

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 448 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-а, тел. (351) 251-68-28
ИНН/КПП 7449023246/744901001 email: mdou448@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портъе
« _____ » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 448 г.
Челябинска»
Ю.В. Федорова
Приказ № 01-228
от «21» декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 448 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ № 448
протокол № 3 от «20» декабря 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	28
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	34
Характеристика образовательной деятельности.....	45
Характеристика материально-технических условий.....	55
Характеристика финансово-экономических условий	59
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....	64
Система управления МБДОУ № 448	67
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	72
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	76
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	76
Критерии оценки результатов программы развития	77
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	78

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 448 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» (далее по тексту МБДОУ № 448), локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 448.

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков МБДОУ № 448.

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ № 448.

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МБДОУ № 448, администрация МБДОУ № 448, Педагогический совет МБДОУ № 448).

7. Основное предназначение Программы развития МБДОУ № 448:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ № 448 в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ № 448.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ № 448.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ № 448.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ № 448 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ № 448.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ № 448 с учетом требований Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, – 0 %);

✓ реализация в МБДОУ № 448 ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива МБДОУ № 448 в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ № 448;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников МБДОУ № 448, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ № 448;

- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования – 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации – 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (октябрь 2023 – декабрь 2023)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ № 448 и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ № 448, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ № 448 с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ № 448.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 – август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ № 448;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ № 448, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ № 448;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь – декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ № 448, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ № 448;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ № 448.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ № 448;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ № 448.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МБДОУ № 448 будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- ✓ в МБДОУ № 448 будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 40 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ № 448, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ № 448 и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МБДОУ № 448 как фактор позиционирования МБДОУ № 448 в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ № 448.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ № 448 с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ № 448);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ № 448 с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ № 448. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ № 448.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ № 448. Корректировки Программы

проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ № 448, Педагогического совета МБДОУ № 448.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ № 448.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, назначаются ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ № 448.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ № 448.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ № 448.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение в сторону уменьшения контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) МБДОУ № 448 - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между МБДОУ № 448 и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - недостаточная профессиональная подготовка по ФОП дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - использование кабинетов специалистов, с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ № 448 и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы - создание условий для расширения внутрифирменного повышения квалификации.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ № 448 широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 448 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 13120 от 01.09.2016 г. серия 74Л02 № 0002305, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочно

Устав: Изменения № 8 (приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 101-у от 25.01.2022 г.)

Юридический и фактический адреса:

454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Агалакова, 50-А

454119, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гранитная, 4

Телефоны: +7(351)251-68-28,+7(351)247-98-65(64)

E-mail: mdou448@mail.ru

Сайт: <http://www.ds448.ru>

Заведующий: Федорова Юлия Витальевна

Реализуемые в МБДОУ № 448 образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 448 определяется:

- образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- адаптированными образовательными программами (АОП ДО) разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022): адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР); адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР); адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС); адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО).

Реализуемые в МБДОУ № 448 дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Приложения № 1.2 серия 74П01 № 0009251 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 13120 от 01.09.2016 г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании договора «Об оказании платных дополнительных услуг».

В МБДОУ № 448 оказываются платные дополнительные образовательные услуги:

- ✓ дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Веселый оркестр для малышей» (для детей 4-7 лет);
- ✓ дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Добрых рук мастерство» (для детей 4-7 лет);
- ✓ дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» (для детей 5-7 лет);
- ✓ дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Говорим правильно» (для детей 3-5 лет);
- ✓ дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Мир вокруг нас» (для детей 2-5 лет);
- ✓ дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Познай-ка!» (для детей 2-4 лет).

Ближайшее окружение МБДОУ № 448: МБОУ СОШ № 75 (филиал), МБОУ СОШ № 51, МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», МБУДО «ДЮЦ», МКУК «Централизованная система детских библиотек г. Челябинска»

Таблица 1 – Социальные партнеры МБДОУ № 448

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
	ГБУЗ «ОКБ № 2» ГБУЗ «ОКБ № 6»	Повышение качества медико-социальных условий развития ребенка в МБДОУ, разработка физического стандарта развития детей. Укрепление здоровья и своевременная	Реализация программы по изучению и коррекции состояния здоровья детей. Проведение на базе МБДОУ профилактических осмотров воспитанников, вакцинация.	Совместные мероприятия, направленные на проведение профилактических осмотров воспитанников, вакцинация. Консультативная помощь при введении карантинных

		коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.		мероприятий. Мотивация на соблюдение здорового образа жизни.
	ООО Медицинская клиника «ЭФ ЭМ СИ»	Взаимодействие в сфере оказания неотложной медицинской помощи	Оказание неотложной медицинской помощи по профилю «Травматология и ортопедия» несовершеннолетним, получающим образование в МБДОУ.	Договор о сотрудничестве.
	ГБУ ДПО ЧИРО (Челябинский институт развития образования)	Оказание образовательных услуг по обучению руководящих и педагогических работников по реализуемым дополнительным профессиональным программам	Обеспечение обучения педагогических работников МБДОУ по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Договор о сотрудничестве
	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов МБДОУ, обмен опытом работы, проведение практико-ориентированных занятий для слушателей КПК на базе МБДОУ	Выступления педагогов на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности преподавателями кафедры, посещение МБДОУ слушателями КПК	Договор о сотрудничестве. Совместные мероприятия педагогического состава и сотрудников кафедры Развития дошкольного образования.
	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Изучение и анализ документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в МБДОУ.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	Договор об организации практической подготовки обучающихся (по специальности Специальное дошкольное образование; Дошкольное образование). Развитие банка документационного обеспечения управления МБДОУ
	МБУ ДПО	Повышение	Обеспечение	Дополнительное

	«Центр развития образования города Челябинска»	квалификации педагогов МБДОУ	обучения педагогических работников МБДОУ по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	соглашение к договору о сотрудничестве.
	МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»	Реализация прав на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Проведение индивидуального диагностического обследования с воспитанниками, в рамках муниципальной услуги «психолого-медико-педагогическое обследование детей»	Договор о сотрудничестве
	МБОУ СОШ № 75 (филиал) МБОУ СОШ № 51, МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»	Повышение компетенции педагогов МБДОУ по вопросам подготовки детей к школе	Участие педагогов в открытых просмотрах и экскурсии детей	Создание условий для формирования психологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности воспитанников МБДОУ к обучению в школе.
	МКУК «Централизованная система детских библиотек г. Челябинска»	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность, направленная на обучение, воспитание и развитие детей.	Регулярное информирование о новых поступлениях по профилю деятельности; подбор литературы с использованием ресурсов Единого фонда ЦСДБ и Межбиблиотечного абонемента.	Договор о совместной деятельности.
	МБУДО «ДЮЦ»	Реализация дополнительной образовательной программы «Лего-конструирование».	Проведение занятий, в соответствии с установленным расписанием и количеством часов.	Договор о совместной деятельности.

Достижения ДОУ

Таблица 2 – Информация об участии МБДОУ № 448 в конкурсах, фестивалях, семинарах, выставках, соревнованиях

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1	Районный этап городского конкурса «Маленький принц»	4 / 2	2020	Диплом участников
1.2	Районный Гала-концерт фестиваля-конкурса детского творчества «Хрустальная капель»	3 / 2	2020	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
1.3	Районный этап интеллектуальных состязания старших дошкольников «Почемучки»	3 / 3	2020	Диплом участников
1.4	Фестиваль-конкурс детского творчества «Хрустальная капель»	20 / 2	2021	Лауреат 1 и 11 степени Спецприз «Юные дарования», Диплом участников
1.5	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3 / 3	2021	Грамота за участие
1.6	Районный отборочный этап конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	3 / 2	2022	Диплом участников
1.7	Отборочный этапа городской спартакиады старших дошкольников по лыжным гонкам	10 / 2	2022	Грамота за участие
1.8	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3 / 4	2022	Диплом за II место
1.9	Фестиваль-конкурс детского творчества «Хрустальная капель»	15 / 3	2022	Лауреат 2 степени, Грамота за участие
1.10	Отборочный этапа городских соревнований «Весёлые старты среди дошкольников Ленинского района»	10 / 1	2022	Грамота за участие
1.11	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	5 / 5	2022	Грамота за участие
1.12	Отборочный этап районных соревнований по легкоатлетической эстафете среди дошкольников Ленинского района	10 / 1	2022	Грамота за участие
1.13	Районные соревнования по фитнесу среди дошкольных образовательных организаций Ленинского района	8 / 1	2022	II место «Дуэты» IV место «Команды»
1.13	Отборочный этапа городской	10 / 2	2023	Грамота за

	спартакиады старших дошкольников по лыжным гонкам			участие
1.14	Открытый конкурс «Масленичная карусель» и открытый конкурс «Масленичная красавица»	4 / 4	2023	Диплом участника
1.15	Фестиваль-конкурс детского творчества «Хрустальная капель»	12 / 2	2023	Грамота за участие
1.16	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3 / 2	2023	Грамота за участие
1.17	Отборочный этапа городских соревнований «Весёлые старты среди дошкольников Ленинского района»	10 / 1	2023	Грамота за участие
1.18	Отборочный этап районных соревнований по легкоатлетической эстафете среди дошкольников Ленинского района	10 / 1	2023	Грамота за участие, грамота за 2 место
1.19	Районные соревнования по фитнесу среди дошкольных образовательных организаций Ленинского района	8 / 1	2023	Грамота за участие
1.20	Реализация проекта «Проориентационная работа с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО Ленинского района»	50 / 4	2023	Свидетельство участника
2.	Городские мероприятия			
2.1	Городской конкурс академического пения «Звонкие голоса»	3 / 2	2020	Лауреат 1 степени (2 чел.) Лауреат 2 степени
2.2	Городская акция #КтоЕслиНеМы» Помощь приюту для животных «Хатико»	4 / 2	2020	Благодарственное письмо
2.3	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3 / 4	2020	Диплом участников
2.4	Открытый городской фестиваль семейного музицирования «Музыка души – в каждой семье»	2 / 2	2020	Диплом участников
2.5	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	7/1	2021	Диплом участников
2.6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	2 / 2	2021	Свидетельство участника
2.7	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	10 / 1	2021	Лауреаты I и II степени
2.8	Муниципальный конкурс «Семья года – 2021»	5 / 2	2021	Благодарственное письмо
2.9	IV Городской фестиваль творчества «Лестница успеха»	1 / 1	2021	Благодарственное письмо

2.10	Форум Специальной Олимпиады «Здоровая семья»	10 / 5	2021	Благодарственное письмо
2.11	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3 / 3	2021	Диплом участников
2.12	Творческий конкурс «Открытка для мамы»	2 / 2	2021	Диплом участников
2.13	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	1 / 1	2021	Диплом участников
2.14	Городской фестиваль- конкурс академического пения «Звонкие голоса»	1 / 1	2022	Грамота за участие
2.15	Городской Фестиваль-конкурс «Кем быть?»	3 / 2	2022	Диплом участников
2.16	Отборочный этап городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	1 / 2	2022	Грамота за участие
2.17	Акция «Мир добра и толерантности»	15 / 3	2022	Свидетельство участника
2.18	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	5 / 4	2022	Диплом участников
2.19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	5 / 5	2022	Диплом участников
2.20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	5 / 2	2022	Свидетельство участника
2.21	Муниципальный этап областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки»	7 / 3	2022	Диплом участников
2.22	Онлайн-конкурс «Хорошо на свете: читаем и рисуем стихи Николая Петровича Шилова»	6 / 5	2022	Диплом участников
2.23	Городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3 / 2	2022	Диплом участников
2.24	Конкурс детского рисунка «Дорога жизни»	3 / 3	2023	Сертификат участника
2.25	II фестиваль творчества «Я, ты, он, она»	3 / 1	2023	Диплом лауреата
3.	Областные мероприятия			
3.1	«Новогодний переполюх» Областной конкурс детских объединений декоративно-прикладного творчества	5 / 4	2020	Диплом участников
3.2	Выставка декоративно-прикладного искусства «Весенние фантазии»	6 / 3	2020	Диплом участников
3.3	Областной конкурс художественного чтения «Как	10 / 8	2020	Диплом участников

	хорошо уметь читать»			
3.4	Творческий конкурс «Открытка для мамы»	4 / 3	2020	Диплом участников
3.5	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#вместеярче»	3 / 3	2021	Свидетельство участника
3.6	XXIII Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	20 / 5	2021	Диплом участников
3.7	Областной конкурс художественного чтения «Как хорошо уметь читать»	3 / 2	2021	Диплом участников
3.8	Областной конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки»	4 / 4	2021	Диплом участников, Победитель муниципального этапа II и III место
3.9	XXIII Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	14 / 7	2022	Диплом участников
3.10	XXIII Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	15 / 7	2023	Благодарственное письмо администрации города Челябинска
3.11	Региональная акция «Россия – это мы!»	6 / 2	2023	Благодарственное письмо
4.	Мероприятия всероссийского уровня			
4.1	Всероссийский конкурс экологических рисунков	5 / 5	2021	Диплом участников
4.2	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	3 / 2	2021	Участие
4.3	Конкурс экологического рисунка	2 / 2	2021	Участие
4.4	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	5 / 3	2022	Участие
4.5	Всероссийский фестиваль «Краски Чувашии»	15 / 8	2022	Грамоты за участие, Благодарственное письмо
4.6	Всероссийский фестиваль «Краски Чувашии»	8 / 5	2023	Грамоты за участие, Благодарственное письмо
4.7	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение», на тему «Под Российским флагом!»	5 / 5	2023	Диплом за 2 место, сертификат участника

Конкурентное преимущество МБДОУ № 448:

Выделены ключевые ресурсы, обеспечивающие преимущества МБДОУ № 448 и определяющие успех в достижении целей и реализации профессиональной деятельности. Конкурентные преимущества можно рассматривать как сознательно формируемый образ, который оказывает определенное мотивационное и психолого-педагогическое влияние на конкретные группы социума.

Основным направлением МБДОУ № 448 является предоставление качественной образовательной услуги, что повышает значимость определения занимаемой позиции среди других образовательных организаций. Индивидуальные конкурентные преимущества МБДОУ № 448 выражаются в наличии особых ресурсов, отличных от других ДОО, что и определяет успех в достижении целей и эффективность реализации профессиональной деятельности.

К ключевым ресурсам следует отнести:

✓ Социально-культурные

Расположение зданий МБДОУ № 448 в центральной части Ленинского района. Детский сад окружает новый строящийся микрорайон с развитой инфраструктурой. В пешей доступности остановки общественного транспорта, удобные парковочные места.

Близость учреждений культуры и спорта соответствует ожиданиям родителей воспитанников. Спортивный комплекс «Лидер» для проведения спортивно-массовых мероприятий. Широкий спектр программ дополнительного образования детей предоставляет ДК «Энергетиков», «МБУ Дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Челябинска». Монастырская заимка «Плодушка» – объект культурного наследия регионального значения. Сквер «Семейный», «Одигитриевский женский монастырь» в городе Челябинске Челябинской епархии Русской православной Церкви.

✓ Управленческие

Налажена система работы с профильными образовательными учреждениями города.

МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» обеспечивает обучение педагогических работников МБДОУ № 448 по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

ГБУ ДПО ЧИРО (Челябинский институт развития образования) осуществляет комплексное сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников системы образования Челябинской области по направлениям оценки качества образования, экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации образования.

ГБУ ДПО ЧИППКРО на основании договора о сотрудничестве, предоставляет возможность проведения совместных мероприятий педагогического состава МБДОУ № 448 и сотрудников кафедры Развития

дошкольного образования, практико-ориентированных занятий для слушателей КПК на базе МБДОУ № 448.

С 2016 года по настоящее время МБДОУ № 448 является базой для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», по специальности Специальное дошкольное образование; Дошкольное образование. Дает возможность изучения и анализа документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в МБДОУ № 448.

МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» курирует проведение индивидуального диагностического обследования воспитанников, в рамках муниципальной услуги «психолого-медико-педагогическое обследование детей». Оказывает помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

✓ **Кадровые**

Важная роль в повышении конкурентного преимущества МБДОУ № 448 отводится личности педагогов, стремление к развитию их индивидуальных конкурентных преимуществ. Это означает, что педагог должен не просто обладать «обязательными» профессиональными компетенциями, но и «уникальными», которые будут выгодно отличать его от других. Важно, чтобы конкуренция между педагогами базировалась на правовых и профессионально-этических нормах поведения и социального взаимодействия.

Особое значение в повышении конкурентных преимуществ педагогов имеют конкурсы профессионального мастерства, целевая направленность которых состоит в выявлении творческих и талантливых педагогов и повышении престижа педагогического труда. Участие в подобных конкурсах решает комплекс задач: создание условий для творческой самореализации личности педагога, обобщение и тиражирование педагогического опыта, усиление положительного общественного мнения к профессии педагога, подтверждение профессиональной квалификации при прохождении процедуры аттестации. Особенностью профессиональных конкурсов является, с одной стороны, их возможность в реализации потребности личности в профессиональном признании, а с другой, их соревновательный характер, который обуславливает конкурентный отбор по выявлению лучших. Именно данный аспект позволяет рассматривать профессиональный конкурс как важный фактор становления и повышения конкурентоспособности конкретного педагога.

В профессиональной копилке МБДОУ № 448 многолетний опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства – победители и лауреаты региональных, муниципальных и отборочных этапов конкурсов.

Управленческая политика направлена на сохранение и стабилизацию кадрового потенциала МБДОУ № 448, отсутствует текучесть персонала. Руководством МБДОУ № 448 поддерживается инициатива по профессиональной переподготовке кадров. Во вновь открытом структурном

подразделении приняты на должность «воспитатель» более 5 сотрудников, прошедшие переобучение.

✓ **Информационные**

Структура официального сайта www.ds448.ru соответствует Приказу Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Обеспечивает актуальное информационное сопровождение по видам деятельности. На главной странице сайта находятся виджеты ПОС, обязательные к размещению. Они ведут подписчиков на электронные формы платформы обратной связи.

Современный способ подачи информации, качественный и интересный контент, освещение повседневной жизни и интересных проектов детского сада гарантируют большой охват аудитории подписчиков в Госпабликах «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Для усовершенствования образовательного процесса, роста успеваемости и внедрения в образовательный процесс современных технологий электронного и дистанционного образования, целью которых является формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации, как условие реализации ФОП ДО в МБДОУ № 448 применяются:

– Информационно-образовательная платформа «МЭО Детский сад» для организации и управления образовательным процессом, включающей образовательные ресурсы сети Интернет для дошкольного образования. Представляет собой системно организованный образовательный контент для возрастных групп с 3-х до 7-ми лет.

Включает в себя методические и практические инструменты и сервисы для воспитателей, специалистов МБДОУ № 448. Разноуровневые задания по каждой теме помогают выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности. Данный инструмент обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

– Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» – предложенные подвижные занятия помогают воспитанникам получать новые знания в ходе игры.

– Интерактивные игры для развивающих и коррекционных занятий «Мерсибо», программно-дидактический комплекс «Логомер».

✓ **Материально-технические**

– Сенсорная комната.

Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни ребенка.

Сенсорная комната оборудована всем необходимым для проведения совместной деятельности детьми. В ней создана эмоционально комфортная зона, где развивается кинестетическая, тактильная чувствительности «Сухой

дождь», цветовосприятие «Интерактивный бассейн с шарами», стимулируется зрительное восприятие «Светящаяся нить», развивается мелкая и общая моторики, зрительно-моторная координация «Настенный модуль с замочками», «Песочная анимация». Сенсорная комната используется в работе по коррекции страхов у детей «Лоток с песком и набором игрушек», релаксацию – панно «Звездное небо», «мягкое кресло», «фонтан – растение», развитие коммуникативных навыков и на профилактику плоскостопия «Тактильные дорожки».

В зависимости от потребностей каждой группы или отдельно взятого ребенка занятия в сенсорной комнате проводятся по следующим направлениям:

- Психокоррекция и коррекция поведения. Используется для детей, страдающих от вспышек агрессии, вспыльчивости, неуверенности в себе и замкнутости. Также такие занятия направлены на выведение ребенка из пассивного состояния или гиперактивности. В зависимости от имеющейся проблемы проводятся стимулирующие или релаксирующие мероприятия, в ходе которых ребенок избавляется от навязчивых состояний, учится контролировать эмоции, налаживать контакты с окружающими.
- Нейропсихологическая коррекция. Используется для детей преимущественно 5-7 лет, у которых отсутствует мотивация к обучению и интерес к познанию мира.
- Развивающие занятия. Проводятся в младшем дошкольном возрасте, а также у детей постарше, у которых отмечаются проблемы с памятью, вниманием, образным мышлением и фантазией, речью. В результате дети расширяют пассивный и активный словарный запас, учатся ориентироваться в пространстве и управлять своим телом, наблюдать и запоминать информацию.
- Психотерапия и коррекция психоневрологических проблем. Подобные занятия полезны для детей с заиканием, страхами, прочими нарушениями психологического. Проводятся преимущественно индивидуально или в небольших группах (2-3 человека).

В старших группах детского сада сенсорные комнаты используются для психологической и эмоциональной подготовки детей к дальнейшему обучению. Педагоги работают над формированием мотивации, обучают навыкам самостоятельного эмоционального и физического расслабления, повышению устойчивости к стрессам.

– Изостудия

Изостудия – это отдельное, достаточно просторное помещение, соответствующее определенным требованиям: освещение, наличие водоснабжения, оснащенность специальным оборудованием (мольберты, столы) с учетом возрастных особенностей детей и предназначенное как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Изобразительная студия является центром планирования, реализации и осуществления изобразительной, творческой деятельности воспитанников МБДОУ № 448. Развитие художественно-творческих способностей детей в

неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путем целенаправленного и организованного обучения детей – главная цель занятий.

В изостудии реализуются дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности «Добрых рук мастерство» и «Цветные ладошки». С детьми младшего дошкольного возраста применяются техники: рисование пальчиками; оттиск печатками из картофеля; рисование ладошками, тычок жесткой полусухой кистью, печать поролоном, печать пробками, восковые мелки + акварель; свеча + акварель; отпечатки листьев; рисунки из ладошки; рисование ватными палочками; волшебные веревочки. А для старших дошкольников еще более трудные методы и техники: рисование песком; рисование мыльными пузырями; рисование мятой бумагой; кляксография с трубочкой; монотипия пейзажная; печать по трафарету; монотипия предметная; кляксография обычная; пластилинография.

✓ **Образовательные**

В МБДОУ № 448 созданы условия для образовательной деятельности, которые обеспечивают полноценное развитие воспитанников.

– Группы раннего возраста (с 1-2 лет)

В обращении президента РФ Путина В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 дано поручение о достижении стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

Преимущества данного вида групп очевидны для всех участников образовательного процесса. Открытие данных групп является поддержкой для семей, в том числе льготных категорий, в обеспечении их помощью в уходе за детьми раннего возраста, их воспитании и развитии, в возможности трудоустройства. Это возможность скорейшего возвращения к трудовой деятельности и, как следствие, повышение уровня материального достатка семьи. Для МБДОУ № 448 – это решение задачи по выполнению муниципального задания – сохранение и увеличение численности контингента.

Воспитатели, работающие на группах раннего возраста, прошли курсовую подготовку по программе повышения квалификации «Развитие детей раннего возраста». С целью мотивации работников разработаны специальные критерии эффективности для педагогов и младших воспитателей.

В целях выполнения муниципального задания, обеспеченности дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет созданы все необходимые условия для комплексного подхода к комплектованию групп детьми, в соответствии с социальным заказом родителей и потребностями социума.

– Группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности

В целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-

педагогического обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в МБДОУ № 448 созданы специальные условия.

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, способности и психофизические особенности.

Дети с особыми образовательными потребностями, это группа детей, требующая особого внимания и грамотного профессионального подхода. При организации образовательной работы, важно, чтобы весь процесс выстраивался с учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая индивидуальная образовательная программа, система конкретных совместных действий воспитателя и родителей в процессе воспитания и образования ребёнка с ОВЗ. Это – персональный путь развития ребенка, заключающийся в коррекции и компенсации его трудностей в обучении и адаптации в социуме, и, реализации личностного потенциала.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет зону ответственности педагогов и родителей, повышает мотивацию и педагогическую компетентность. Обеспечивает каждому ребенку адекватный для него темп и способы усвоения знаний, умений и навыков.

Для формирования конкурентных преимуществ МБДОУ № 448 необходимо четко понимать образовательную политику и перспективы ее развития, выявлять собственную уникальность и формировать неповторимый профессиональный стиль. Обеспечивать информационную открытость и рекламу профессиональных достижений, учитывать запросы потребителей образовательных услуг и гибко реагировать на их изменения.

Миссия МБДОУ № 448 – создание современных условий для образования детей дошкольного возраста. Создание единого образовательного пространства для приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям воспитания, развития, творчества, расширения возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МБДОУ № 448.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

✓ по отношению к детям и их родителям

Мы должны учитывать интересы и детей, и родителей (законных представителей), которые приняли решение и выбрали именно наш детский сад. МБДОУ № 448 обеспечивает развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе. Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ № 448 выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Развитие субъектности в детском саду – это и про ребенка, и про взрослого. Субъект – это носитель активности. Без субъектности взрослого не может быть субъектности ребенка.

✓ по отношению к педагогическому коллективу

Важно, чтобы сотрудники являлись субъектами своей профессиональной деятельности. Субъектная позиция педагога по отношению к своей профессиональной деятельности развивается в условиях профессиональной общности. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, готовность к работе в инновационном режиме. Предоставление педагогам МБДОУ № 448 возможности свободной творческой работы, карьерного роста, оказание помощи в развитии профессиональных компетентностей, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы,

✓ по отношению к системе образования и обществу

Миссия заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования. Создание условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей социума, качественного преобразования социальной среды. Привлечение как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной базы МБДОУ № 448. Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. Открытость и интегрированность МБДОУ № 448 позволит устанавливать и расширять партнерские связи.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год (основное здание + структурное подразделение), были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МБДОУ № 448

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, первая ранняя	1-1,5 года	6
2	Общеразвивающая, смешанная ранняя	1,5-3 года	22+17
3	Общеразвивающая, первая младшая	2-3 года	19+19+20
4	Общеразвивающая, вторая младшая	3-4 года	22+24+24
5	Общеразвивающая, средняя	4-5 года	26+27
6	Общеразвивающая, смешанная дошкольная	3-7 года	17
7	Общеразвивающая, смешанная дошкольная	4-6 лет	27
8	Общеразвивающая, старшая	5-6 лет	24
9	Компенсирующая для детей с РАС, смешанная дошкольная	4-7 лет	6
10	Компенсирующая для детей с ЗПР, смешанная дошкольная	4-7 лет	9+7+14
		5-7 лет	12+14
11	Компенсирующая для детей с интеллектуальными нарушениями, смешанная дошкольная	4-7 лет	6
12	Комбинирующая для детей с ТНР, смешанная дошкольная	4-7 лет	16+18
		5-6 лет	29
		6-7 лет	25
13	Оздоровительная для детей с пищевой аллергопатологией, смешанная дошкольная	3-7 лет	9
14	Общеразвивающая группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста	1,5-3 года	14
ИТОГО:			473

Исходная позиция. В работе МБДОУ № 448 необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса.

В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МБДОУ № 448 по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
219 (46%)	254 (54%)

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, МБДОУ № 448 обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок		Второй ребенок		Третий ребенок		Четвертый ребенок		Пятый ребёнок и более	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
180	37%	207	42%	76	16%	23	5%	2	0,4%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи – один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет МБДОУ № 448, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников МБДОУ № 448 (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие		Госслужащие		Служащие		Предприниматели		Безработные	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
342	39	28	36	316	36	46	5	137	16

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее		Начальное профессиональное		Среднее профессиональное		Высшее профессиональное	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
135	16	192	22	220	25	322	37

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25		До 35		До 45		Свыше 45	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
52	6	354	41	406	47	57	7

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи		Полные семьи		Многодетные семьи	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
107	22	381	78	102	21

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ № 448 является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С 2020 г. детский сад начал сотрудничество с АНО «Такая жизнь» по реализации проекта профилактической стоматологии «Зубная Фея». В рамках проекта организуется работа по обучению навыкам профилактической стоматологии с детьми, посещающими детский сад, как с детьми с особенностями в развитии, так и с нормотипичными детьми. Данная работа направлена на формирование у детей от 4 лет до 7 лет начальных представлений о здоровом образе жизни, на развитие культурно-гигиенических навыков ухода за зубами и полостью рта, которые обеспечат надежный фундамент здоровья зубов.

В программе показаны эффективные формы и методы занятий с дошкольниками, продемонстрирована организация самостоятельной и игровой деятельности детей в группе детского сада по сохранению здоровых зубов, и ежедневная работа по формированию навыков ухода за полостью рта и зубами.

Реализации программы «Молодой атлет» Специальной Олимпиады России в дошкольных образовательных организациях города Челябинска, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.

В рамках реализации данного направления МБДОУ № 448 систематически принимает участие в организации и проведении спортивных праздников «Веселые футболисты в рамках программы «Молодой атлет Специальной Олимпиады России» для детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Планета баскетбола» в целях соблюдения основных прав обучающихся, развития воспитательного потенциала образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья города Челябинска, обеспечения равных образовательных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МБДОУ № 448 реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- утренняя гимнастика;
- ортопедическая гимнастика;
- спортивные подвижные игры;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная, бодрящая гимнастика;
- закаливание воздухом;
- самомассаж;

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в МБДОУ № 448, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания и т.д.

В МБДОУ № 448 дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ № 448.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	94	41	89	35	153	60	161	66

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	164	252	261
Высокий	37	95	93
Средний	49	70	78
Низкий	27	37	38

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022
Среднесписочный состав	262	450

Показатели	2021	2022
Всего дней посещения	45236	57620
Посещаемость	38926	58426
Посещаемость на 1 ребенка в год	148	250
Пропуски	26873	41123
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2017	2693
Число пропусков на 1 ребенка в год	97	177,7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6	11
Средняя продолжительность одного заболевания	7,7	17,5
Количество случаев заболевания	549	954
Количество случаев на одного ребенка	2,1	4
Количество часто и длительно болеющих детей	7	12
Число детей ни разу не болевших за год	2	2
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав) *100	0,76%	0,85 %

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	170	XI кл-30, XII кл-13, XII кл-7, XIV кл-6, XVII кл-114
2022	283	VI кл-16, X кл-28, XI кл-44, XII кл-16, XIII кл-36, XIV кл-13, XVII кл-94, V кл-5, IX кл-29

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	37	95	93
2 группа	164	252	261
3 группа	49	70	78
4 группа	5	6	5
Дети-инвалиды	22	31	33

Резюме:

Тенденция к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняется наличием экологических факторов риска нарушения здоровья. У детей, длительно проживающих в местности с экологической напряженностью, чаще регистрируются три и более хронических заболевания на одного больного. Кроме фактора экологического загрязнения на рост заболеваемости болезнями системы пищеварения влияет также снижение качества пищевых продуктов.

Последствия распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в России, вызываемой коронавирусом SARS-CoV-2, а также последствия пандемии COVID-19 привели к росту заболеваемости, среди воспитанников МБДОУ № 448.

Массовый отказ родителей (законных представителей) от плановой вакцинации влечет за собой вспышки инфекционных заболеваний.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ № 448, является предметом пристального внимания сотрудников МБДОУ № 448. Систематически анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников и выпускников МБДОУ № 448.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Систематическая работа по физическому воспитанию планируется в сотрудничестве с узкими специалистами и воспитателями. Благодаря этому повышается интерес детей к физкультурным занятиям, а также к утренней гимнастике.

В течение учебного года были проведены традиционные праздники и досуги: летний спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей, праздник «День зимних игр», «Спасатели Вперед!» «День России», «Папа, мама, я – спортивная семья», турник по шашкам, День защитников отечества, парад в честь Дня великой Победы, День Государственного флага Российской Федерации, спортивное мероприятие «Богатырская наша сила».

Воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие во всех видах традиционной спартакиады «Малышок», в Ленинском районе, легкая атлетика, фитнес, плавание. Традиционное участие в игровых спортивных соревнованиях «Краски жизни» в рамках участия в Форуме Специальной Олимпиады «Здоровая семья».

Существующий процент низкого уровня усвоения программного материала можно объяснить высоким уровнем заболеваемости детей. Вследствие этого – ограничение физической нагрузки на физкультурных занятиях и пропуски занятий. Результаты диагностики показали, что недостаточно проводится работа по развитию скоростных, скоростно-силовых качеств детей.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом МБДОУ № 448, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение МБДОУ № 448

Исходная позиция

Оптимальная штатная численность педагогического персонала в МБДОУ № 448 позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в МБДОУ № 448 имеются вакансии воспитателей на группы общеразвивающей направленности, музыкального руководителя. Педагогический штат укомплектован на 87%. Образовательный процесс осуществляют 61 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, а также объективными причинами: смена места жительства, переход в иную сферу деятельности, «новички» могут уходить в период адаптации, понимая, что им не подходят условия работы, уровень нагрузки и т.д.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	0
2	Заместитель заведующего	2	0
3	Старший воспитатель	1	–
4	Методист	0	0
5	Воспитатель	39	9
6	Педагог-психолог	2	0

7	Инструктор по физической культуре	2	0
8	Музыкальный руководитель	3	1
9	Учитель-логопед	6	0
10	Учитель-дефектолог	7	0
11	Социальный педагог	1	0
	Всего педагогов	61	1

Профессиональный и квалификационный уровень

Исходная позиция

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	38	13	10
%	62	21	17

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	22	36
Первая квалификационная категория	10	16
Соответствие занимаемой должности	1	2
Без категории	28	46

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
Высшая категория	14	19	22
Первая категория	8	10	10
Соответствие занимаемой должности	2	0	1

Управленческая политика направлена на сохранение и стабилизацию кадрового потенциала МБДОУ № 448. В профессиональной копилке МБДОУ № 448 многолетний опыт участия педагогов в конкурсах профессионального

мастерства – победители и лауреаты региональных, муниципальных и отборочных этапов конкурсов. Руководством МБДОУ № 448 поддерживается инициатива по профессиональной переподготовке кадров. Во вновь открытом структурном подразделении приняты на должность «воспитатель» более 5 сотрудников, прошедшие переобучение.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по написанию персонифицированных программ педагогов и созданию портфолио педагога, как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов

Таблица 19 – Стаж работы педагогов МБДОУ № 448

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	14	23
3 – 5 лет	5	8
5 – 10 лет	8	14
10 – 15 лет	7	12
15 – 20 лет	6	10
20 и более лет	21	33

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Количество	5	6	6	9	10	9	3	5	3	5
%	8	10	10	15	16	15	5	8	5	8

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности МБДОУ № 448.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ № 448.

Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБДОУ № 448 представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ГБУ ДПО ЧИППКРО Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях	ГБУ ДПО «ЧИРО» «Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровизации образовательной среды ДОО»
ГБУ ДПО ЧИППКРО Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»
МБУ ДПО «ЦРО» «Профилактика семейного неблагополучия»	МБУ ДПО «ЦРО» «Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации»	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Менеджмент в образовании»

ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»	МБУДПО «ЦРО» Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	МБУ ДПО «ЦРО» «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младенческого возраста»
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	МБУ ДПО «ЦРО» «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС»	МБУ ДПО «ЦРО» Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»
МБУ ДПО «ЦРО» Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС	ГБУ ДПО «ЧИРО» «Проектирование и реализация программы развития ОО в контексте федеральных и региональных трендов формирования единого образовательного пространства»
МБУ ДПО «ЦРО» Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	МБУ ДПО «ЦРО» «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младенческого возраста»	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
«Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации»	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Технология разработки внутренней системы оценки качества образования»	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования	ГБУ ДПО ЧИППКРО Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»
8	16	14

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Количество педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	12	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников - Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды - Обогащение познавательной сферы детей дошкольного возраста посредством математического развития
Социально-коммуникативное	16	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивная социализация воспитанников дошкольной образовательной организации в различных видах детской деятельности. - Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений об окружающем социальном мире в проектной деятельности.
Речевое	12	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта. - Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством использования мультимедийных дидактических игр. - Развитие диалогического общения у детей дошкольного возраста посредством коммуникативных игр.
Физкультурно-оздоровительное	2	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование двигательной активности детей дошкольного возраста посредством эффективной организации предметно-пространственной среды в ДОУ по физическому развитию. - Развитие у детей дошкольного возраста саморегуляции в двигательной сфере. - Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста в активных видах деятельности
Художественно-эстетическое	9	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности. - Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности. - Патриотическое воспитание детей дошкольного

		<p>возраста в различных видах музыкальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования. - Развитие эмоционально-ценностного восприятия у детей дошкольного возраста на основе декоративно-прикладного искусства.
Духовно-нравственное воспитание	10	<ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиций русского народа. - Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников - Развитие духовно-нравственных качеств личности воспитанников старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора

В МБДОУ № 448 разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, плана самообразования, материалы по комплексно-тематическому планированию во всех возрастных группах, взаимодействию с родителями, организована работа по обмену опытом на ярмарке педагогических идей, через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей Ленинского района.

Учителя-дефектологи МБДОУ № 448 на протяжении многих лет возглавляют руководство районным методическим объединением учителей-дефектологов Ленинского района (Аверенкова Т.И., Курова А.В., Тришкина Е.В. – по настоящее время)

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикационной активности педагогов, что отражается в публикациях педагогов, участии в проекте «#Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Материалы педагогического марафона «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в РППС приоритетного направления деятельности ДОО»	Городское профессиональное сообщество воспитателей ДОО города Челябинска, 2023 г.	Буданова О.В.
2	Конспект образовательной деятельности «Космическая математика»	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2023. Педагогический дебют»	Лукьянова А.А.

3	Конспект образовательной деятельности «Путешествие по Южному Уралу»	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2023. Педагогический дебют»	Бородова И.В.
4	Схема действий воспитателя по сервировке стола в разных возрастных группах	Материалы городского семинара-практикума «Технологические аспекты организации питания детей в ДОУ», 2023 г.	Буданова О.В. Бородова И.В.
5	Методическая служба как координатор взаимодействия специалистов групп для детей с ОВЗ	Материалы дискуссионной площадки «От профессионального диалога к плодотворному сотрудничеству», 2022 г.	Федосеева О.А. Никулина Г.А.
6	«Диалог специалиста и родителя – залог успеха»		Шахматова Д.Ю.
7	«Сотрудничество специалистов и семьи в образовательном процессе группы для детей с РАС»		Болденкова П.М.
8	«Совместная деятельность музыкального руководителя и специалистов группы при подготовке к проведению утренников»		Кузнецова Ю.А.
9	«Реализация программы Специальной Олимпиады России Молодой атлет – как поле для объединения усилий специалистов»		Фролова Н.В.
10	Конспект образовательной деятельности «Единство и дружба народов»	VI Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение», номинация «Лучший сценарий урока, праздника»	Буданова О.В.
11	Разнообразие форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Материалы Усовских педагогических чтений, совместно с ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в работе с детьми с ТМНР в системе реализации ФАОП ДО»	Лукьянова А.А.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?», 2023 г.	Диплом Комитета по делам образования города Челябинска (участие)
Городской фестиваль-конкурс «Кем быть?», 2022 г.	Диплом Комитета по делам образования города Челябинска (участие)
XX-ая Городская выставка цветов и плодов	Диплом участника
Городской открытый конкурс «Масленичная красавица», 2022 г.	Диплом участника
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022» «Творческий воспитатель – 2019»	Диплом Победителя III место Диплом участника
III городской Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Сертификат участника (4 участника)
Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании 2021» номинация «Педагогическое мастерство» Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании 2020» номинация «Педагогический дебют» Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании 2018» номинация «Педагогическое мастерство»	Грамота Победителя I место Грамота Победителя III место Грамота призёра
Региональный уровень	
VI областной конкурс дополнительных общеобразовательных для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Диплом Победителя III место
XXI Областной фестиваль художественного творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Диплом участника
Федеральный уровень	
VI Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» на тему «Под Российским флагом!» для педагогов образовательных учреждений реализующих АООП для детей с ОВЗ	Диплом Победителя II место (2 участника) Диплом Победителя III место (3 участника)
Всероссийский фестиваль «Краски Чувашии»	Сертификат участника (6 участников)

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (Фролова Н.В., 2023 г.)
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области и Челябинского областного Комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ (Никулина Г.А., заместитель заведующего по УВР, 2023 г.)
- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска (Никулина Г.А., заместитель заведующего по УВР, 2023 г.)
- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска (Буданова О.В., 2023 г.)
- Почетная грамота Совета депутатов Ленинского района (Кузнецова М.Н., 2023 г.)
- Почетная грамота Совета депутатов Ленинского района (Кузнецова Ю.А., 2023 г.)
- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска (Богомолова Е.А., 2023 г.)
- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска (Киселёва Л.Б., 2022 г.)
- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска (Буданова О.В., 2022 г.)
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации (Сереброва Л.П., 2015 г.)
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации (Федорова Ю.В., заведующий 2014 г.)
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области (Курова А.В., 2012 г.)
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области (Пермякова Г.Ю., 2011 г.)
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации (Камерлохер Г.П., 2009 г.)

В МБДОУ № 448 создан благоприятный психологический микроклимат. Администрация МБДОУ № 448 обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организуя своевременное обучение, участие в методических и творческих объединениях различного уровня. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Современное образование ставит перед МБДОУ № 448 сложные задачи, требующие высокого профессионализма и гибкости в работе. Ключевым фактором, определяющим успех образовательного процесса, является кадровый потенциал. Кадровый потенциал – это совокупность знаний, навыков, компетенций и опыта, которыми обладают педагогические работники, администрация и другие специалисты образовательной организации. Развитие кадрового потенциала является непрерывным процессом, направленным на повышение эффективности и профессионализма сотрудников.

Кадровый состав МБДОУ № 448 позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала МБДОУ № 448 позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- для кадрового потенциала МБДОУ № 448 характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента;

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности, инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии, направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в МБДОУ № 448 педагогических кадров.

В МБДОУ № 448 достаточно высокий процент педагогов со стажем работы более 25 лет, что может послужить причиной возникновения проблемы профессионального выгорания. Профессиональная подготовка педагогов-практиков «стажистов» не всегда отвечает современным подходам к образовательному процессу. Существует процент педагогов, которые проявляют недостаточную активность в профессиональном развитии и передаче опыта. Неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами, снижение престижа профессии, в связи с социальной незащищенностью – эти моменты могут привести к кризисной ситуации с обеспечением кадрами МБДОУ № 448.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в МБДОУ № 448 определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР, для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с РАС, для обучающихся с УО.

Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО, экспертные оценки МКДО-2023.

Образовательная программа МБДОУ № 448 разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Адаптированные образовательные программы, реализуемые в МБДОУ № 448 разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования. Структура адаптированных образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы, адаптированных образовательных программ МБДОУ № 448, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы и адаптированных образовательных программ МБДОУ № 448, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением образовательной деятельности «Патриотическое воспитание» модуль «Юные патриоты».

Выбор данного приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, актуальными запросами образовательной практики, запросами родителей воспитанников.

Необходима разработка и реализация новых подходов гражданского и нравственно-патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность и героизм. Необходимо воспитывать уважение к государственной символике, любовь к Родине, родному городу, краю. Мировоззрение педагогов, родителей, их личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы гражданского и нравственно-патриотического воспитания. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее.

При реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ МБДОУ № 448 используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, информационно-коммуникационные, технологии исследовательской деятельности).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет более 60%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ № 448 и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в МБДОУ № 448 обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ № 448 используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в МБДОУ № 448 разработаны адаптированные образовательные программы, принятые и реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022): адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с УО.

Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов.

Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями всего педагогического коллектива.

С 2019 по 2021 гг. МБДОУ № 448 был включен в действующую сетевую экспериментальную площадку ФГАУ «ФИРО» с присвоением статуса экспериментальной площадки по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного

образования». За этот период были достигнуты качественно новые результаты работы – образовательные, социально-педагогические.

Исходная позиция: дополнительное образование в МБДОУ № 448 обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для МБДОУ № 448 является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 448

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-педагогическая направленность	Занятия по развитию речи «Говорим правильно» Клуб интеллектуального развития «Мир вокруг нас», «Познайка!»	2-7 лет	120
Художественно-эстетическая направленность	«Веселый оркестр для малышей» Творческая мастерская «Добрых рук мастерство» «Цветные ладошки»	3-7	45

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 38 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития воспитанников в группах общеразвивающей и комбинированной направленности используется Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении». Данная компьютерная программа позволяет успешно решать следующие

проблемы: создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка, автоматизация аналитической деятельности педагогов, своевременность и доступность информации о качестве образования в МБДОУ № 448.

В программе АИС «Мониторинг» отражено содержание планируемых результатов по пяти образовательным областям. Каждая образовательная область содержит разделы и список образовательных достижений.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

В конце учебного года педагогами групп проводится мониторинг, который позволяет дать оценку динамики и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей.

Для проведения педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития воспитанников в группах компенсирующей направленности используется программа для ЭВМ «Диа-Деф». В данной программе отражено содержание планируемых результатов по пяти образовательным областям по годам обучения. Каждая образовательная область содержит определённое количество показателей. Оценка результатов наблюдений за поведением воспитанника проводит воспитатель на основе учета уровня его самостоятельности и видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании, которые могут быть оказаны ребенку в процессе наблюдения или выполнения того или иного задания.

Содержание наблюдений за ребенком осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В данном случае для данной категории детей это может быть указан год обучения (первый, второй, третий или четвертый), так как коррекционно-развивающая работа с ребенком с нарушением интеллекта планируется на основе его возможностей к обучению, и не зависит от возраста.

Использование программы «Диа-Деф» позволяет педагогу разработать содержание плана индивидуальной работы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью на учебный год, а также индивидуальный образовательный маршрут. В конце учебного года педагогами групп проводится мониторинг, который позволяет дать оценку динамики и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, и выделить необходимые рекомендации для педагогов и родителей на новый учебный год.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет педагог-психолог:

– на этапе раннего возраста используется диагностический комплект для педагога-психолога, учителя-дефектолога. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева.

– на этапе подготовительной к школе группы – диагностика уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска» СП по «Методике определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.Я. Ясюковой.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» – 89,5%, «Художественно-эстетическое развитие» – 83,7%.

Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» – 68%, «Познавательное развитие» – 75%. «Физическое развитие» – 72,5%, что объясняется наличием в МБДОУ № 448 групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в МБДОУ № 448

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы МБДОУ № 448	100	98,74	100,00
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы МБДОУ № 448	100	98,74	100,00
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	80,19	99,37	100,00
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в МБДОУ № 448	100	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ № 448, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МБДОУ № 448 развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	МБДОУ № 448 оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	обеспечено разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для обеспечения всех видов детской деятельности. Центры активности оборудованы во всех возрастных группах.
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Образовательное пространство МБДОУ № 448 организовано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			воспитанников
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Наличие в МБДОУ № 448 сенсорной комнаты и центров уединения обеспечивает эмоциональное благополучие детей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Наличие в МБДОУ № 448 мест для размещения творческих работ воспитанников обеспечивает возможность самовыражения детей; в группах имеются центры экспериментирования.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Во всех групповых помещениях имеются мобильные ширмы, передвижные модули для возможности изменений РППС
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Разнообразие игрового материала позволяет изменять пространство в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Во всех помещениях имеются мобильные ширмы, передвижные модули для возможности изменений РППС
	- наличие в МБДОУ № 448 полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	С целью развития инициативности воспитанников, имеется достаточное количество полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4	Вариативность среды:		
	- наличие в МБДОУ № 448 различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В МБДОУ № 448 оборудованы пространства для игры, конструирования, уединения
	- наличие в МБДОУ № 448 разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В МБДОУ № 448 представлено широкое разнообразие игр, пособий, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Сменяемость игрового и демонстрационного материала обоснована сезонностью и тематикой недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Для оформления элементов среды в МБДОУ № 448 используются разнообразные материалы, соответствующие критериям безопасности
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Элементы среды учитывают особенности индивидуального развития каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все помещения МБДОУ № 448, где осуществляется образовательная деятельность доступны для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	В МБДОУ № 448 обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование в МБДОУ № 448 исправны
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Обеспечено оптимальное количество игрового материала.

6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Все элементы среды МБДОУ № 448 соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды МБДОУ № 448 соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС и УО в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО и ФАОП ДО

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и МБДОУ № 448 в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40% от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Педагоги не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится около 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК МБДОУ № 448 обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне.

Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей в сфере предоставления платных образовательных услуг МБДОУ № 448 показал, что существует потребность в расширении спектра услуг физкультурно-спортивной направленности.

С 2019 по 2021 гг. МБДОУ № 448 был включен в действующую сетевую экспериментальную площадку ФГАУ «ФИРО» с присвоением статуса экспериментальной площадки по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования». За этот период были достигнуты качественно новые результаты работы – образовательные, социально-педагогические.

На данный момент МБДОУ № 448 не имеет статуса инновационной площадки. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в МБДОУ № 448 развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ № 448 организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Основное здание МБДОУ № 448 введено в эксплуатацию в 1984 году, структурное подразделение в 2022 году.

Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь – 3475 кв. м (основное здание) 5515,3 кв. м (структурное подразделение).

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв. м.

Помещения и территория МБДОУ № 448 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ № 448, нормам и правилам пожарной безопасности.

- Созданная в МБДОУ № 448 материально-техническая база включает:
- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
 - оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
 - пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
 - методический кабинет оснащен подключением к сети Интернет;
 - музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
 - кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога; учителя-дефектолога;
 - многофункциональная спортивная площадка;
 - кабинет для занятия изобразительным искусством;
 - сенсорная комната, насыщенная современным оборудованием для психологической разгрузки воспитанников.

МБДОУ № 448 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 19 компьютеров, 1 интерактивная доска, 6 проекторов, 10 принтеров, 5 МФУ, 4 интерактивных стола.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	До 40 Мбит/с (ОЗ) До 10 Мбит/с (СП)
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в МБДОУ № 448	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5/5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	4
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021-2023 гг.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН отсутствует	Предписания Роспотребнадзора 05/33/1-746-2023 от 27.03.2023 г.	Обеспечить уровень освещённости в соответствии с гигиеническими требованиями в средней группе № 8 (ОЗ), подтвердив результатами лабораторных исследований. Предписание выполнено в августе 2023 г.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности отсутствует	Предписания Госпожнадзора отсутствуют	Предписания отсутствуют

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ № 448. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, лесная тропинка, альпийская горка и т.д.).

Значимым направлением деятельности по материально-техническому обеспечению было создание условий, исключая бесконтрольный доступ на территорию и в здание МБДОУ № 448, а также ремонтные работы фасада здания (основное здание).

В связи с открытием структурного подразделения МБДОУ № 448 в январе 2022 года, реализованы мероприятия по дополнительному оснащению учреждения с целью оптимального функционирования.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в МБДОУ № 448 по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<p>Замена деревянных окон на изделия из ПВХ. Приобретение технологического оборудования (кипятильник непрерывного действия). Приобретение и замена посуда, мягкого инвентаря. Приобретение детской мебели Приобретение спортивного инвентаря. Ремонт комнаты охраны, кабинета бухгалтерии, лестничного пролета. Косметический ремонт групповых помещений, пищеблока, входных групп.</p>
2022 год	<p><i>Основное здание:</i> Установлены 4 двери с видеодомофоном, система СКУД. Освоение средств на выполнение муниципального задания (физическая охрана). Проведение ремонтных работ по заделке швов на фасаде здания. На здании МБДОУ размещена тактильная вывеска с информацией об МБДОУ со шрифтом Брайля. Установка софитов, замена освещения в группе. Капитальный ремонт общего коридора. (левое крыло). Капитальный ремонт медицинского кабинета. Капитальный ремонт санитарной комнаты группы 8. Приобретение ковров в групповые помещения. Приобретение оборудования на пищеблок. Приобретение мебели. Косметический ремонт групповых помещений, пищеблока, входных групп.</p> <p><i>Структурное подразделение:</i> Приобретение планов эвакуации из здания при пожаре. Приобретение схемы безопасного подхода к зданию. Приобретение бесконтактных термометров, дезинфекторов, рециркуляторов. Приобретение ковров диэлектрических. Приобретение москитных сеток. Приобретение дополнительного оборудования на пищеблок. Проведение работ по обшивке системы вентиляции. Приобретение полотенечных вешалок по количеству детей. Приобретение и установка зеркального полотна в музыкальном и спортивном залах. Приобретение пылесосов для уборки помещений. Приобретение дидактического и игрового оборудования, оборудования для музыкальных, физкультурных, занятий по изо деятельности. Приобретение мультимедийного оборудования. В рамках программы по перепрофилированию группы общеразвивающей направленности в группу комбинированной направленности для детей с ТНР, закупка дополнительного оборудования: Приобретение мебели Приобретение дидактического материала Приобретение компьютерной техники МФУ.</p>
2023 год	<p><i>Основное здание:</i> Ремонт систем ХГВС, системы отопления, канализации. Замена деревянных окон на изделия из ПВХ. Установка софитов, замена освещения в группе. Приобретение ковров в групповые помещения. Приобретение новой мебели.</p>

Приобретение малых игровых форм. <i>Структурное подразделение:</i> Приобретение медицинского оборудования. Проведение работ по покрытию бетонных лестниц в лестничных пролетах. Приобретение дополнительных москитных сеток. Дооснащение мебелью. Косметический ремонт групповых помещений, входных групп.
--

Резюме:

В МБДОУ № 448 созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 448.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития МБДОУ № 448 обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ № 448, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ (ОЗ)

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Среднегодовое количество детей	чел.	289	277	270	258	249	244
2	Дни функционирования	кол-во	172	150	172	151	172	154
3	Число человеко-дней	человеко-день	49708	41550	46440	38986	42828	37332
4	Коэффициент посещаемости	%	70	60,74	70	61,17	70	62,21

Производственные показатели по выполнению МЗ (СП)

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Среднегодовое количество детей	чел.	---	---	80	158	216	224
2	Дни функционирования	кол-во	---	---	172	133,7	172	153
3	Число человеко-дней	человеко-день	---	---	13760	21784	37152	34298
4	Коэффициент посещаемости	%	---	---	70	54,12	70	61,91

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ № 448, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности МБДОУ № 448:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности МБДОУ № 448.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности МБДОУ № 448

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	35973,1 (99,8%)	69638,7 (99,6%)	84504,3 (99,8%)
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	28357,7 (100%)	53378,5	65478,5
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1919,0	3797,6	4346,9
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4220,3	8056,3	9093,7
	- из бюджета	тыс.руб.	1963,3(100%)	4317,5	4368,0
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	2257,0(99,7%)	3738,8	4725,7
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	569,1	2204,7	1978,4
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	3002,8	709,8	1083,2
	- учебные расходы	тыс.руб.	300,0	500,0	500,0
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	89,8	107,8	—
	- расходы на капитальный (или	тыс.руб.	116,8	506,6	587,1

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	текущий) ремонт				
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	571,6	806,8	707,1
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	153,6	173,5	215,4
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	260,2	391,4	353,6
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	6,4	7,0	5,7
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	8436,15	14175,41	15300,98
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	108,04	128,95	141,56
	Выполнение натуральных норм питания	%	88,6	83,3	92,2
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	5,5	4,17	4,15
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	72	181	165
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	27540,00	34000,00	36100,00
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	29750,00	38000,00	38200,00
3.7.	Доля Фонда оплаты труда педагогических работников, %	руб.	65,9	68,6	69
3.8.	Доля Фонда оплаты труда административно-управленческого и вспомогательного персонала, %	руб.	34,1	31,4	31
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.	-	-	-
	- подвал;	руб.	-	-	-
	- фасад;	руб.	24000	506600	193000
	- кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	- водоснабжения;	руб.	-	-	379100
	- канализации;	руб.	-	-	-

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- вентиляции;	руб.	–	79200	–
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	11700	34000	17700
	- учебного и оборудования;	руб.	242200	171200	–
	- игрового оборудования;	руб.	272300		94000
	- медицинского оборудования;	руб.	–	–	91200
	- мебели;	руб.		104800	231600
	- компьютерной техники для управления	руб.	–	–	–
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	–	63500	–
	- офисной техники	руб.	–	6500	53000

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

Все поступления финансовых средств за счет бюджета и внебюджетных источников финансирования увеличились по причине открытия структурного подразделения на 14 возрастных групп в январе 2022 года, а именно:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 100 % в связи с открытием структурного подразделения;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников от реализации платных образовательных услуг увеличилась на 35%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований более, чем на 100%, а также за счет внебюджетных средств, в связи с увеличением количества воспитанников;
- стоимость питания в день увеличилась и составила 141,56 (руб.);
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ № 448 увеличились вдвое в связи с увеличением количества сотрудников;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ № 448 увеличились на 10 %;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория МБДОУ № 448 увеличились на 100 % в связи с открытием структурного подразделения;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 8%;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила:

Вид ресурсов	Утверждено лимитов (натуральных единиц)	Фактическое потребление (натуральных единиц)	Экономия + /перерасход –
	На 2022 год	За 2022 год	За 2022 год
Теплоснабжение	2052,4	1207,058	(+) 845,342 (экономия)
Энергоснабжение	203,0	128,225	(+) 74,775 (экономия)
Водоснабжение	9,55	4,42	(+) 5,130 (экономия)

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) незначительно, но снижаются от 0,7 до 1,3%;
- учебные расходы увеличились на 66 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий МБДОУ № 448 увеличились на 20 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ № 448.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ № 448 позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ № 448, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023

За период реализации программы развития в МБДОУ № 448 были реализованы следующие проекты:

1. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников
2. Развитие кадровых условий реализации ООП ДО
3. Развитие профессиональных объединений
4. Развитие дополнительного образования в ДОУ
5. Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Развитие сотрудничества с семьями воспитанников	2019-2021	<ul style="list-style-type: none"> – создан информационно-образовательный ресурс, который предоставляет возможность оказывать педагогическую и консультативную помощь родителям воспитанников; – более 50 родителей являются членами родительского Клуба психолого-педагогического просвещения «Мы вместе»; – более 40 семей являются членами родительских клубов «Лучик надежды», «Маленький принц» (дети с особыми образовательными потребностями); – более 35 семей - члены родительского Клуба «Непоседы» (дети раннего возраста). – совместное участие в общественных проектах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
Развитие кадровых условий реализации ООП ДО	2018-2020	<ul style="list-style-type: none"> – более 60% педагогов ДОУ владеют современными педагогическими технологиями (игровыми, ИКТ, проблемного обучения, здоровьесберегающими); – скорректированы персонифицированные программы педагогов, установлены сроки реализации мероприятий по самообразованию и повышению квалификации по критериям, являющимися «проблемными»; – осуществлен мониторинг педагогов МБДОУ № 448 в АИС «Профессиональная компетентность педагогов», проведено оценивание профессиональной деятельности педагогов; ✓ – сопровождение педагогической практики (кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ) – заместители заведующего по ВМР и УВР, учителя-дефектологи осуществляют кураторство прохождения педагогической практики студентами ЮУрГГПУ; – профессиональное сообщество «Педсовет» во ВК – перечень обучающих материалов, доступных для использования. – работа в составе ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей (Никулина Г.А.), учителей-логопедов и учителей-дефектологов, руководство РМО

		<p>учителей-дефектологов Ленинского района (Аверенкова Т.И., Курова А.В., Тришкина Е.В.</p> <p>– наличие методических материалов он-лайн сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Воспитанник МБДОУ № 448 получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получать и выполнять общеразвивающие задания, особенно актуально это для часто болеющих детей, не стабильно посещающих детский сад;</p> <p>– открытость образовательной деятельности внутри коллектива – коллективные просмотры занятий и мероприятий педагогами, подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства сообщества командой.</p>
<p>Развитие профессиональных объединений</p>	2019-2023	<p>- утверждено Положение о профессиональных объединениях педагогов в МБДОУ № 448.</p> <p>- функционирование профессиональных объединений:</p> <p>- «Тропинки» – научно-методическое обеспечение внедрения образовательной программы «Тропинки» в рамках экспериментальной работы в группах общеразвивающей направленности. Как результат – присвоение статуса экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования».</p> <p>- «Школа совершенствования педагогического мастерства» в целях обеспечения личностно-профессионального роста и как следствие, эффективная реализация Программы (ООП и АОП).</p> <p>- «Школа молодого педагога» – оказание методической и консультативной помощи педагогам со стажем работы менее 3х лет.</p> <p>- «МалышОК» – сопровождение воспитателей групп раннего возраста</p> <p>- «Делаем вместе» – сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в группах общеразвивающей направленности»</p> <p>- представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня.</p>
<p>Развитие дополнительного образования в ДОУ</p>	2018-2023	<p>- разработаны дополнительные общеразвивающие программы:</p> <p>ДОП художественной направленности: «Веселый оркестр для малышей» (инструментальное исполнение); «Добрых рук мастерство», «Цветные ладошки» (изобразительное искусство); «Мир театра» (театральная деятельность).</p> <p>ДОП социально-гуманитарной направленности: «Говорим правильно» (развитие речи); «Мир вокруг нас», «Познай-ка!» (интеллектуальное развитие).</p> <p>ДОП физкультурно-спортивной направленности: «БлисТайм» (детский фитнес); «Футболята» (мини-футбол); «Мир танца» (хореография).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - системой дополнительного образования охвачены более 500 воспитанников, в возрасте от 3 до 7 лет. - дополнительный источник финансирования для развития ресурсной базы учреждения.
Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы	2018-2023	<ul style="list-style-type: none"> - создана единая комплексная система психологической-педагогической помощи для всех участников образовательного процесса; - индивидуально-дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; - разработана модель взаимодействия специалистов ДООУ по коррекции отклонений в развитии детей; - в образовательный процесс внедрен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут в группах общеразвивающей направленности для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности. - реализуются эффективные технологии работы с детьми с РАС. - налажено сотрудничество со специалистами АНО «Такая жизнь» по реализации проекта «Зубная фея» (профилактическая стоматология) - реализация программы «Молодой атлет Специальной Олимпиады России» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», с целью развития физкультурно-спортивной деятельности с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями развития

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МБДОУ № 448. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления МБДОУ № 448

Управление МБДОУ № 448 строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление МБДОУ № 448 в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление МБДОУ № 448 строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МБДОУ № 448 создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МБДОУ № 448 функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ № 448, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В МБДОУ № 448 создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

Структура управления МБДОУ «ДС 448 г. Челябинска»

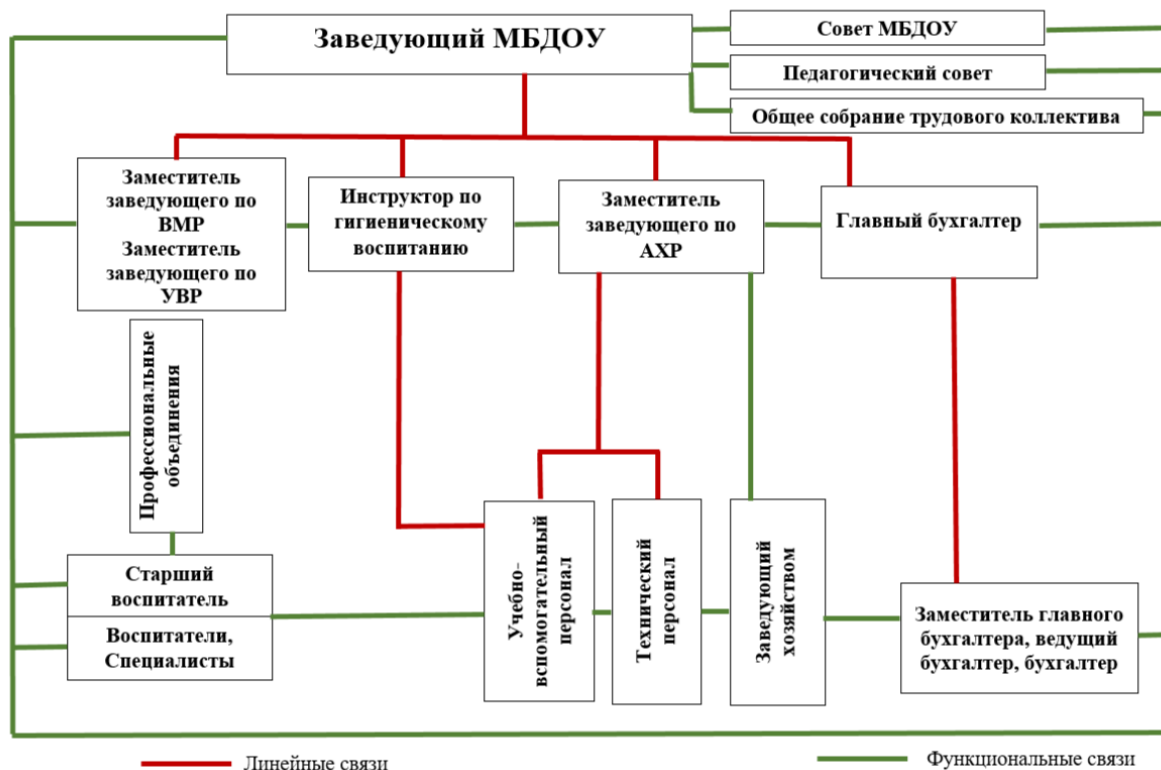


Рисунок 1 – Организационная структура управления МБДОУ № 448

Исходное положение: достижение целей деятельности МБДОУ № 448 в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В МБДОУ № 448 на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления МБДОУ № 448

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности			
1	Качество реализации проектов Программы развития МБДОУ № 448 (задач, условий и механизмов)	соответствие	Годовое планирование деятельности МБДОУ № 448 обеспечивает реализацию проектов программы Развития. Ежегодно разрабатывается годовой план работы с информационно-аналитическим обоснованием задач. Планы работы специалистов, планы взаимодействия с социальными партнёрами сопровождают реализацию мероприятий годового плана. Корректировка годового плана осуществляется через планы работы на месяц. Публичный отчёт размещается ежегодно на официальном сайте.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимущество Программы развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость МБДОУ № 448 (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении МБДОУ № 448			
2	Нормативно-правовая база МБДОУ № 448: соответствие документов, регламентирующих деятельность МБДОУ № 448, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ № 448, сформирована в полном объеме. Имеются Устав МБДОУ № 448, лицензия на право ведения образовательной деятельности, договоры с учреждениями социума.
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	В МБДОУ № 448 функционируют: - Совет МБДОУ № 448 - Педагогический совет - Общее собрание трудового коллектива Разработаны нормативные

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	<p>документы, регламентирующие их деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУЗ «ОКБ № 2» - ГБУЗ «ОКБ № 6», ООО - Медицинская клиника «ЭФ ЭМ СИ» - ГБУ ДПО ЧИРО - ГБУ ДПО ЧИППКРО - ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» - МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» - МБОУ СОШ № 75 (филиал) - МБОУ СОШ № 51, - МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» - МКУК «Централизованная система детских библиотек» - МБУДО «ДЮЦ»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	<p>Управленческая деятельность строится на совокупности правил и форм делового общения. Способствует установлению между руководителем и коллегами атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения. Разработан кодекс деловой этики и служебного поведения работников – устанавливает принципы и нормы поведения должностных лиц и других работников.</p>
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	<p>Коллектив МБДОУ № 448 отличается стабильностью, инициативностью, готовностью к трансляции педагогического опыта.</p>
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	<p>В коллективе отмечается благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии конфликтов, проявлении личной неприязни.</p>
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация,	соответствие	<p>Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный</p>

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	разнообразные формы взаимодействия педагогов)		процесс. Педагогический коллектив учреждения – это группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели и реализующих структуру взаимоотношений, взаимодействий, способствующих достижению общих целей, обеспечивающая высокую активность в обобщении и распространении передового педагогического опыта.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов. Педагогический состав проявляет максимум компетентности для достижения высоких образовательных результатов, осваивает и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различным контингентом воспитанников. Современный педагог становится звеном, обеспечивающим успешную групповую коммуникацию, создающим условия для того, чтобы каждый ребенок получил возможность реализовать свой потенциал. Педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приёмов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой программой. Педагоги принимают участие в работе профессиональных объединений, творческих групп, конкурсах профессионального мастерства.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в МБДОУ № 448			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы)	соответствие	В ДОУ разработана система контроля. Контроль осуществляется на основе годового и месячного планов работы. Разработаны нормативно-

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	контроля и др.)		правовые, локальные акты и документы по реализации контроля (положения, приказы, программы контроля).
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в МБДОУ № 448	соответствие	Разработано положение о ВСОКО. Разработан пакет документов по ВСОКО (программа, циклограмма, модель, механизм реализации). Отработан сбор, хранение, обработка результатов.
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы МБДОУ № 448 за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	Результаты контрольно-аналитической деятельности представляются в разных формах (акты, аналитические справки, отчёты, анализы работы). Отчёт о результатах самоанализа ежегодно размещается на официальном сайте учреждения.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития МБДОУ № 448	соответствие	Осуществляется системный подход в процессе реализации контрольно-аналитической деятельности. Результаты контроля являются основанием для корректировки принятых ранее управленческих решений по повышению качества образования.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в МБДОУ № 448	соответствие	

Резюме:

Созданная в МБДОУ № 448 организационная структура управления МБДОУ № 448 в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления МБДОУ № 448 в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности МБДОУ № 448 к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ
ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития МБДОУ № 448	Сильные стороны в деятельности МБДОУ № 448	Слабые стороны в деятельности МБДОУ № 448
Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ № 448	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Дети, имеющие особые образовательные потребности, испытывают затруднения в освоении образовательной программы МБДОУ № 448.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется вопросам безопасности и здоровья воспитанников.</p> <p>Недостаточная проработанность вопросов патриотического воспитания, гражданственности.</p>
Результативность работы МБДОУ № 448	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	Недостаточный уровень родительской заинтересованности в результатах образовательного процесса.
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала, возможностью реализовать себя в инновационных практиках.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Укомплектованность штата более 90%. Средний возраст педагогов до 45 лет.</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в МБДОУ № 448, отмечают хороший психологический климат.</p>	Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	<p>МБДОУ № 448 обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p>	Снижение контингента воспитанников влечет за собой снижение финансирования на содержание имущества и оснащение материально-технической базы.
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения МБДОУ № 448 соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности в структурном подразделении.</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база, естественная изношенность технологического оборудования.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности в основном здании.</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития МБДОУ № 448	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности некоторых семей воспитанников</p>

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе МБДОУ № 448 сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МКУК «Централизованная система детских библиотек», МБУДО «ДЮЦ»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность МБДОУ.

Всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ № 448 позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ № 448, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ № 448;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- риск профессиональных педагогических затруднений в организации образовательного процесса в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования;
- недостаточная проработанность вопросов патриотического воспитания, гражданственности.
- нехватка практики применения технологий по приобщению к культуре безопасности детей дошкольного возраста;
- преобладание традиционного подхода к организации образовательного процесса педагогом затрудняет восприятие ребенка, как субъекта

образовательных отношений, ребенок лишен возможности быть активным в выборе содержания своего образования.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ № 448 позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МБДОУ № 448.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в МБДОУ № 448 ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников МБДОУ № 448, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3%.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МБДОУ № 448, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления МБДОУ № 448, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ» Цель: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с требованиями законодательства	✓	✓	✓		
2	Проект «Юные патриоты» Цель: приобщать детей к базовым ценностям русского народа через воспитание патриотических чувств, формирование семейных ценностей, гражданственности в рамках реализации приоритетного направления МБДОУ.	✓	✓			
3	Проект «Безопасный мир» Цель: формирование стратегии безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у детей дошкольного возраста.			✓	✓	✓
4	Проект «Поддержка детской инициативы» Цель: создание условий для реализации способов и направлений поддержки детской инициативы в целях обеспечения возможности самореализации личности воспитанников	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность выбранного проекта обусловлена реализацией единой для всех детских садов федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО), в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Из основных новшеств – расширенные нормативы и ориентиры возможных достижений детей к определенному возрасту в пяти областях.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Внедрение ФОП направлено на обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию с ориентиром на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации детям в разных регионах страны.

Цель проекта:

Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого-педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО.
4. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

- обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО;

- размещение информации на официальном сайте МБДОУ № 448 о реализации ФОП ДО;
- создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива МБДОУ № 448 по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению;
- формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО;
- внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП ДО в отчет по самообследованию;
- обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников МБДОУ № 448 по проблемам реализации ФОП ДО;
- обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП ДО;
- финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО;
- информационное обеспечение реализации ФОП ДО.

Задача 2. Создание психолого-педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО:

- организация обсуждения нормативных документов;
- изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО;
- приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте реализации ФОП ДО;
- определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО;
- внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности МБДОУ № 448;
- составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ № 448;
- обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП МБДОУ № 448 через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;
- обеспечение информационной базы методического кабинета как центра информационной поддержки педагогов.

Задача 4. Материально-техническое обеспечение:

- изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры МБДОУ № 448;
- создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

Ведущие идеи проекта:

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувство гордости за нее. Формирование любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа – ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в МБДОУ № 448.

Цель: приобщать детей к базовым ценностям российского народа через воспитание патриотических чувств, формирование семейных ценностей, гражданственности в рамках реализации приоритетного направления МБДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию проекта:

- формирование нормативно-правового обеспечения реализации проекта;
- проанализировать имеющуюся в МБДОУ № 448 развивающую предметно-пространственную среду патриотической направленности;
- мотивирование педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 448;
- привлечение новых социальных партнёров, в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия.
- оснащение МБДОУ № 448 дидактическими и методическими материалами;
- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 2. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа

- разработка содержания образовательной деятельности, с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями представителей разных национальностей;
- совместные мероприятия для всех участников образовательного процесса (ярмарки, экскурсии, акции и др.)
- создание проектов о семейных традициях;
- организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам реализации приоритетного направления;

- создание позитивной атмосферы, стимулирующей эффективность воспитания и привлечение семьи воспитанников к целенаправленному педагогическому процессу по воспитанию чувств уважения к разным национальностям нашей страны;
- создание условий для пополнения знаний у детей о социокультурных нормах представителей национальностей страны.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации модуля «Юные патриоты»

- изучение и обобщение опыта работы педагогов МБДОУ № 448;
- подготовка публикаций в научных изданиях;
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Задача 4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации проекта:

- работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления;
- проведение методических мероприятий для педагогов (обучающие семинары, мастер-классы, педагогические фестивали, просмотры вебинаров), обмен педагогическим опытом;
- взаимопосещения педагогами открытых занятий;
- создание базы методических материалов по патриотическому воспитанию детей.
- ознакомление с новинками методической литературы, материалами вебинаров, конференций, семинаров по вопросам реализации приоритетного направления.

ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНЫЙ МИР»

Ведущие идеи проекта:

Приоритет жизни и здоровья человека – основополагающий принцип государственной политики России. Однако практика показывает, что в деятельности дошкольных образовательных организаций недостаточно проработана система ознакомления детей с вопросами безопасного поведения в той или иной ситуации.

В некоторых случаях любознательность ребенка, его активность в познании окружающего, становится небезопасным для него. Большинство детей не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правил поведения по технике безопасности. Наша главная задача – подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности как основы безопасности человека и общества).

Цель: формирование представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

- расширять педагогическую грамотность по вопросам формирования стратегии безопасного поведения;
- подготовка детей к действиям в чрезвычайной ситуации, способствовать применению детьми своих знаний в конкретных ситуациях;
- внедрение эффективных практик по формированию стратегии безопасного поведения на каждом возрастном этапе;
- разработка и реализация просветительских мероприятий для родителей по вопросам формирования стратегии безопасного поведения.

Мероприятия по реализации задач:

- организация насыщенной и вариативной развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно-ролевых игр по темам, связанным с избеганием опасных ситуаций.
- использование ознакомительных материалов для родителей;

- активные формы взаимодействия педагогического состава с родителями для непосредственного обсуждения проблем формирования у детей знаний и умений действовать при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- систематическое обучение педагогического персонала в системе повышения квалификации;
- организация познавательной деятельности детей, осуществление коррекции процесса обучения, подбор содержательной части познания (рассматривание книг, журналов, иллюстраций о спасателях; составление загадок о людях помогающих профессий);
- изучение алгоритма вызова службы спасения и сообщения необходимой информации;
- решение ситуационных задач, где ребёнку предлагается решить её самостоятельно или посоветоваться с другими ребятами, а потом выбрать самый безопасный способ действия из предложенных;
- решение проблемных ситуаций, организация проектной деятельности;
- выполнение поручений по выявлению и обоснованию собственной безопасности дома и в других местах пребывания ребёнка;

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

Ведущие идеи проекта:

ФОП ДО выдвигает на первый план проживание ребенком дошкольного детства, а детская инициатива становится во главу угла – и как средство развития личности ребенка, и как цель. Инициатива дошкольника должна поддерживаться в различных видах культурных практик – разнообразных, иницируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В соответствии с ФОП ДО определены способы и направления поддержки детской инициативы. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Цель: создание условий для реализации способов и направлений поддержки детской инициативы в целях обеспечения возможности самореализации личности воспитанников.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ № 448:

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения.
2. Моделирование ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
3. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

- организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений;
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений в целях развития творческой активности детей;
- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;
- отслеживание индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).
- информирование общественности об участии воспитанников в мероприятиях различного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.