li> <li>- Выставка детского творчества «Цветы для мамы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»</li> <li>- Оформление выставки «Мамы всякие важны»</li> <li>- Музыкальный праздник «Подарок мамочке»</li> <li>- Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»;</li> <li>- Совместное чаепитие «Мама солнышко мое»;</li> <li>Праздник «8 марта»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детского творчества «Цветы для мамы»</li> <li>- Театрализованное представление «Мама для зайчонка»</li> <li>- Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»</li> <li>- Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»</li> <li>- Совместное чаепитие «Мама - солнышко мое»</li> <li>- Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Человек</li> <li>Семья</li> <li>Красота</li> <li>Труд</li> <li>Дружба</li> </ul>

			празднику) - Беседа: «Женщины - России героини». - Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии». Праздник «8 марта»	
<b>2 неделя «Мир растений. Комнатные растения»</b>	- Создание коллекции Комнатные растения» (открытки). - Выставка рисунков Цветы для мамы». Акция «Посади цветок»	- Акция «Посади цветок» - Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение». - Создание альбома «Комнатные растения» Исследовательская деятельность «Что необходимо растению»	- Исследовательская деятельность «Что необходимо растению» - Викторина «Наши цветочки» - Создание лэпбука «Комнатные растения» - С/р игра «Магазин цветов» - Акция «Посади цветок» Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете.	Природа Труд
<b>3 неделя «Азбука безопасности: на улице и дома».</b> <b>«Электроприборы»</b>  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-. Экскурсия в медицинский кабинет; -. Экскурсия в прачечную - Рассматривание предметов и картинок о предметном мире - Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	- Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» - Игра - драматизация по сказке «Кошкин дом» - Клуб Почемучек «Опасные предметы»	- Изготовление коллективной газеты «Электричество - друг человека» - Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся» - Акция «Месячник безопасности» Беседа «Опасные предметы» - Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» - Игра-тренинг «Улица	Знания Человек Семья Здоровье

			полна неожиданностей» - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Аптека» - Проект «ЗА безопасность»	
<b>4 неделя</b> <b>«Весна шагает по планете»</b> 27 марта: Всемирный день театра.	- Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» - Весенние веточки - Картинки с изображением весенней одежды - настольный театр «Теремок» Пальчиковый театр «Колобок»	- Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» - Выставка рисунков «Портреты весны» - Развлечение «Солнечные зайчики» - игра «Повтори эмоцию» - д/и «Что нельзя делать в театре?» - д/и «Догадайся, кто я?» - Изготовление масок, атрибутов к костюмам - Отгадывание загадок «Доскажи словечко» - д/и «Гардероб» - Драматизация сказки по желанию детей	- Игра-путешествие «По следам Весны» - Выставка «Весеннее настроение» - Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» - Выставка рисунков «Портреты весны» - беседа «Что такое театр?» - д/и «Что необходимо для театра?» - Мини-спектакль «Цыплята»	Природа Знания Человек Здоровье Культура
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Встречаем птиц. Перелетные птицы»</b>	- Всемирный день птиц выставка творческих работ - Акция «Накорми птиц» (принеси угощение для птиц) - Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	- Организовать прогулку в весенний парк, сквер, - Привлекать к рисованию по впечатлениям от наблюдаемых явлений Всемирный день птиц - Выставка творческих работ. Птицы Челябинской области.	- Птицы Челябинской области. Изготовление скворечников - Мероприятие-развлечение «Международный день птиц» - Акция «Накорми птиц» (развешивание кормушек на участке)	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба



		- Изготовление скворечников	- Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» - Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	
<b>2 неделя «Космос. День космонавтики. Моя планета»</b>	- Игры с бумажными самолетами «Кто дальше бросит» - игры с зеркалом «Поймай солнышко» - Постройка из крупных модулей «Ракета» Выставка рисунков «Космос»	- Составление альбома «На чем люди путешествуют» - Изготовление атрибутов для игры «Шлем космонавта» Посмотреть презентации «Голубая планета Земля»	- Акция «За здоровый образ жизни» - Беседа: «Космонавты России. Ученые» - Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» - Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» - Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», - Беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры - Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос». - Коллективная аппликация - «Космический корабль» Развлечение «Я люблю свою планету».	Знания Человек Труд
<b>3 неделя «Труд взрослых весной»</b>	- Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); - беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.	- Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги - Игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей - Изготовление книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками»,	- Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» - Игры-эксперименты «Воздушные шарики» - Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде»	

		«Букет цветов» - Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей	- Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай»	
<b>4 неделя «Мир морей и океанов»</b> 22 апреля - Всемирный день Земли	- Выставка детского творчества «Волшебная капелька» - Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря». - П/и «Рыбак» - Просмотр видеозаписи фильма «Жители моря».	- Праздник «День воды». - Газета «Морские обитатели» - Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.) - Выставки детского творчества «Волшебная капелька»	- Изготовление макета «Морское дно» - Развлечение на тему «Волшебство подводного мира». - Просмотр презентации "Морские обитатели" - Эксперимент "Окраска морской воды» д/и «Назови профессии, связанные с морем» д/и «Какие опасности подстерегают исследователей морей?» конкурс загадок д/и «Назови водные виды транспорта» с/р игра «Моряки»	Познание Природа
<b>МАЙ</b>				
<b>1 неделя</b> 1 мая-День весны и труда <b>9 мая - «День Победы»</b>	- Создание коллективного панно «Салют» - Беседа: «Детям о войне» «Кто такие - ветераны?» - Рассматривание иллюстраций: «Встреча ветеранов», «Салют Победы»	- Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» Спортивное развлечение «Мы сильные» - Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города Выставка творческих работ «День Победы»	-«Зарница» - Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади»; - Выставка творческих работ «День Победы» Акция «Свеча на окне»	Родина Человек Культура Семья

<p><b>2 неделя «Мир природы. Цветы»</b></p>	<p>Рассматривание картинок из серии: «Цветы»  - Дид. игра: «Собери картинку»  - Пальчиковая игра: «Наши алые цветки»,  - Рассматривание альбома «Весна». Нетрадиционное рисование пальчиками «Цветы на лугу».</p>	<p>- Акция «Посади цветок»  - Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение».  - Викторина «Наши цветочки»  Создание лэпбука «Комнатные растения»</p>	<p>- Экологический проект «Юные защитники природы»  - Квест - игра «По лесным тропинкам»  - Альбом: «цветы Урала»  - Красная книга Южного Урала;  Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир цветов»</p>	<p>Природа  Родина  Знания  Труд  Семья</p>
<p><b>3 неделя «Мир природы. Насекомые»</b>  19 мая: День детских общественных организаций России;</p>	<p>- Беседа на тему «Насекомые»  - Пальчиковая игра: «Паучок»  - Загадывание загадок  - Д/И: «Насекомые»  Рассматривание картинок с изображением насекомых</p>	<p>- Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, насекомых.  - Чтение произведений К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Теремок» и т.п.  - Игры на спортивных площадках, Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Найди свой цветок»;</p>	<p>- Просмотр презентации «Насекомые - наши соседи», «Муравьи - санитары леса»  - Театрализованное представление: «Спор насекомых»  - Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки  - Чтение: «Комары» Т. Нуждина Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»  -Игра-имитация «Насекомые». Изготовление «Гусеницы» из природного материала</p>	<p>Природа  Знания  Человек  Культура  Красота</p>

<p><b>4 неделя</b>  <b>«Летняя пора. До свидания, детский сад»</b>  <b>24 мая: День славянской письменности и культуры.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций о лете, летних играх</li> <li>- Игры с песком и водой, с природным материалом</li> <li>- Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»;</li> <li>- Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей</li> <li>- Конкурс рисунков «Летняя пора»</li> <li>-Чтение волшебных сказок</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Лето»</li> <li>просмотр мультфильмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Мы любим наш детский сад»</li> <li>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</li> <li>- Фотовыставка «Мы стали такие большие</li> <li>- Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованное представление для младших дошкольников</li> <li>- Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей</li> <li>- Фотовыставка «Мы стали такие большие</li> <li>- Выставка - «Мамы и папы школьники»</li> <li>- Выпускной праздник</li> </ul>	<p>Семья  Человек  Красота  Культура</p>
---	---	--	---	--

## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска», направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников. Форма обучения воспитанников – очная

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №448 г. Челябинска» разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Юные патриоты»

В МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

**педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.**

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников* строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В дошкольном учреждении применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки - передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.).