

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 448 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-а, тел. (351) 251-68-28
ИНН/КПП 7449023246/744901001 email: mdou448@mail.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБМБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»

Протокол № 3
от «28» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБМБДОУ
«ДС № 448 г. Челябинска»

Ю.В. Федорова

Приказ № 01-41/1
от «06» марта 2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 448 г. Челябинска»
за 2023 год

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 448 г. Челябинска» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 448 г. Челябинска»
за 2023 год

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 448 г. Челябинска» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...».

Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на сайте МБДОУ.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 448 г. Челябинска»
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Руководитель	Федорова Юлия Витальевна
Юридический адрес	454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-А
Фактический адрес	454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-А 454119, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гранитная, 4
Телефон	8 (351) 251-68-28 8 (351) 247-98-65(64)
Е-mail	mdou448@mail.ru
Сайт	www.ds448.ru
Лицензия	74Л02 № 0002305 от 01.09.2016 г., рег. № 13120 выдана Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно
Устав	Изменения № 8 (приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 101-у от 25.01.2022г.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 448 г. Челябинска» территориально расположено в Ленинском районе г. Челябинска. Здание построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1984 г. В январе 2022 года введено в эксплуатацию структурное подразделение МБДОУ «Детский сад № 448 г. Челябинска» СП, территориально расположенное по адресу г. Челябинск, ул. Гранитная, 4.

Режим работы учреждения: с понедельника по пятницу, с 06.30 до 18.30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 448 регламентируется действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования № 373 от 31.07.2020 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация и осуществление образовательной деятельности определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028). Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление Патриотическое воспитание «Юные патриоты!».

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» ориентирована на разностороннее развитие детей с 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования *детей с задержкой психического развития* разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования *детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования *детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра* разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022)

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа *детей с тяжелыми нарушениями речи* разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной

адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022)

Внедрение новых форм дошкольного образования позволяет учитывать особые образовательные потребности всех без исключения воспитанников. Эффективные образовательные технологии, по освоению содержания образовательных областей, используются в работе с воспитанниками групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Структура и содержание каждого раздела ОП ДО и АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС. Отметим высокую степень достаточности и сформированности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела образовательных программ.

МБДОУ «Детский сад № 448 г. Челябинска» (основное здание + структурное подразделение) посещают 473 воспитанника. Функционируют 27 групп различной направленности для детей от 1 года до 7(8) лет. Из них:

№ п/п	№ группы	Возраст группы		Направленность группы	Списочный состав детей
<i>Основное здание (237 чел.)</i>					
1	1	первая младшая	2-3	общеразвивающей направленности	19
2	2	старшая	5-6	комбинированной направленности (ТНР)	26
3	3	вторая младшая	3-4	общеразвивающей направленности	22
4	4	смешанная раннего возраста	1,5-3	общеразвивающей направленности	22
5	5	смешанная дошкольная	4-7(8)	компенсирующей направленности для детей с ЗПР	9
6	6	средняя	4-5	общеразвивающей направленности	26
7	7	смешанная дошкольная	4-7(8)	компенсирующей направленности для детей с ЗПР	12
8	8	смешанная дошкольная	3-7	общеразвивающей направленности	17
9	9	смешанная дошкольная	4-6	общеразвивающей направленности	27
10	10	смешанная дошкольная	5-7(8)	компенсирующей направленности для детей с ЗПР	12
11	11	смешанная дошкольная	4-7(8)	компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью	6
12	12	подготовительная	6-7	комбинированной направленности (ТНР)	25
13	13	группа кратковременного пребывания (ГКП)	1-3	общеразвивающей направленности	14

№ п/п	№ группы	Возраст группы		Направленность группы	Списочный состав детей
<i>Структурное подразделение (236 чел.)</i>					
14	1	первая группа раннего возраста	1-1,5	общеразвивающей направленности	6
15	2	смешанная раннего возраста	1,5-3	общеразвивающей направленности	17
16	3	первая младшая	2-3	общеразвивающей направленности	19
17	4	первая младшая	2-3	общеразвивающей направленности	20
18	5	смешанная дошкольная	4-7(8)	компенсирующей направленности для детей с РАС	7
19	6	смешанная дошкольная	4-7(8)	компенсирующей направленности для детей с ЗПР	11
20	7	старшая	5-6	общеразвивающей направленности	24
21	8	смешанная дошкольная	4-7	комбинированной направленности (ТНР)	16
22	9	смешанная дошкольная	4-7(8)	компенсирующей направленности для детей с ЗПР	14
23	10	смешанная дошкольная	4-7	оздоровительной направленности	9
24	11	смешанная дошкольная	4-7	комбинированной направленности (ТНР)	18
25	12	средняя	4-5	общеразвивающей направленности	27
26	13	вторая младшая	3-4	общеразвивающей направленности	24
27	14	вторая младшая	3-4	общеразвивающей направленности	24

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми МБДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы МБДОУ	%	100	Анкетирование «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	95,83	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы МБДОУ	%	100	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в МБДОУ	%	100	
	Разработанность образовательной программы МБДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В МБДОУ разработана ОП и АОП в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление Патриотическое воспитание «Юные патриоты!».
		Наличие организационно-	Наличие/	Наличие	В МБДОУ разработаны и

		методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	отсутствие		утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание занятий. Разработан и реализуется план взаимодействия с социокультурными институтами
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация размещена на официальном сайте МБДОУ, на стендах, на официальных страницах в социальных сетях.
	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	3	Создан банк УМК для реализации целевого раздела ОП МБДОУ
	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике МБДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Разработана вариативная часть ОП, календарный план воспитательной работы, с учетом специфики МБДОУ
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	Учитываются	Специфика групп учитывает образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - группы комбинированной направленности (ТНР); - группы компенсирующей

					направленности (ЗПР; РАС; интеллектуальная недостаточность) - группы оздоровительной направленности (пищевая аллергия/аллергопатология).
Эффективность работы по здоровьесбережению детей		Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	- медицинский кабинет - процедурный кабинет - изолятор - разработан план по здоровьесбережению - заключен договор с МБУЗ ОКБ № 2 (основное здание), ГАУЗ ДГКП № 6 (структурное подразделение) с целью оказания первичной медико-санитарной помощи детям и проведения систематических осмотров воспитанников
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	- обязательное распределение детей в группы для занятий ФК; - обязательность проведения мероприятий по закаливанию; - документирование и контроль за организацией физического воспитания; - работа по формированию ЗОЖ;

					<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физической подготовленности воспитанников (2 раза в год); - медико-педагогический контроль физкультурных занятий; - анализ состояния здоровья детей (ежегодный углубленный медосмотр воспитанников); - реализация плана по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - организация питания с учетом особенностей воспитанников с пищевой аллерго-патологией; - диагностика готовности к обучению в школе (подготовительные группы); - диагностика познавательного развития детей раннего возраста; - функционирование психолого-педагогического консилиума в МБДОУ; - профилактика и раннее выявление отклонений в
--	--	--	--	--	---

					развитии воспитанников с целью оказания ранней коррекционной помощи (учитель-логопед)
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	75	Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, имеют удостоверения,	и сертификаты
	Доля педагогов, освоивших применение коррекционно-развивающих образовательных технологий в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	80	свидетельства	
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	АИС «Мониторинг развития ребенка» Программа Диа-Деф Программа Ло-Ди Два раза в год	
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Отражение в планах образовательной работы индивидуальной работы с детьми на основе данных мониторинга развития. Разработаны индивидуальные карты развития ребенка (для детей с ОВЗ)	
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Поддержку обеспечивают созданные в МБДОУ условия РППС. Построение образовательной деятельности на основе	

					индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Инициативность детей поддерживается путем использования в практике метода проектов, развивающего и проблемного обучения.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций по имеющимся затруднениям в рамках «Делового четверга» и по запросу; семинаров, практических занятий, педагогических советов. Консультативная поддержка родителей – общение внутри групп в социальных сетях, рубрика на сайте МБДОУ с полезными ссылками.
	Эффективность развивающей предметно-	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует

пространственной среды МБДОУ				возрастным особенностям детей.
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Организация образовательного пространства и развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения МБДОУ в полной мере оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с требованиями образовательной программы.
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, в групповых помещениях оборудованы уголки уединения

При подготовке к занятиям, конкурсным мероприятиям, утренникам, развлечениям воспитателями и специалистами активно используются: мультимедийный комплекс, интерактивные столы, магнитофоны, телевизоры, фотоаппаратура, т.к. широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении является одним из условий успешности и продуктивности образовательного процесса. Информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивный стол, клавиатура) восприятия. Использование интерактивного стола на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной – дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивным столом включает в себя: проведение различных развивающих игр; просмотр иллюстраций и видеоматериалов; разбор проблемных ситуаций; совместное творчество и другое.

При реализации раздела «Рабочая программа воспитания» педагогический состав особое внимание уделяет личностному развитию воспитанников и созданию условий для их позитивной социализации. Акцент делается на формировании ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Благодаря высокому показателю по освоению педагогами коррекционно-развивающих образовательных технологий в рамках курсовой подготовки, дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Приоритетным направлением развития МБДОУ выбрано патриотическое воспитание, реализация модуля «Юный патриот». Идея государственного патриотизма в настоящее время актуальна, как никогда. Происходит познание истории своей страны. Важных событий, государственных праздников, великих людей – Героев своей страны. Познав себя как личность, ребенок сможет познать себя как гражданин.

Цель реализации – воспитание у детей 1.5 до 7 лет активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности

Задачи модуля: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Реализация педагогами проекта «Зубная фея» формирует общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Цель программы - формирование у детей от 4 лет до 7 лет начальных представлений о здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыков ухода за зубами и полостью рта, которые обеспечат надежный фундамент здоровья зубов.

Созданная в МБДОУ № 448 развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Отметим грамотное зонирование групповых ячеек, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 448 обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для воспитанников с нормативным развитием и детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, расстройством аутистического спектра).

III. Система управления дошкольной образовательной организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за действия всех субъектов управления в Учреждении. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное развитие МБДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Совет МБДОУ	Это коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения. К компетенции Совета МБДОУ относится осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении, содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей; Совет МБДОУ выступает от имени Учреждения в порядке, предусмотренном гражданским законодательством Российской Федерации.
Педагогический совет	Определяет перспективные направления функционирования и развития МБДОУ, разрабатывает и принимает образовательные программы дошкольного образования, внедряет в практическую педагогическую деятельность новейшие достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.
Общее собрание трудового	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка (изменений и дополнений к ним); - содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - представлять работников к награждению отраслевыми и государственными наградами.
------------	--

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Структура управления соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления определяет его стабильное функционирование.

В отчетный период в МБДОУ разработана, утверждена заведующим и согласована с Учредителем Программа Развития МБДОУ на 2024-2028 гг. Цель программы: обеспечение высокого качества образования в МБДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития МБДОУ	Качество реализации проектов Программы развития МБДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В 2023 году в реализацию взяты проекты: <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие кадровых условий реализации ОП ДО с включением приоритетного направления» модуль «Юные патриоты» - «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы» - «Развитие дополнительного образования в МБДОУ» Все ведущие идеи проектов реализуются в МБДОУ через решение годовых задач.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в МБДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое	1-2-3	3	Разработаны: годовой план работы, календарный план воспитательной работы, планы

		обоснование			работы специалистов, план по профилактике ДДТТ, план оздоровительно-профилактической работы, планы взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты, предусмотренные к реализации в Программе развития, последовательно реализуются через годовые планы работы специалистов
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка плана осуществляется своевременно, при необходимости, через планы работы на месяц
		Обеспечение гласности и информационная открытость МБДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Гласность и информационная открытость обеспечивается размещением на официальном сайте Публичного отчета и других основных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ.
	Эффективность организационных условий МБДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	МБДОУ имеет статус юридического лица и осуществляет деятельность на основании следующих нормативно-правовых документов: - Лицензия - Устав - Договоры с учреждениями о сотрудничестве
		Соответствие документов,	1-2-3	3	Локальные акты МБДОУ

	регламентирующей деятельность МБДОУ, законодательным нормативным актам в области образования			разработаны в соответствии с законодательным нормативным актам в области образования
	Развитие государственно - общественного управления	1-2-3	3	Система государственно-общественного управления в МБДОУ представлена Педагогическим советом, Советом МБДОУ, Общим собранием работников
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	МБДОУ заключены договоры и составлены планы по взаимодействию с социальными партнерами: - МБОУ СОШ № 51 - МБОУ СОШ № 75 (филиал) - МБОУ С(К)ОШ № 60 г - Детская библиотека № 15 - МБУДОД ДЮЦ - МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» - ГБУЗ ОКБ № 2 - ГАУЗ ДГКП № 6 (структурное подразделение) - МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» - ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» - ГБУ ДПО «ЧИРО»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработано Положение о нормах профессиональной этики в МБДОУ
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность,	1-2-3	3	Делегирование полномочий в педагогическом коллективе,

	инициативность, открытость, самокритичность)			совместное планирование работы, выстраивание перспектив работы, самоанализ профессиональной деятельности
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Диагностика психологического климата педагогом-психологом, деловые игры, тренинги на сплочение коллектива, адекватная взаимная требовательность, обуславливающая творческую эффективную деятельность
	Включение педагогов в управление МБДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги и специалисты являются руководителями и участниками профессиональных сообществ, творческих объединений, членами аттестационной комиссии, членами Совета МБДОУ
	Функционирование педагогического совета МБДОУ.	1-2-3	3	Приказ об организации и проведении, об итогах педагогического совета, план проведения, повестка, протоколы, материалы педагогических советов
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов,	1-2-3	3	Участие в работе профессиональных, методических и творческих объединений, конкурсах, открытых показах, форумах С помощью АИС

		разнообразные формы взаимодействия педагогов).			«Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагогов. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности, формируются персонифицированные программы.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Планирование работы по самообразованию, перспективы участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе профессиональных сообществ.
	Эффективность инновационной деятельности МБДОУ	Актуальность и перспективность выбранных МБДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	- Реализация федерального проекта «Формирование профессионального сообщества специалистов некоммерческих организаций, способствующего внедрению практик с доказанной эффективностью в работу с детьми с ментальными особенностями в развитии на территории Уральского федерального округа» совместно со специалистами

					АНО «Звездный дождь»; - Реализация проекта профилактической стоматологии «Зубная фея» В МБДОУ разработаны и реализуются авторские программы: Социально – педагогической направленности «Познай-ка» «Мир вокруг нас», «Говорим правильно»; Художественной направленности «Цветные ладошки», «Добрых рук мастерство»
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Парциальные программы согласуются в концептуальном, целевом и содержательном аспектах с ОП МБДОУ.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Созданы материально-технические и информационно-методические условия для обеспеченности инновационного процесса
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в МБДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Планы реализации проектов
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в МБДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение учебно-тренировочных эвакуаций, месячник безопасности и гражданской обороны

		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по ОТ.
	Эффективность организации питания в МБДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период	%	92,2 %	Выполнение натуральных норм питания увеличилось на 8,9 % по сравнению с 2022 годом
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	отсутствие	Жалобы и замечания со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют

IV. Качество подготовки воспитанников МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ № 448 – это специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника с целью реализации задач воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Такое взаимодействие должно обеспечивать результат – разностороннее развитие ребенка. Образовательный процесс осуществляется с учетом ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности. Внимание уделяется ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой МБДОУ. Для воспитанников, имеющих статус, ребенок-инвалид, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка инвалида (ИПРА). Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В МБДОУ № 448 используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Результативность работы по реализуемым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости, в соответствии с разработанным Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников, освоения образовательной программы МБДОУ. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Для реализации приоритетных направлений деятельности в МБДОУ № 448 созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности. Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов является целью образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Перед педагогами МБДОУ № 448 ставятся задачи развития индивидуальности воспитанников; инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению; повышения любознательности и интереса к исследовательской деятельности; стимулирование различных видов активности воспитанников; повышения интеллектуального уровня детей; развития креативности и нестандартности мышления.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	90%	Анкетирование родителей подготовительных к школе групп, на этапе выпуска в школу
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	55	Участие воспитанников подтверждено грамотами, дипломами, свидетельствами, благодарственными письмами - Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» – 5 Конкурс детского рисунка «Дорога жизни» - 12 - Акция «Открытие солдату» – 20 - Городская акция «Пешеход, движение, дорога» – 7 - XXIII Фестиваль «Искорки надежды» (район, город) – 26 - Всероссийский конкурс экологических рисунков – 20 - Творческий конкурс «Открытие для мамы» – 15 - Спартакиада Малышок – 50 - Муниципальный этап областного конкурса елочной

					<p>игрушки из вторсырья «Подарки для елки» – 8</p> <p>Областная акция дня солидарности, борьбе с терроризмом «Голубь мира» - 12</p> <p>- Областной творческий марафон «Мы помним!» - 20</p> <p>Региональная акция «Россия – это мы!» - 15</p> <p>- Городской конкурс академического пения «Звонкие голоса» – 3</p> <p>- Фестиваль «Я, ты, он, она...» «Марафон талантов» - 12</p> <p>- Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» – 3</p> <p>- Всероссийский фестиваль «Краски Чувашии» - 2</p> <p>- «Хрустальная капель» – 10</p> <p>- интеллектуальные состязания «Почемучки» – 3</p> <p>- Конкурс детского рисунка «Дорога жизни» – 9</p> <p>- Открытый конкурс «Масленичная красавица» – 5</p> <p>- Городской конкурс «Кем быть» – 4</p>
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	74	Воспитанники, имеющие гармоничное физическое развитие
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	88	Результаты диагностики воспитанников (готовность к школьному обучению)

V. Организация образовательного процесса в МБДОУ

Уровень квалификации педагогического персонала МБДОУ позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.

Разработано Положение о расписании занятий обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 448 г. Челябинска» в котором четко прописаны требования к организации образовательного процесса в группах МБДОУ, в соответствии с вступившими в силу нормативно-правовыми документами: Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям воспитанников, составлен в соответствии с требованиями вышеуказанных документов, обеспечивает оптимальное чередование различных видов детской деятельности, соблюдая условия для познавательной активности и самостоятельности детей. На оптимально-допустимом уровне используются технические средства обучения и ИКТ.

Педагогическое планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования, включает реализацию календарного плана воспитательной работы. При планировании образовательной работы с детьми учитывается принцип возрастных возможностей и индивидуальности развития каждого ребенка.

Условия формирования РППС направлены на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Оценка эффективности развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ показала соответствие содержания РППС национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Организация образовательного пространства соответствует требованиям ФГОС. Созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности и возможности уединения.

Информатизация образовательного процесса: наличие в образовательном учреждении подключения к сети, организация интернет-фильтрации. Локальная сеть в МБДОУ отсутствует.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдены	Требования СанПин учтены и соблюдаются при проведении занятий
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соблюдены	Расписание занятий соответствует возрастным

					особенностям детей
Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Занятия носят развивающий характер. В процессе проведения используются игровые проблемно-обучающие ситуации, особое внимание уделяется поддержке детской инициативы.	
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Наличие в группах алгоритмов, моделей и схем деятельности, экспериментального оборудования для активизации познавательной активности и самостоятельности детей. Свободный доступ детей к материалам, оборудованию, пособиям.	
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Режим дня составлен с учетом соблюдения требований СанПин	
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Педагоги и специалисты в оптимальном объеме используют ТСО и ИКТ, соблюдая требования СанПин	
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Структура планирования соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: - совместная деятельность (занятия и образовательная деятельность в режимных моментах);	

					- самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности развития ребёнка
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП МБДОУ	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с ОП МБДОУ Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет успешно реализовывать ОП ДО, АОП ДО
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПин
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер – ПАО «Ростелеком», ЗАО «Интерсвязь-2» Контент-фильтрация «СкайДНС» тариф «Школа»	

		Наличие локальной сети в МБДОУ	Наличие/ отсутствие	Отсутствие	Локальная сеть в МБДОУ отсутствует
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	1-2-3	Оборудование обновляется по мере необходимости

IV. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

В МБДОУ № 448 сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса, жизнеобеспечения и развития детей. Помещения и территория МБДОУ № 448 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ № 448 материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- кабинет для занятия изобразительным искусством;
- многофункциональная спортивная площадка;
- медиатека, постоянно обновляемая цифровыми ресурсами;

Своевременно происходит обновление материально-технической базы – необходимый ремонт здания и оборудования (канализация, вентиляция, освещение и т.д.). В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты, замеры сопротивления изоляции, испытание пожарных водоводов, проверка и очистка вентиляционных каналов, поверка весов, дератизация, дезинсекция помещений; противоклещевая обработка, приобретение и заправка огнетушителей, покраска уличного оборудования, косметический ремонт помещений в здании МБДОУ № 448.

Созданные материально-технические и другие условия в основном обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Одним из важных направлений совершенствования материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения было выполнение предписаний надзорных органов. Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Материально-техническая база соответствует требованиям образовательной программы
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база используется в образовательном процессе в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Высокая степень оснащенности образовательного процесса техническими средствами. Кабинеты специалистов и групповые помещения оснащены телевизорами, ноутбуками, имеются в достаточном количестве принтеры, сканер и ламинатор. В музыкальном зале имеются: музыкальный центр, микрофон, мультимедийная установка, экран, ноутбук, электронное пианино
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Имеющиеся оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН

		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Необходимый ремонт здания и оборудования проводится ежегодно, по мере необходимости
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Необходимый ремонт здания и оборудования проводится ежегодно, по мере необходимости. Косметический ремонт проводится ежегодно.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) производится своевременно, по мере необходимости
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности МБДОУ	1-2-3	3	Организации, состоящие в договорных отношениях с МБДОУ № 448, обеспечивают товарами и услугами в срок, без нареканий

VII. Кадровое обеспечение МБДОУ

Созданы методические условия для повышения уровня профессионализма педагогических работников. Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Открытые просмотры образовательных мероприятий играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их опыт, осознать свои недочеты. Каждый из педагогов и специалистов детского сада посетил открытые мероприятия своих коллег, где не только посмотрел их работу, но и активно участвовал в обсуждении просмотренных мероприятий.

Проведенные мероприятия проводятся на высоком профессиональном методическом уровне, об этом свидетельствует:

- использование разнообразных методов и приемов развивающего обучения (проблемные ситуации, интеграция образовательных областей);
- высокая познавательная и речевая активность дошкольников в ходе образовательной деятельности, коммуникабельность детей, их умение общаться со взрослыми и сверстниками при большом количестве наблюдателей;
- использование индивидуального подхода к каждому ребенку, знание возрастных возможностей и особенностей детей своей возрастной группы;
- грамотное использование принципа интеграции в образовательном процессе;
- педагогический такт, отличное знание методики;
- умение не только грамотно организовать мотивацию дошкольников, но и поддерживать ее на протяжении всей деятельности.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повышать свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО «ЧИРО», МУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», семинары, вебинары, материалы, разработанные Городскими методическими объединениями.

В МБДОУ № 448 создан благоприятный психологический микроклимат, который позволяет каждому из педагогов почувствовать себя успешным в профессиональной деятельности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, это способ заявить о себе, транслировать позитивный педагогический опыт. Методическая служба и специалисты МБДОУ № 448 оказывают всестороннюю поддержку. Со стороны заведующего, разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, реализацию научно-прикладных проектов, на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов, работающих на группах компенсирующей направленности, обеспечивающих их высокую активность в обобщении и распространении опыта. Уровень квалификации педагогического персонала позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения МБДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	57%	Укомплектованность кадрами обеспечивается за счет увеличения нагрузки сотруднику, а также внутреннего совместительства.

		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	70 %	Укомплектованность кадрами обеспечивается за счет увеличения нагрузки сотруднику
		Обеспеченность кадрами для оказания логопедической помощи	Наличие/ отсутствие	Наличие	В штате 6 учителей-логопеда, закрепленных за группами компенсирующей направленности для детей с ЗПР, комбинированной направленности для детей с ТНР
		Доля педагогов, имеющих квалификацию по компьютерной грамотности	%	29	«Введение в информационные технологии XXI века» – 3 «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» – 4 «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» – 2 «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности» – 2 «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» – 2 Подготовка материала к печати и презентации» – «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» – 2

					«Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации» - 4 «Современная журналистика и блогинг» - 1
		Количество педагогов, прошедших обучение по данному направлению в 2023 году	чел	4	«Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровизации образовательной среды ДОО» – 4
		Количество педагогов, планируемых на обучение по данному направлению в 2024 году	чел	7	Поданы заявки на обучение, в соответствии с предложенными программами повышения квалификации
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	35	Участие педагогов в конкурсном профессиональном движении подтверждается наличием грамот, дипломов, благодарственных писем
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	22	Почетные звания, правительственные награды
	Эффективность управления кадровым потенциалом МБДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала МБДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	План-график повышения квалификации педагогов. Стимулирование активности участия в конкурсах профессионального мастерства
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах. Рейтинг методической

					активности
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о создании «Портфолио педагога», персонифицированные программы, план по самообразованию

VIII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методический комплекс для решения образовательных задач выбран обосновано, соответствует ОП и АОП ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, подборкой детской художественной литературы, в соответствии с возрастными периодами развития детей дошкольного возраста, периодическими изданиями, информационными ресурсами на различных электронных носителях. Учебно-методическое и информационное обеспечение эффективной реализации программ дошкольного образования организовано на оптимальном уровне.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса МБДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП	Соответствие/ не соответствие	Соответствует	Учебно-методический комплекс соответствует реализуемым программам
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Выбор учебно-методического комплекса обоснован целями и задачами реализуемых МБДОУ программ
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов МБДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагогами МБДОУ разработаны: Программы дополнительного образования - ДООП «Весёлый оркестр» - ДООП «Добрых рук мастерство» - ДООП «Говорим правильно»

					<ul style="list-style-type: none"> - ДООП «Мир вокруг нас» - ДООП «Цветные ладошки» - ДООП «Познай-ка» - ДООП социально-педагогической направленности «Волшебная комната» для детей старшего дошкольного возраста с РАС.
		Наличие авторских методических материалов педагогов МБДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	<ul style="list-style-type: none"> - Перечень консультаций по образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО. - Подборка консультаций специалистов по темам недели «Растем и развиваемся вместе», «Весело играем-речь развиваем», «Маленький непоседа» и др. - Подборка консультаций и мультимедийных презентаций для родителей воспитанников групп раннего возраста.
	Обеспеченность образовательного процесса МБДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки МБДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы для формирования библиотеки МБДОУ обоснован возрастными особенностями детей, целями и задачами реализуемых МБДОУ программ, приоритетным направлением
		Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Каталог учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами, каталог мультимедийных презентаций

	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Медиатека информационных дидактических и методических материалов по темам недели, в соответствии с возрастными особенностями детей
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Информация размещена на официальном сайте МБДОУ № 448, в родительских группах, публичной странице в ВК и Одноклассниках

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур МБДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Структура осуществления оценки качества дошкольного образования: - администрация МБДОУ, - педагоги МБДОУ, - родители (законные представители воспитанников)
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в МБДОУ	1-2-3	3	Процедура оценки качества образования в МБДОУ регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска». - Приказ «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года» № 01-41/1 от 06.03.2024 г.

					<ul style="list-style-type: none"> - План действий по подготовке и проведению процедуры самообследования. - Приказ «По результатам процедуры самообследования в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска». - Оценочные материалы
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	<ul style="list-style-type: none"> - АИС «Мониторинг развития ребенка» - Программа «Диа-Деф» для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей - Программа «Ло-Ди» для изучения особенностей развития ребенка дошкольного возраста, его образовательных потребностей в речевом развитии - АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» - АС «Сетевой город. Образование»
		Наличие методик оценки качества образования в МБДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Инструментарий «ВСОК ДО»
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в МБДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Анкетирование, тесты, опросы, рейтинги активности педагогов

Х. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	473	Форма № 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	459	Форма № 85-К
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	14	Форма № 85-К
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	103	Форма № 85-К
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	370	Форма № 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	473 / 100	Форма № 85-К
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	459 / 97	Форма № 85-К
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	106/22	Форма № 85-К
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	71/67	Форма № 85-К
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	35/33	Форма № 85-К
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6	Форма № 85-К
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61/100	Форма № 85-К
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	45/74	Форма № 85-К

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	38/62	Форма № 85-К
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/26	Форма № 85-К
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/20	Форма № 85-К
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/56	Форма № 85-К
1.8.1	Высшая	человек/%	22/36	Форма № 85-К
1.8.2	Первая	человек/%	12/20	Форма № 85-К
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30/49	Форма № 85-К
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/13	Форма № 85-К
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/36	Форма № 85-К
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	11/18	Форма № 85-К
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/21	Форма № 85-К
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	61/100	Форма № 85-К
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	61/100	Форма № 85-К
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8	Форма № 85-К

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	Форма № 85-К
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	Форма № 85-К
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	Форма № 85-К
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	Форма № 85-К
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	Форма № 85-К
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	Форма № 85-К
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5	Форма № 85-К
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	270	Форма № 85-К
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Форма № 85-К
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	Форма № 85-К
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	Форма № 85-К

XI Оценка деятельности учреждения в рамках дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	233
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	233
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	233
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	83/36
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32/14
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	32/14
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18/8
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	18/8
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0

1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/100
1.17.1	Высшая	человек/%	6/100
1.17.2	Первая	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6/100
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/33
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/17
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	6/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	6/100
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	10
1.23.2	За отчетный период	единиц	3

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	5
2.2.1	Кабинет специалиста	единиц	4
2.2.2	Музыкальный зал	единиц	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0
2.3.1	Актальный зал	единиц	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0